

LE METIER DE L'ENSEIGNANT

Les auteurs

Munifa Assaf

Hala Fayyad

Coordinatrice

Badria Rifai

RÉPUBLIQUE LIBANAISE



CRDP
Centre de Recherche
et de Développement
Pédagogiques



Introduction

Ce dispositif est unique dans la mesure où il constitue le premier parcours de formation hybride au Liban, adressé aux enseignants du primaire (Eb1 jusqu'à Eb4) dans l'enseignement public. Il est conçu de façon à alterner des séances de formation en présentiel avec d'autres à distance moyennant une infrastructure de tutorat permettant ainsi une plus grande adaptabilité aux rythmes et besoins de chacun des enseignants ciblés, ainsi qu'à leurs emplois de temps respectifs. Il pourrait également, grâce à la progression interne de ses différentes rubriques, convenir à des enseignants engagés dans des projets personnalisés d'auto-formation.

Il leur permet de s'approprier des méthodes d'enseignement actives qui mettent l'apprenant en situation d'apprentissage authentique et leur offre des ressources pédagogiques et didactiques, numériques ou en papier, auxquelles ils peuvent avoir recours dans différentes situations d'enseignement/apprentissage.

IFADEM Liban fut une réussite au Nord dans sa phase pilote qui a ciblé le développement professionnel d'environ 390 enseignants qui enseignent le ou en français. Fort des résultats de cette phase, le CRDP est en voie d'adopter ce dispositif de formation et de le déployer sur tout le Liban, non seulement pour aider les enseignants à mieux enseigner le français et en français, mais surtout pour consolider la formation de futurs citoyens libanais responsables et autonomes, capables de s'intégrer dans la société, de s'adapter aux changements et au progrès de la vie quotidienne et d'apprendre à savoir-faire, à savoir-vivre et surtout à savoir-être.

Dans une société en perpétuelle mutation, nous pensons que la finalité ultime de l'éducation est de doter les enseignants d'une ouverture d'esprit qui les rende capables de faire face aux défis émergents et de leur donner accès aux ressources qui leur permettent de réaliser la vocation réelle de l'éducation : changer le monde.

La Présidente du CRDP
Dr. Nada OWEIJANE

SOMMAIRE

SÉQUENCE 1: APPARTENIR AU COLLECTIF DU METIER DE L'ENSEIGNANT.....	10
CONSTAT	11
OBJECTIFS	12
DIAGNOSTIC	13
Autotest 1 : Mes savoirs théoriques.....	13
Autotest 2 : Mes activités scolaires.....	14
Autotest 3 : Mes activités professionnelles.....	14
Autotest 4 : Mon statut professionnel.....	15
MEMENTO.....	16
Définition du métier de l'enseignant.....	16
Identité professionnelle de l'enseignant.....	17
Missions des personnels enseignants au Liban.....	17
L'enseignant dans son rapport au métier	18
Le référentiel des compétences professionnelles du métier de l'enseignement.....	19
DEMARCHE METHODOLOGIQUE.....	21
Introduction.....	21
1. Au niveau des pratiques professionnelles.....	22
2. Au niveau des relations professionnelles.....	24
3. Au niveau du développement professionnel continu.....	25
4. Au niveau de l'éthique professionnelles.....	25
Conclusion	26
ACTIVITÉS POUR LA CLASSE	27
Activité1 : L'enseignant et son rapport au métier.....	27
Activité2 : Les domaines du référentiels du métier d'enseignant	27
Activité3: Les pratiques professionnelles spécialisées	28
Exercice 1 : Le domaine des « pratiques professionnelles spécialisées » : lien compétences et composantes	28
Exercice 2 : Le domaine des « pratiques professionnelles spécialisées » : lien composantes de compétences et indices.....	29
Activité 4 : Les relations professionnelles	30
Exercice 1 : Le domaine des « relations professionnelles » : lien compétences et composantes.....	30
Exercice 2 : Le domaine des « relations professionnelles » : lien composantes de compétences et indices.....	31

Activité 5 : Le développement professionnel continu.....	32
Exercice 1 : Le domaine du «développement professionnel continu »: lien compétences et composantes.....	32
Exercice 2 : Les énoncés qui définissent le développement professionnel continu.....	33
Exercice 3 : Situation d'enseignement/apprentissage.....	34
Activité 6 : L'éthique professionnelle.....	35
Exercice 1 : Le domaine de «l'éthique professionnelle » : lien compétences et composantes.....	35
Activité 7 : L'enseignant et l'habituel	36
BILAN	37
CORRIGÉS	38
Autotest1 : Mes savoirs théoriques.....	38
Autotest2 : Mes activités scolaires	38
Autotest3: Les activités professionnelles	38
Autotest4 : Mon statut professionnel.....	39
Activité 1 : L'enseignant et son rapport au métier :	40
Activité 2 : Les domaines du Référentiel du métier d'enseignant	40
Activité 3 : Les pratiques professionnelles spécialisées :.....	40
Exercice 1 : Le domaine des « pratiques professionnelles spécialisées » : lien compétences et composantes.....	42
Exercice 2 : Le domaine des « pratiques professionnelles spécialisées » : lien composantes de compétences et indices.....	42
Activité 4 : Les relations professionnelles	43
Exercice 1 : Le domaine des « relations professionnelles » : lien compétences et composantes.....	43
Exercice 2 : Le domaine des « relations professionnelles » : lien composantes de compétences et indices.....	44
Activité 5 : Le développement professionnel continu.....	45
Exercice 1 : Le domaine du «développement professionnel continu » : lien compétences et composantes.....	45
Exercice 2 : Les énoncés qui définissent le développement professionnel continu.....	46
Exercice 3 : Grille d'observation d'une situation d'enseignement/ apprentissage.....	47
Activité 6 : L'éthique professionnelle.....	48

Exercice 1 : Le domaine de « l'éthique professionnelle » : lien compétences et composantes.....	48
Activité 7 : L'enseignant et l'habituel	48
SÉQUENCE 2 : AGIR DE MANIÈRE ÉTHIQUE	50
CONSTAT	51
OBJECTIFS	52
DIAGNOSTIC	53
Autotest 1 : La salle de classe.....	53
a- Une classe, quel lieu ?.....	53
b- Conditions favorables ou non à l'apprentissage ?.....	53
Autotest 2 : Relations professionnelles.....	54
a- enseignant-apprenants.....	54
b- enseignant-collègues.....	54
Autotest 3 : Ethique enseignante et paraître.....	55
Autotest 4 : Reconnaître une question respectant l'éthique.....	55
Autotest 5 : Question d'ordre éthique : oui ou non ?.....	56
Autotest 6 : Comportements conformes à l'éthique ou non ?.....	56
Autotest 7 : Ethique et responsabilité.....	57
Autotest 8 : Testez vos comportements !.....	57
MÉMENTO	59
1. L'enseignement un métier relationnel et humain :.....	59
1.1. Relation et échange	59
1.2. Apprentissage des compétences professionnelles.....	59
1.3. Les gestes et les micro-gestes professionnels au service de la relation enseignant/ apprenant.....	60
1.4. Impact de la relation enseignant-apprenant sur la réussite	61
2. L'éthique.....	62
2.1. Définition de l'éthique	62
2.2. Type de questions portant sur l'éthique	62
2.3. Principes éthiques.....	63
2.4. Fonctions et fonctionnement de l'éthique	63
3. Les obligations officielles et les devoirs de l'enseignant	64
3.1. Définition des obligations officielles.....	64
3.2. Fonctions et fonctionnement des obligations officielles	64
DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	65
1. Introduction.....	65
2. La phase d'observation	65

