



Termes de référence–Appel à expertises

Étude sur la prise en compte de l'approche genre dans la mise en œuvre d'IFADEM



I. Présentation des institutions

Agence universitaire de la Francophonie

L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) est le premier réseau universitaire au monde avec plus de 1000 universités et centres de recherche scientifique issus de près de 120 pays. Créée en 1961, l'AUF est également l'opérateur pour l'enseignement supérieur et la recherche de la charte et du Sommet des chefs d'État et de gouvernements de la Francophonie. Aujourd'hui, l'AUF est une organisation d'aide au développement par le savoir et la connaissance. Sa mission principale est de penser mondialement la Francophonie scientifique et d'agir régionalement en respectant la diversité.

Organisation internationale de la Francophonie

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) est un organisme de coopération multilatérale entre 93 Etats et gouvernements dont l'activité principale est la réalisation de projets de coopération dans les pays en développement de l'espace francophone. Présente sur les cinq continents, l'OIF mène des actions politiques et de coopération dans les domaines prioritaires suivants : la langue française et la diversité culturelle et linguistique ; la paix, la démocratie et les droits de l'Homme ; l'éducation et la formation ; le développement durable et la solidarité. Dans l'ensemble de ses actions, l'OIF accorde une attention particulière aux jeunes et aux femmes, ainsi qu'à l'accès aux technologies de l'information et de la communication.

Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation

L'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF), situé à Dakar (Sénégal), est un organe spécialisé de l'OIF qui œuvre depuis 2017 pour l'amélioration de la qualité de l'éducation et des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie. Il se concentre en priorité sur les sous-secteurs de l'éducation de base et de la formation professionnelle et technique.

L'IFEFF a pour mission:

- Appuyer les États membres dans l'élaboration, le suivi et l'évaluation de leurs politiques éducatives et stratégies d'amélioration de leurs systèmes éducatifs ;
- Mettre en œuvre des programmes de coopération dans l'éducation, en priorité dans l'éducation de base et la formation professionnelle et technique ;
- Renforcer les capacités des enseignant.e.s, cadres et gestionnaires du système éducatif, notamment à travers des formations et conseils techniques.

1. Contexte et justification de l'étude

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM), portée conjointement par l'OIF et l'AUF, vise à améliorer la qualité de l'enseignement dans les pays francophones en développant les compétences professionnelles des

enseignant.e.s et chef.fe.s d'établissement du préscolaire au secondaire à travers des dispositifs de formation à distance.

IFADEM repose sur des modalités flexibles et hybrides combinant autoformation, tutorat et accompagnement sur le terrain, souvent dans des contextes de connectivité limitée. Cette modalité de formation constitue à la fois un levier d'élargissement de l'accès à la formation continue et un défi d'inclusion pour certains publics vulnérables.

Un aspect central de l'étude projetée concerne l'égalité de genre dans l'accès à la formation à distance. Contrairement aux formations en présentiel organisées pendant les heures de travail, l'apprentissage à distance repose souvent sur le temps personnel des enseignant.e.s, ce qui désavantage les femmes, souvent plus sollicitées par les responsabilités domestiques.

La fracture numérique entre les sexes constitue un obstacle supplémentaire à l'égalité d'accès. Dans de nombreuses régions partenaires d'IFADEM, les femmes ont un accès réduit aux équipements numériques, à la connectivité et aux compétences numériques de base, ce qui limite leur capacité à tirer pleinement parti des dispositifs de formation en ligne. Cette inégalité d'accès au numérique, conjuguée à des contraintes socioculturelles et économiques, renforce les écarts de participation et de réussite entre les sexes dans les dispositifs de formation à distance.

2. Objectifs de l'étude

Consciente que les inégalités de genre persistent dans les systèmes éducatifs de ses pays partenaires, IFADEM souhaite renforcer l'intégration d'une approche genre dans ses processus et activités de formation continue.

2.1 Objectif général

Identifier les principaux enjeux de genre dans le cadre de la mise en œuvre d'IFADEM et formuler des recommandations opérationnelles visant à promouvoir une approche genre intégrée, inclusive et transversale dans l'ensemble des actions de l'Initiative.

2.2 Objectifs spécifiques

- Analyser les dispositifs et processus d'IFADEM sous le prisme du genre (gouvernance, conception des contenus, modalités de déploiement dans les pays, activités transversales, incluant celles en lien avec le volet recherche).
- Identifier les obstacles et leviers à la participation équitable des femmes (enseignantes, formatrices, décideuses) dans IFADEM
- Formuler les recommandations concrètes et adaptées au contexte local sur l'intégration des thématiques liées au genre dans les contenus IFADEM
- Proposer une liste d'indicateurs de genre et d'outils de mesure adaptés au suivi-évaluation des activités IFADEM
- Formuler des recommandations concrètes pour une meilleure prise en compte du genre à toutes les étapes du programme

- Assurer une restitution interactive de l'étude et animer une formation de sensibilisation à l'approche genre pour l'équipe IFADEM et les membres du groupe d'experts

3. Portée de l'étude

L'étude portera sur cinq pays IFADEM représentatifs, sélectionnés en concertation avec la Coordination IFADEM et le Groupe d'experts. Ces pays devront représenter une diversité de contextes en matière de genre, de niveaux d'implémentation d'IFADEM, de cadres politiques éducatifs et d'enjeux d'inclusion.