3. La phase d'analyse	65
4. La phase de synthèse	65
5. La phase de préparation à l'action.....	66
ACTIVITÉS POUR LA CLASSE.....	67
Activité 1 : Observer	67
Exercice 1 : Comportement et éthique professionnelle.....	67
Exercice 2 : Ethique en classe	68
Exercice 3 : Quel type d'enseignant ?.....	68
Exercice 4 : Erreurs et valeurs	68
Activité 2 : Analyser.....	70
Exercice 1 : Les effets de mes actions d'enseignant	70
Exercice 2 : Ma relation avec mes collègues	71
Exercice 3 : Ma relation avec mes apprenants	72
Activité 3: Synthétiser les observations	73
Exercice 1 : Bien gérer sa classe	73
Exercice 2 : Attention à ses mots	74
Activité 4 : Se préparer à agir	75
Exercice 1 : Identifier le problème	75
Exercice 2 : Problème et charte de l'éthique à respecter.....	75
Activité 5 : Attitudes éthiques	76
Activité 6 : Obligations professionnelles et éthique professionnelle	76
BILAN.....	77
CORRIGÉS	78
Autotest 1 : La salle de classe.....	78
a- Une classe, quel lieu ?.....	78
- Conditions favorables ou non à l'apprentissage ?.....	78
Autotest 2 : Relations professionnelles.....	78
a- enseignant-apprenants.....	78
b- enseignant-collègues.....	78
Autotest 3 : Ethique enseignante et paraître.....	79
Autotest 4 : Reconnaître une question respectant l'éthique.....	79
Autotest 5 : Question d'ordre éthique : oui ou non ?.....	80
Autotest 6 : Comportements conformes à l'éthique ou non ?.....	80
Autotest 7 : Ethique et responsabilité.....	81
Autotest 8 : Testez vos comportements !.....	81



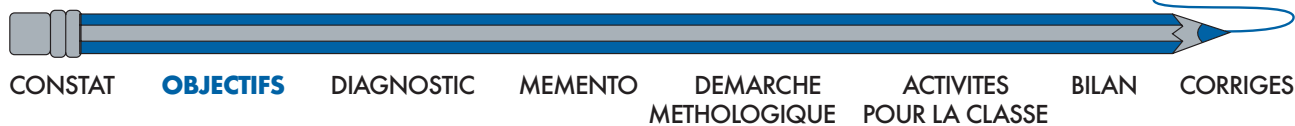
ACTIVITÉS POUR LA CLASSE.....	82
Activité 1 : Observer :	82
Exercice 1 : Comportement et éthique professionnelle.....	82
Exercice 2 : Ethique en classe	83
Exercice 3 : Quel type d'enseignant ?.....	83
Exercice 4 : Erreurs et valeurs	83
Activité 2 : Analyser	84
Exercice 1 : Les effets de mes actions d'enseignant.....	84
Exercice 2 : Ma relation avec mes collègues	84
Exercice 3 : Ma relation avec mes apprenants.....	85
Activité 3: Synthétiser les observations	85
Exercice 1 : Bien gérer sa classe	85
Exercice 2 : Attention à ses mots	85
Activité 4 : Se préparer à agir	86
Exercice 1 : Identifier le problème	86
Exercice 2 : Problème et charte de l'éthique à respecter	86
Activité 5 : Attitudes éthiques	87
Activité 6 : Obligations professionnelles et éthique professionnelle.....	87

SEQUENCE 1

**APPARTENIR AU COLLECTIF
DU MÉTIER DE L'ENSEIGNANT**



1. La notion d'identité professionnelle, ou le processus d'identification de l'enseignant à l'école en tant qu'institution sociale, semble occultée, méconnue ou absente pour la plupart des enseignants libanais.
2. Il est possible de répartir les enseignants en plusieurs catégories :
 - a. Les enseignants depuis longtemps en service : normaliens ou ayant suivi une formation initiale, ils sont constamment appelés à actualiser leurs connaissances, à intégrer de nouvelles ressources, à changer de pratiques et à justifier la finalité de leurs actions in situ. Ils se trouvent gênés par cette nécessité qui les déstabilise. Certains d'entre eux refusent d'aller en stage et de se remettre en question et continuent à reproduire les mêmes modèles : le changement des habitudes quotidiennes et de la routine ne semble pas facile.
 - b. Les enseignants nouvellement recrutés (souvent sans formation initiale) : novices, ils manquent de connaissances sur le système de fonctionnement de l'école et sur ses enjeux. Ils semblent souvent ignorer les assises de leur métier : les finalités de l'école, les compétences de l'enseignant, les principes fondamentaux qui régissent l'école primaire, la prise en compte de la diversité des élèves, les processus d'apprentissage de ces derniers et les capacités liées à leur âge, le lien entre les cycles.... On trouve les enseignants de cette catégorie majoritairement portés à assumer leurs missions sans avoir les compétences pédagogiques, méthodologiques et psychologiques requises pour l'exercice du métier. Ceci soulève le problème de la distinction entre qualifications et compétences. En effet, il est possible d'être qualifié sans être compétent mais il est quasi impossible d'être compétent sans être qualifié.
 - c. Certains enseignants d'occasion travaillant sous le contrat depuis des années, sans formation initiale ni même continue, ont tendance à suivre le Guide du maître et à appliquer les démarches sollicitées dans les manuels scolaires quel que soit le contexte de leur travail. Leurs missions se limitent aux tâches ponctuelles d'enseignement en référence au Guide et aux heures rémunérées sur leur temps de travail.
 - d. La catégorie d'enseignants qui ont souvent tendance à reproduire les modèles d'enseignement traditionnels qu'ils ont vécus à l'école pendant leur scolarisation. Ils sont plus orientés vers la conservation de l'habituel sans prendre de recul par rapport à leurs actions. Ces enseignants paraissent plus « résistants » au changement et ne tirent pas profit de leur expérience. C'est pourquoi, ils s'attachent à l'habituel et continuent à reprendre ce qui a été préparé et produit sans le modifier, ni le réguler.
3. Le nombre d'heures de travail consacrées aux activités pédagogiques (planification, préparations de cours et d'outils, correction de copies ...) faites à domicile « hors élèves », dépasse de loin celui des heures effectives exigées. En effet, celles-ci ne recouvrent pas les tâches anticipatives et réflexives à accomplir à froid sur le temps libre de l'enseignant. Ce qui génère au moins autant de temps de travail à faire « en dehors ». Ceci pourrait créer un malaise chez certains enseignants. Les enseignants les plus jeunes déclarent un volume horaire assez élevé avec plus de 45 heures par semaine.



A la fin de cette séquence, vous serez capable :

- D'identifier les compétences professionnelles, sociales, communicationnelles, cognitives et métacognitives de l'enseignant telles qu'elles sont définies dans le Référentiel du métier de l'enseignant au Liban.
- D'expliciter les missions et les activités professionnelles de l'enseignant.
- De reconnaître les spécificités de l'identité professionnelle du métier de l'enseignant.



Autotest 1: Mes savoirs théoriques

Choisissez l'énoncé qui définit ce qui est en gras.

1. Le Référentiel du métier de l'enseignant est :

- a. Une carte d'identité donnée aux enseignants du secteur public au Liban.
- b. Un diplôme délivré à chaque personne voulant enseigner, suite à une formation initiale.
- c. Un cadre validé qui définit les compétences communes que les enseignants doivent maîtriser.

2. Au vu du Référentiel du métier de l'enseignant au Liban, l'ensemble des compétences correspond à :

- a. Des connaissances construites en début de carrière.
- b. Des compétences à maîtriser tout au long de la carrière.
- c. Quelques ressources à mobiliser dans une situation donnée.

3. La compétence se définit comme :

- a. Un ensemble de savoirs et de savoir-faire, c'est-à-dire d'habiletés particulières.
- b. Un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir-être à mobiliser en situation dans le but d'accomplir une tâche.
- c. Un ensemble de savoirs très spécifiques et approfondis dans un domaine donné.

4. Par éthique professionnelle, un enseignant entend :

- a. L'engagement envers les principes et les valeurs de sa profession.
- b. L'animation de situations d'enseignement-apprentissage et la conception de techniques d'évaluation diverses.
- c. Le recours permanent à différentes sources pour acquérir de nouveaux apprentissages.



Autotest 2 : Mes activités scolaires

Prenez connaissance des activités scolaires qui suivent puis dites si vous les exercez quelquefois, toujours ou si vous ne les exercez pas du tout. Cochez la bonne case.

	Pas du tout	Quelquefois	Toujours
Ramasser les cahiers des apprenants et les corriger régulièrement.			
Corriger les copies des apprenants et y mettre des annotations et des remarques.			
Revoir vos préparations en vue de les adapter au niveau des élèves.			
Tolérer les erreurs commises par les apprenants et intervenir pour comprendre le cheminement qui les a amenés à donner une mauvaise réponse.			
Recourir aux travaux de groupes en classe.			
Participer aux réunions avec les parents. Faire le suivi individuel des élèves.			
Accompagner les apprenants dans leur entrée et leur sortie des classes.			

Autotest 3: Mes activités professionnelles

Complétez chacun des cinq énoncés ci-dessous en choisissant dans a, b ou c l'option qui vous semble convenable.

1. Identifier le comportement attendu d'un enseignant débutant face à situation professionnelle qui pose problème :

- Gérer un imprévu qui survient en classe, par exemple le refus des élèves à travailler en groupe.
- Continuer à expliquer et à écrire sur le tableau dans le but de terminer le programme de la séance.
- Laisser les élèves perturbateurs faire ce qu'ils veulent pour gagner leur sympathie.



2. Le métier d'enseignant consiste essentiellement à :

- a. Transmettre du savoir théorique aux élèves.
- b. Amener les élèves à développer, en contexte, les capacités, habiletés et attitudes.
- c. Juger et noter les élèves.

3. L'essentiel pour l'enseignant dans un travail collaboratif est de :

- a. Discuter des préparations au sein de l'équipe.
- b. Garder le silence et accepter facilement les propositions des collègues.
- c. S'opposer aux propositions du coordinateur.

4. Ce que vous devriez faire quand vous commencez la préparation d'une nouvelle tâche :

- a. Suivre à la lettre les indications de la tâche quel que soit le niveau des apprenants.
- b. Réutiliser les mêmes préparations des années précédentes.
- c. Construire le projet d'enseignement-apprentissage en fonction des résultats du diagnostic.

5. Lorsque vous faites la classe :

- a. Vous préférez donner la parole aux apprenants pour recueillir leurs idées et les impliquer.
- b. Vous préférez prendre tout le temps la parole pour aller plus vite et finir votre cours.
- c. Vous préférez insinuer les réponses attendues dans vos questions.

Autotest 4: Mon statut professionnel

Pour chaque énoncé, dites si c'est « vrai », « faux » ou si vous ne savez pas.

	Vrai	Faux	Je ne sais pas
1. Le métier d'enseignant fait partie de la fonction publique libanaise.			
2. Tous les enseignants connaissent bien les règlements qui régissent la vie scolaire.			
3. Tous les enseignants en service sont admis sur concours.			
4. Si je n'ai pas d'identité professionnelle, mon statut d'enseignant reste flou.			
5. Tous les enseignants au public ont profité de la formation initiale avant leur entrée dans le métier.			
6. Il y a des lois libanaises qui définissent la politique de recrutement des enseignants.			
7. Le profil de l'enseignant au public n'est pas défini de manière explicite.			



CONSTAT

OBJECTIFS

DIAGNOSTIC

MEMENTODEMARCHE
METHODOLOGIQUEACTIVITES
POUR LA CLASSE

BILAN

CORRIGES

Le personnel d'enseignement et d'éducation fait partie de la fonction publique. Le Référentiel du métier de l'enseignant définit les compétences communes que les enseignants doivent maîtriser. Dans ce cadre, ils sont appelés à avoir une connaissance du fonctionnement du système éducatif libanais et de ses enjeux ainsi qu'une connaissance portant sur les bases de l'éthique professionnelle.

Pour être enseignant cadre dans le service public, il faut satisfaire aux épreuves du concours de recrutement du Conseil de la Fonction Publique (CFP) qui s'inscrit dans la politique de recrutement du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES). Cependant, pour accéder à ce poste, et sous réserve d'être titulaire d'un diplôme universitaire (Bac+3) le candidat postulant à ce métier peut entrer dans le métier de l'enseignement et l'exercer en tant que vacataire, sous contrat, même s'il n'est pas admis sur concours.

Les recherches en éducation focalisent sur l'enseignant comme sujet acteur et sur son impact sur l'environnement. Acteur de changement, l'enseignant devrait disposer de moyens susceptibles de modifier le milieu du travail. Dans cette perspective, les recherches mettent en avant le rôle important de l'enseignant en raison des effets positifs directs qu'il pourrait avoir sur l'institution publique.