Dans chacun de ces pays, la consultante ou le consultant devra mener des entretiens ciblés, organiser des groupes de discussion, analyser les données disponibles (quantitatives et qualitatives), et formuler des recommandations spécifiques, en plus d'alimenter une analyse transversale.

4. Méthodologie

Le/la prestataire proposera une approche méthodologique rigoureuse et participative, incluant notamment :

- Une revue documentaire (rapports IFADEM, littérature scientifique sur genre en éducation et formation, études nationales, livrets de formation, etc.)
- Des entretiens semi-directifs avec des parties prenantes (équipe IFADEM, partenaires institutionnels, notamment les membres du secrétariat exécutif des pays sélectionnés, expert.e.s en genre au sein des ministères des pays concernés, enseignant.e.s formé.e.s, concepteur.trice.s des livrets, groupe d'expert.e.s IFADEM, entre autres).
- Des groupes de discussion avec des bénéficiaires (enseignant.e.s, responsables de formation)
- Une analyse croisée des données selon une approche holistique de genre
- L'élaboration d'un cadre d'analyse genre, spécifique à IFADEM

La formation sera animée à distance et devra être animée sur 2 à 3 jours avec une approche pratique permettant de démarrer le processus de prise en compte des premières recommandations.

Les entretiens de groupe et individuels pourraient se tenir à distance. Les séances de restitution et de formation seront menées à distance.

5. Livrables attendus

- Note méthodologique validée
- Rapport de diagnostic sur les enjeux de genre
- Cadre d'indicateurs de genre pour le suivi-évaluation
- Guide de recommandations pratiques
- Outils de collecte et de suivi des données genrées
- Présentation visuelle pour la restitution
- Animation d'un atelier de restitution et formation

- Rapport provisoire sur l'état d'avancement de l'étude à soumettre au plus tard le 15 novembre 2025.
- Rapport final consolidé, incluant les outils annexes

6. Durée et calendrier prévisionnel

La mission s'étendra sur une période de 22 semaines de mi-juillet 2025 à mi-janvier 2026, réparties comme suit :

- Phase 1 : Validation de la méthodologie (2 semaines)
- Phase 2 : Collecte de données (8 semaines)
- Phase 3 : Analyse et rédaction (5 semaines)
- Phase 4 : Relecture du rapport par l'équipe IFADEM (2 semaines)
- Phase 5 : Restitution et formation (2 semaines)
- Phase 6 : Finalisation du rapport (3 semaines)

7. Profil attendu de la ou du prestataire

Le prestataire devra :

- Maîtriser les outils de l'approche genre intégrée
- Détenir un doctorat
- Justifier d'une expertise avérée en genre, éducation et développement (traces dans le CV)
- Avoir une expérience dans l'analyse de projets éducatifs en contexte francophone (traces dans le CV)
- Avoir une expérience dans des projets de recherche similaires, attestés par des activités de diffusion scientifique ou des livrables similaires
- Connaître les méthodes de recherche qualitative et participative
- Être apte à animer des ateliers de formation

Note : cet appel est ouvert à un.e consultant.e individuel.le ou à un groupe de consultant.e.s, y compris à des cabinets.

8. Modalités de soumission

Les soumissionnaires devront présenter dans un seul document :

- **Page de garde** : titre de l'étude, nom, coordonnées, affiliation institutionnelle (s'il y a lieu) de la personne soumissionnaire
- **Partie 1** (maximum de 6 pages)
 1. Compréhension du mandat
Explication du contexte et des attentes liées à l'étude.
 2. Mise en contexte
 - a. Conceptualisation de l'enjeu en matière d'équité de genre dans les pays IFADEM
 - b. Analyse de la situation socioprofessionnelle des enseignantes et de cheffes d'établissement et son lien avec l'équité de genre.

3. Objectifs de recherche

Présentation des buts poursuivis par l'étude et des questions de recherche à explorer.

4. Proposition méthodologique

Détail des méthodes employées pour collecter et analyser les données.

5. Chronogramme

Planification détaillée des étapes et du calendrier de réalisation.

6. Bibliographie des références citées

Liste des sources et études utilisées dans l'analyse.

7. Livrables

Définition des résultats attendus et des documents produits à l'issue de la recherche.

- **Partie 2:** proposition financière TTC
- **Partie 3 :** CV du/de la consultant.e ou de l'équipe qui soumet une offre, avec un résumé général de ses compétences et un accès (lien ou document joint) à une de ses productions ou publications pertinentes pour l'étude. Inclure également les CV des autres membres de l'équipe qui mèneront l'étude

La soumission **est faite sur la plateforme d'appel à propositions de l'AUF** [ICI](#)

Date limite : le 29 juin 2025

9. Critères d'évaluation des soumissions

- Qualité de la présentation de la **partie 1** de la soumission (description de l'étude projetée), notamment la pertinence de la méthodologie et des livrables: **45 %**
- Qualité et pertinence de la présentation de la **partie 2** de la soumission (proposition financière), notamment l'adéquation entre la qualité de l'étude proposée et les coûts de la prestation: **30 %**
- Qualité et pertinence de la présentation de la **partie 3** de la soumission (expertise de l'équipe), notamment la capacité de la personne soumissionnaire à diriger l'étude: **25 %**