Or, puisque l'école s'inscrit dans une société en perpétuel changement, l'enseignant doit sans cesse renouveler ses moyens, donc continuer à apprendre constamment. Il est appelé à réfléchir sur ses pratiques tant professionnelles que relationnelles ou personnelles, à en tirer des conclusions et à remettre en question certaines croyances, habitudes et pratiques. Le respect de ses devoirs envers l'institution, envers ses apprenants et ses collègues découlera le plus naturellement possible de cette attitude réflexive.

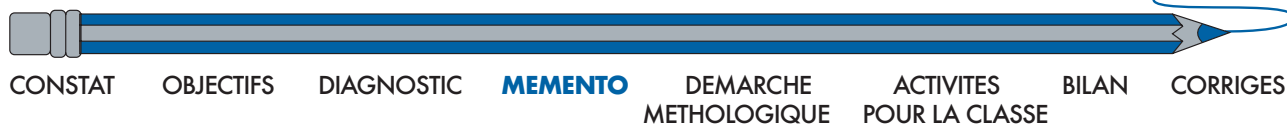
Définition du métier de l'enseignant

Devenir enseignant, c'est exercer un métier séduisant et exigeant. Celui de contribuer à la construction de la société par le biais de la transmission de ses connaissances plurielles et de la valorisation des compétences des élèves.

Enseigner est un métier complexe : « Faire cours et faire apprendre, conduire une classe et individualiser son enseignement, exiger des efforts et donner confiance, susciter l'intérêt, évaluer les aptitudes et percevoir les talents, ... [Tout cela ne peut pas être] laissé aux aléas de la vocation pédagogique ou du hasard professionnel » (MEN, BO 4/1/07). C'est donc un métier qui s'apprend.

Enseigner, c'est mobiliser des compétences professionnelles et s'investir soi-même en tant que personne dans une relation pédagogique vraie avec tous ses élèves. Il faudra alors doter les candidats à l'enseignement d'une capacité d'autorégulation en développant chez eux « une autonomie importante ainsi qu'un sens aigu de leur responsabilité » (Beckers, 2007). Ceci aide les enseignants à construire une identité professionnelle.

Être enseignant consiste à renouveler chaque jour ses activités professionnelles et sa pratique enseignante et à être acteur d'un système éducatif en évolution. La formation est l'une des voies de la professionnalisation de l'enseignant.



Ce métier est une « construction aussi bien collective qu'individuelle » (Clot, 2006 Rabar-del & Pastré, 2005). Tous les personnels enseignants tendent vers des objectifs communs et sont appelés à se référer à la culture commune d'un métier dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres. L'identification des compétences professionnelles attendues chez les personnels enseignants comme sujets acteurs pourrait concourir à la construction du collectif du métier : le « genre » social du métier selon les chercheurs Clot & Faïta (2000).

Identité professionnelle de l'enseignant

L'identité professionnelle est la représentation que l'enseignant se fait de lui-même en tant qu'enseignant. Elle se situe au point de rencontre de la représentation qu'il a de lui comme personne et de celle qu'il a de son rapport aux enseignants et à son métier : La représentation que l'enseignant a de lui-même renvoie aux connaissances, aux croyances, aux attitudes, aux valeurs, aux conduites, habilités, buts, projets et aux aspirations qu'il reconnaît être les siens.

La représentation qu'il a de son rapport aux enseignants porte sur son rapport à son travail, à ses responsabilités. Elle relève également de son rapport aux apprenants, aux collègues, au corps enseignant et aux autres acteurs impliqués dans l'école comme institution sociale.

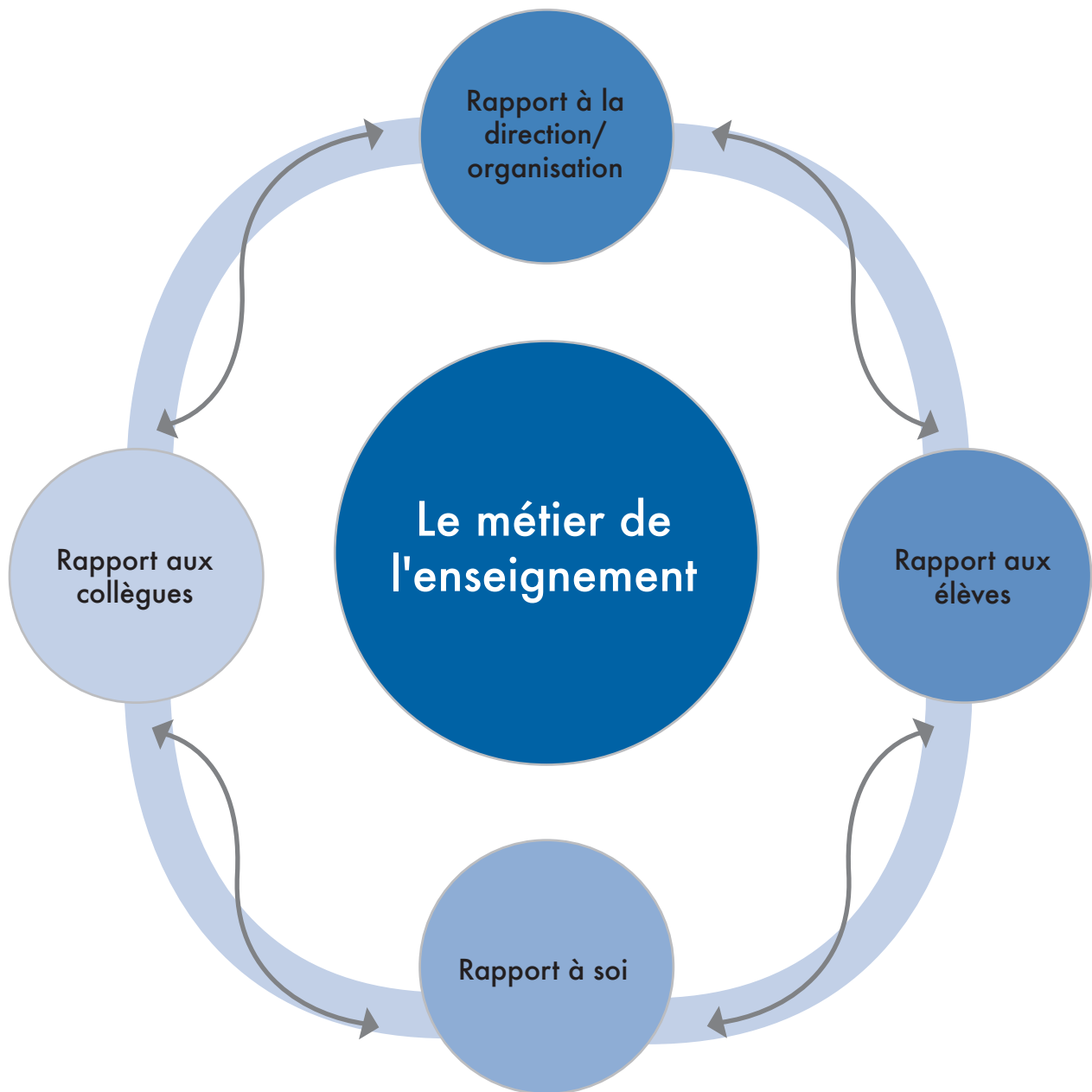
Missions des personnels enseignants au Liban

Le secteur de l'enseignement au Liban est géré de façon centralisée par l'Éducation nationale qui dépend du ministère du même nom. Le parcours scolaire est divisé en trois parties : le préscolaire ou l'école maternelle, l'éducation de base composée de neuf années réparties en trois cycles dont deux correspondent au primaire et dont le troisième correspond au complémentaire, le cycle secondaire au lycée.

Les personnels enseignants et d'éducation sont des agents du service public ; à ce titre, ils profitent des droits et sont soumis aux obligations et aux devoirs des fonctionnaires.

Ils prennent leurs fonctions dans un établissement scolaire primaire et/ou complémentaire où la direction leur confie l'enseignement d'une ou deux discipline(s) sur une ou plusieurs classe(s) de niveaux différents. Ils sont appelés à faire preuve de compétence dans la gestion de leur enseignement, à mettre leurs élèves en confiance et à les faire progresser :

- Dans l'article 37 de la loi relative au métier d'enseignement, les enseignants du public sont appelés à participer avec la direction de l'école à la gestion des activités scolaires. Ils doivent également respecter les horaires de l'école et assurer une permanence régulière.
- Dans l'article 38, on exige de l'enseignant du secteur public d'être un modèle en ce qui concerne le respect des lois et des règlements internes. Il doit aussi participer à l'instauration de la discipline à l'école.



L'enseignant dans son rapport au métier



Le Référentiel des compétences professionnelles du métier de l'enseignant

(validé par le Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, MEES, décembre 2017)

Le Référentiel du métier de l'enseignant définit les compétences professionnelles à construire et à développer chez l'enseignant dans le contexte de l'exercice de son métier. Dans le cadre du référentiel des compétences, tous les personnels enseignants concourent à des objectifs communs et peuvent se référer à la culture commune d'un métier dont l'identité se constitue à partir de :

- La reconnaissance de l'ensemble de ses membres
- La spécificité de ce métier dans son contexte d'exercice
- L'identification des compétences professionnelles attendues

Le référentiel est un produit normatif qui décrit conceptuellement un cheminement et un développement. Il permet alors de formaliser diverses activités professionnelles et de leur apporter signification et orientation pour l'action.

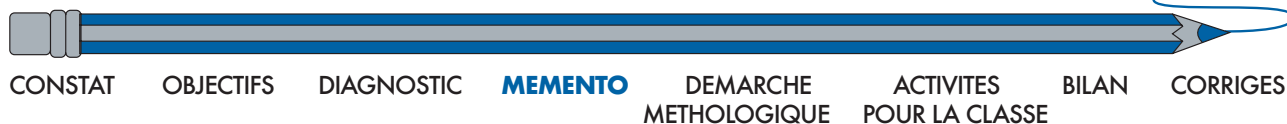
Au Liban, le référentiel s'articule autour de quatre domaines inter complémentaires qui cernent les contours du métier de l'enseignant, à savoir :

1. Le domaine des pratiques professionnelles : Les diverses activités professionnelles de l'enseignant portent en amont sur la planification et la préparation de l'enseignement-apprentissage, puis sur la mise en œuvre des situations professionnelles qui font appel à la mobilisation des ressources, au réinvestissement des connaissances et des techniques associées à la matière enseignée. Elles portent aussi sur l'utilisation de diverses méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Les situations d'enseignement-apprentissage intègrent à tout moment différentes techniques d'évaluation. La gestion de la classe et l'interaction entre le groupe-classe et l'enseignant occupent une place importante dans ce domaine...

2. Le domaine des relations professionnelles : Ce domaine relève de la communication avec les différents acteurs éducatifs et avec les organisations de l'environnement proche. L'échange et le dialogue avec ces personnels et ces institutions permettraient de rattacher l'éducation à la société. Ceci contribuerait à la mise en réseau de ces différents types de relations professionnelles et au développement de la qualité des rapports entre acteurs praticiens et responsables hiérarchiques et/ou académiques.

3. Le développement professionnel continu : S'inscrire dans la voie du développement professionnel continu engage l'enseignant dans un processus dynamique de changement de sa pratique enseignante dans divers domaines et recourir à différents sources et moyens pour acquérir de nouveaux apprentissages.

4. L'éthique professionnelle : Elle comprend l'engagement envers les principes éthiques de la profession, le respect et la mise en œuvre des lois du système éducatif au Liban et de l'établissement d'enseignement dans lequel l'enseignante travaille.



Les compétences formulées dans le Référentiel du métier d'enseignant sont déclinées en plusieurs composantes mettant en évidence savoirs, savoir-faire et savoir-être spécifiques à la situation avec explicitation des indices visant à rendre ce contexte professionnel perceptible et concret. Ces indices sont en rapport avec les diverses situations de l'exercice de ce métier.

Définition du terme « compétence » selon le CRDP

La compétence désigne la capacité de quelqu'un à mener correctement une action jusqu'à son terme. Elle relève donc d'une habileté particulière, et est toujours du domaine de l'action, et pas seulement de l'intention.



Lors de la pratique de son métier, l'enseignant ne doit jamais perdre de vue qu'il est sujet acteur appelé sans cesse à concevoir et à bâtir dans la durée son parcours professionnel personnel. Il doit s'engager à mettre en place une méthodologie de travail générale qui lui permette de développer les compétences requises dans le Référentiel de compétences du métier de l'enseignant.

Ce Référentiel normatif, validé par le Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, MEES, en décembre 2017, recouvre 4 domaines :

- 1. Le domaine des pratiques professionnelles spécialisées**
- 2. Le domaine des relations professionnelles**
- 3. Le domaine du développement professionnel continu**
- 4. Le domaine de l'éthique professionnelle**

Les compétences qui relèvent des pratiques spécialisées (domaine 1) permettent à l'enseignant de gérer les apprentissages des élèves, de placer son action essentiellement dans les méthodes actives, interactives, les stratégies métacognitives. Ceci amène les jeunes apprenants à réfléchir sur leur travail, sur leurs productions, leur façon d'apprendre...

Les compétences qui relèvent du travail collaboratif au sein de l'établissement (domaine 2) lui permettent de gérer ses rapports avec ses pairs et avec les partenaires (direction et collègues) mais aussi avec les différentes parties de la société civile qui coopèrent avec l'établissement.

Les compétences qui relèvent du développement professionnel continu (domaine 3) concernent la construction de savoirs d'expérience, d'analyse de la pratique et des activités professionnelles pour faire évoluer ses pratiques enseignantes au fur et à mesure de la formation et de la maturité professionnelle...

Les compétences qui relèvent de l'éthique professionnelle (domaine 4) renvoient à l'engagement de l'enseignant à la morale professionnelle dans son travail, à ses responsabilités pédagogiques auprès des élèves et de sa relation avec tous les acteurs pédagogiques.

Le parcours professionnel de l'enseignant est un projet personnel et intentionnel. Il dépend donc de l'assiduité de cet enseignant et à son implication dans son milieu de travail.

Pour être efficace dans la gestion du métier d'enseignant et laisser un impact positif dans cette carrière, ce projet doit se travailler en continu à la lumière du Référentiel du métier de l'enseignant.

Dans cette perspective, l'enseignant serait amené à poser bon nombre d'interrogations qui lui permettent de vérifier le degré de maîtrise de chacune des compétences relatives au quatre domaines du métier d'enseignant.



1. AU NIVEAU DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES SPECIALISEES :

Rappelons qu'à ce niveau, il s'agit pour l'enseignant de savoir gérer les apprentissages des élèves, d'opter pour les méthodes actives, interactives qui aident les enfants à apprendre ensemble, à collaborer pour construire les apprentissages. Ce domaine relève des activités professionnelles de l'enseignant dans l'exercice de son métier au quotidiennes. L'enseignant est appelé, en premier lieu, à organiser sa distribution annuelle dès le début de l'année scolaire avec prise en compte de divers éléments : répartition annuelle et trimestrielle des chapitres, des dossiers ; enchaînement des préparations par séquences pédagogiques ; étude de la progression des apprentissages ; intégration des évaluations sommatives dans la distribution annuelle ; recours au curricula... Il est appelé, en deuxième lieu, à animer la classe et gérer les apprentissages des élèves en présentiel. Il s'agit là d'une activité pratique portant sur la mise en application des préparations quotidiennes. Dans ce cadre, l'enseignant est amené à mettre en œuvre des situations professionnelles centrées sur l'élève et à privilégier des techniques actives. Investir des ressources et des connaissances plurielles au service de l'apprentissage de l'élève s'avère être une activité incontournable en contexte. En troisième lieu, il lui faut intégrer l'évaluation dans les différentes phases de l'apprentissage, l'évaluation étant une activité basique dans la pratique de l'enseignant.

L'enseignant est invité, dans ce domaine, à se poser les questions qui suivent :

- ✓ **Est-ce que je planifie bien le processus d'apprentissage et d'enseignement ?**
 - a. Je fais une distribution horizontale du contenu disciplinaire pour mettre en relief les objectifs à atteindre, les activités à préparer et les évaluations à prévoir ?
 - b. Je prévois une distribution verticale du contenu disciplinaire en vue de respecter le calendrier de travail ?
 - c. Je répartis les séquences d'apprentissages en fonction des compétences à construire et des résultats attendus ?
 - d. Je prends en compte, dans la répartition des apprentissages, le nombre d'heures imparties à la matière à enseigner et moments pour les évaluations sommatives ?
- ✓ **Est-ce que je sais investir dans la planification des connaissances liées à la matière enseignée et aux différentes données disponibles (curricula, caractéristiques des contenus par cycle ou par classe, capacités des apprenants, prérequis, environnement de la classe) ?**
 - a. Je prépare le matériel pédagogique et les outils nécessaires à l'apprentissage ?
 - b. Je planifie des activités d'apprentissage qui répondent aux différents besoins des apprenants dans leurs diverses manières d'acquérir les savoirs ?
- ✓ **Est-ce que j'emploie mes connaissances dans mes pratiques d'enseignement ?**
- ✓ **Est-ce que j'utilise la langue d'enseignement en lecture, en écriture et en communication ?**
 - a. Je m'appuie sur les différents canaux de communication (expression orale et écrite, mimiques, gestuelle, dessins, illustrations...) pour l'explication de mes objectifs ?
 - b. Je communique avec mes apprenants dans un langage simple, clair et accessible à tous ?



- ✓ Est-ce que je relie la discipline enseignée à la vie quotidienne, aux besoins des apprenants, ainsi qu'aux thèmes et valeurs sociaux et culturels ?
 - a. Je traite de sujets relevant du quotidien et qui respectent l'âge des apprenants ?
 - b. Je cherche à élargir les horizons culturels et scientifiques des apprenants et leur demande de faire des recherches en rapports avec les thèmes enseignés ?
- ✓ Est-ce que je relie les méthodes d'enseignement/ apprentissage aux théories pédagogiques de base, en tenant compte de la discipline à enseigner et de l'âge de l'apprenant ?
 - a. Je mets en place des situations d'apprentissage qui poussent les apprenants à investir leurs acquis dans des situations proches ou nouvelles ?
 - b. Mes activités sont variées et vont de la simple restitution à la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse, l'évaluation, la critique et la création ?
- ✓ Est-ce que j'utilise des situations d'enseignement / apprentissage dans lesquelles je suis orientateur, participant et facilitateur ?
 - a. J'organise des activités qui développent les compétences d'autonomie dans l'apprentissage ?
 - b. J'organise diverses activités (travail individuel, en groupe, en duo, en équipe) ?
- ✓ Est-ce que je détecte les changements dans le climat du groupe de classe, analyse ses causes et y remédie ?
 - a. Je récompense l'apprenant lorsque cela est nécessaire, ou lors d'un succès ?
 - b. J'interagis avec les apprenants lorsque des changements dans le climat de la classe se produisent ?
- ✓ Est-ce que je développe chez les apprenants les habiletés de contrôle de soi ?
 - a. Je construis avec les apprenants une charte de classe qui précise les droits et devoirs de chacun en vue de renforcer le sens de responsabilité ?
 - b. Je discute avec les apprenants les critères d'une bonne conduite afin de les amener à les appliquer ?
- ✓ Est-ce que j'évalue les apprenants périodiquement, dans différents contextes et en fonction des objectifs éducatifs et des résultats d'apprentissage ?
 - a. J'utilise le type d'évaluation approprié en fonction des objectifs de la situation d'apprentissage ?
 - b. J'utilise les données et les informations résultant de l'évaluation pour réguler le processus de l'enseignement/ apprentissage ?
 - c. Je modifie les activités d'enseignement et d'apprentissage à la lumière des données et des informations résultant de l'évaluation pour ajuster le processus d'enseignement ?



✓ Est-ce que j'utilise un ensemble de stratégies et d'outils d'évaluation appropriés pour mesurer la progression des apprenants ?

- a. Je mesure objectivement et scientifiquement les réalisations des apprenants en me basant sur des critères et des indicateurs ?
- b. J'élabore des examens à l'école en tenant compte du descriptif officiel des épreuves ?

✓ Est-ce que je développe diverses méthodes de soutien, de traitement et d'accompagnement pédagogique fondées sur l'identification des besoins et des difficultés d'apprentissage chez les apprenants ?

- a. J'utilise les résultats de l'évaluation pour combler les lacunes recensées ?
- b. Je prodigue le soutien moral nécessaire à ceux qui ont besoin de renforcement ?
- c. J'informe les apprenants de l'étendue de leurs progrès dans le processus d'apprentissage ?

✓ Est-ce que je développe le mécanisme d'auto-évaluation chez les apprenants ?

- a. J'organise des situations d'apprentissage dans lesquelles les apprenants utilisent des outils d'auto-évaluation ?

2. AU NIVEAU DES RELATIONS PROFESSIONNELLES :

A ce niveau, l'enseignant est appelé à travailler ses rapports avec ses collègues, sa direction et avec toutes les parties en situation d'intervenir dans la vie de l'établissement scolaire. Il peut, à ce titre, se poser les questions qui suivent :

✓ Est-ce que j'interagis avec les parents et les écoute de façon positive ?

✓ Est-ce que je fournis aux parents le soutien moral et l'orientation nécessaires pour l'intérêt des apprenants ?

✓ Est-ce que je communique avec les personnels de l'établissement avec de respect et clarté ?

✓ Est-ce que je coordonne les activités de classe requises avec les partenaires éducatifs ?

✓ Est-ce que je collabore avec les instances chargées des examens officiels ?

✓ Est-ce que je participe avec la société civile dans diverses activités par l'intermédiaire de l'administration éducative et relie ces activités à la matière enseignée ?

✓ Est-ce que j'emploie des techniques de communication appropriées en observant l'éthique de l'utilisation des TIC ?

✓ Est-ce que je reconnais mes capacités et mes sentiments et contrôle mes émotions ?



3. AU NIVEAU DU DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU :

Dans ce domaine, l'enseignant cherche à construire des savoirs, des expériences. Il est appelé à apprendre à analyser sa pratique et ses activités professionnelles, à faire évoluer les pratiques enseignantes. Il serait bon qu'il se pose les questions qui suivent :

- ✓ Est-ce que je m'engage dans des projets individuels et collectifs d'auto-développement aux niveaux académique, relationnel, pédagogique et de recherche, avec l'aide du conseiller pédagogique et du formateur ?
- ✓ Est-ce que je coopère avec le conseiller psychosocial / le coordinateur / le conseiller pédagogique et le formateur pour déterminer mes besoins en formation ?
- ✓ Est-ce que je me tiens au courant du développement scientifique et des innovations pédagogiques ?
- ✓ Est-ce que j'utilise l'autoréflexion sur mes pratiques professionnelles et relationnelles ?
- ✓ Est-ce que je renforce l'identité de l'enseignant initiateur, culturellement et socialement ?

4. AU NIVEAU DE L'ETHIQUE PROFESSIONNELLE :

Au niveau de son engagement éthique à son métier, de ses responsabilités morales auprès de ses élèves et de sa relation avec tous les partenaires pédagogiques, l'enseignant est appelé sans cesse à se poser les questions qui suivent :

- ✓ Est-ce que je respecte les autres ? Est-ce que je les traite avec justice ?
- ✓ Est-ce que J'encourage les apprenants à respecter les lois ?
- ✓ Est-ce que j'applique les lois et règlements qui traitent de l'éducation au Liban telles qu'é émises par les autorités officielles ?
- ✓ Est-ce que j'adhère au règlement intérieur de l'établissement d'enseignement qui m'emploie ?
- ✓ Est-ce que j'inscris mes connaissances sur l'environnement et le développement durable dans ma pratique professionnelle ?



Conclusion

Les compétences à construire dans le cadre du Référentiel de l'enseignant au Liban constituent un ensemble intégré de connaissances, de capacités et d'habiletés, qui se concrétisent dans des situations réelles. Pour développer le niveau de maîtrise de ces compétences, l'enseignant est invité à tracer une démarche méthodologique étalée dans la durée qui réponde à ses besoins. Ce développement à visée professionnalisante exige de la part de l'enseignant un engagement personnel dans son auto-développement.

En effet, l'une des stratégies à intégrer dans ses pratiques professionnelles serait la réflexivité sur soi et sur son activité professionnelle en contexte. Le questionnement sur soi et sur son activité s'inscrit dans le cadre du processus de l'apprentissage et du développement professionnel. C'est pourquoi, nous avons adopté la démarche interrogative pour introduire les activités professionnelles et les compétences requises chez l'enseignant. Ceci ne ferait-il pas partie de la construction de la démarche méthodologique de l'enseignant dans la gestion de sa professionnalité ?



Activité 1: L'enseignant et son rapport au métier

Reliez le type de rapport (colonne 1) à sa représentation (colonne 2) et à l'instance du métier à laquelle l'enseignant a affaire (colonne 3).

Exemple : 1 c ii

Type de rapport		Représentation		Instance du métier	
1	Rapport aux collègues	a.	Réflexivité sur son action, estime de soi, satisfaction...	i	Interpersonnelle
2	Rapport à l'institution	b.	Rapport enseignant-apprenant	ii	Trans personnelle
3	Rapport à soi	c.	Activités de l'enseignant avec les autres enseignants, les pairs...	iii	Impersonnelle
4	Rapport au destinataire de l'activité	d.	Respect des règlements et textes régissant la vie scolaire	iv	Personnelle

Activité 2: Les domaines du Référentiel du métier d'enseignant

Complétez le tableau ci-dessous en y plaçant les énoncés qui suivent, extraits du Référentiel du métier de l'enseignant au Liban.

1. Communique avec les différents partenaires éducatifs.
2. Respecte les lois relatives au système éducatif au Liban et dans l'établissement d'enseignement dans lequel il travaille et s'y conforme.
3. Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage.
4. S'engage envers les principes éthiques de la profession.
5. Met en œuvre les compétences de gestion de la classe et anime l'interaction constructive entre les apprenants.
6. Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles.
7. S'engage dans la dynamique du développement professionnel dans divers domaines du développement.

Les 4 domaines du Référentiel du métier d'enseignant			
Pratiques professionnelles spécialisées	Relations professionnelles	Développement professionnel continu	Ethique professionnelle
3.			



Activité 3: Les pratiques professionnelles spécialisées

Exercice 1 Le domaine des « Pratiques professionnelles spécialisées » : lien compétences et composantes

Les compétences inscrites dans le domaine des « Pratiques professionnelles spécialisées » se déclinent en composantes.

A chaque compétence du domaine de compétences des « Pratiques professionnelles spécialisées » correspond une seule composante. Soulignez-la.

Compétences et composantes du domaine de compétences des « Pratiques professionnelles spécialisées »

Compétence 1 : Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage.

- | | |
|----------|--|
| 1 | Est compétent dans le contenu de la matière enseignée et les habiletés qui y sont associées et emploie ses connaissances dans ses pratiques d'enseignement, en utilisant la langue d'enseignement et le langage technique en lecture, en écriture et en communication. |
| 2 | Établit des liens entre les méthodes d'enseignement-apprentissage et les théories pédagogiques de base, en tenant compte de la nature de la matière enseignée et des caractéristiques de la tranche d'âge de l'apprenant. |
| 3 | Investit dans la planification des connaissances liées à la matière enseignée et aux différentes données disponibles (curricula, caractéristiques des contenus par cycle ou par classe, capacités des apprenants, prérequis, environnement de la classe). |

Compétence 2 : Met en œuvre les compétences de gestion de la classe et anime l'interaction constructive entre apprenants.

- | | |
|----------|--|
| 1 | Interagit avec l'apprenant par des attitudes de communication, en tenant compte de l'âge de l'apprenant (stade de croissance). |
| 2 | Adapte les méthodes d'enseignement à la diversité dans les profils des apprenants, leurs différents niveaux, capacités et tendances, et investit dans leur diversité culturelle et linguistique. |
| 3 | Utilise des méthodes et des situations d'enseignement et d'apprentissage dans différents domaines (cognitif, conscient /émotionnel, sensoriel, psychomoteur). |

Compétence 3 : Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation.

- | | |
|----------|---|
| 1 | Adopte la situation organisationnelle la plus appropriée pour la salle de classe et la modifie en cas de besoin pour créer l'interaction entre les apprenants. |
| 2 | Utilise une gamme de stratégies de et d'outils d'évaluation appropriés pour mesurer la progression des apprenants. |
| 3 | Fonde sa planification sur tous les éléments essentiels du processus d'enseignement-apprentissage (résultats escomptés – objectifs – contenu – stratégies – méthodes – remédiation – gestion de la classe). |



Exercice 2 : Le domaine des « Pratiques professionnelles spécialisées » : lien composantes de compétences et indices

Chaque composante du domaine de compétences des « pratiques professionnelles spécialisées » se décline en indices qui montrent la mise en œuvre d'une situation d'enseignement / apprentissage.

Soulignez, dans les énoncés des indices (colonne de droite) les termes ou expressions qui illustrent, pour chaque composante de compétence, la mise en œuvre de la situation d'enseignement/ apprentissage et l'expliquent. **Justifiez votre réponse.**

Le domaine de compétences des « Pratiques professionnelles spécialisées »			
Composantes du domaine de compétence des « Pratiques professionnelles spécialisées »		Indices	
1	Développe ses connais- sances et ses pratiques enseignantes à la lumière des développements survenus et des concepts éducatifs liés au contenu.	a.	Diversifie ses pratiques d'enseignement à l'aide de techniques modernes.
		b.	Fournit des exemples nouveaux et contemporains.
		c.	Informe les apprenants de toute nouveauté sur- venant dans le contenu de la matière enseignée.
		d.	Fournit aux apprenants des références récentes.
Justification :			
2	Utilise des situations d'en- seignement / apprentis- sage dans lesquelles l'en- seignant est un orienteur, un participant et un facilitateur.	a.	Utilise des situations d'apprentissage dans lesquelles les apprenants sont invités à apprendre par eux- mêmes et à découvrir leurs savoirs en s'appuyant sur leurs acquis et sur diverses références.
		b.	Organise des activités qui développent les compétences d'autonomie dans l'apprentissage.
		c.	Organise diverses activités (travail individuel, en groupe, en duo, en équipe).
		d.	Demande à l'apprenant de reformuler les instruc- tions, afin de s'assurer qu'il les a bien comprises.
		e.	Établit les règles du travail d'équipe.
Justification :			



3	Détection des changements dans le climat du groupe de classe, analyse des causes et y remédie.	a.	Récompense l'apprenant lorsque cela est nécessaire, ou lors d'un succès.
		b.	Gère les différents comportements des apprenants en classe.
		c.	Interagit avec les apprenants lorsque des changements dans le climat de la classe se produisent.
		d.	Consulte les parties prenantes pour apporter la remédiation nécessaire à la lumière des changements dans le climat de la classe.
		e.	Veille à ce que les mesures et les ajustements décidés et clarifiés soient appliqués par les apprenants.
Justification :			

Activité 4: Les relations professionnelles

Exercice 1: Le domaine des « Relations professionnelles » : lien compétences et composantes
Les compétences inscrites dans le domaine des « Relations professionnelles » se déclinent en composantes.

A chaque compétence du domaine des Relations professionnelles correspond une seule composante. Soulignez-la.

Compétences et composantes du domaine de compétences des « Relations professionnelles »	
<i>Compétence 1 : Communiquer avec les différents partenaires éducatifs.</i>	
1.	Collabore avec les instances chargées des examens officiels.
2.	Communique avec les autres membres de l'institution en tenant compte d'une part des sujets évoqués et d'autre part des caractéristiques de l'interlocuteur.
3.	Reconnaît ses capacités et ses sentiments et contrôle ses émotions.
<i>Compétence 2 : Coopère avec l'administration scolaire, avec les collègues, les parents et les autres acteurs de l'éducation afin de développer des relations professionnelles avec eux ainsi qu'avec les institutions de la société civile.</i>	
1.	Est sensible aux problèmes des autres et fait preuve d'empathie à leur égard.
2.	Emploie des techniques de communication appropriées tout en respectant l'éthique de l'utilisation des TIC.
3.	Coordonne les activités de classe requises avec les partenaires éducatifs.



Compétence 3 : Accroît et développe son intelligence émotionnelle pour améliorer et étendre ses relations professionnelles.

1.	Participe avec la société civile dans diverses activités par l'intermédiaire de l'administration éducative et relie ces activités à la matière enseignée.
2.	Fournit aux parents le soutien moral et l'orientation nécessaires pour l'intérêt des apprenants.
3.	A le pouvoir d'agir sur les autres.

Exercice 2: Le domaine des « Relations professionnelles » : lien composantes de compétences et indices

Chaque composante de compétence du domaine « Relations professionnelles » se décline en indices qui montrent la mise en œuvre d'une situation d'enseignement / apprentissage.

Un seul indice est valable pour chaque composante du domaine de compétence « Relations professionnelles ». Repérez-le.

Le domaine de compétences des « Relations professionnelles »			
Composantes du domaine de compétence des « Relations professionnelles »		Indices	
1	Interagit avec les parents et leur assure une présence active et une écoute positive.	a.	Communique avec les personnels de l'établissement scolaire avec respect et clarté.
		b.	Reconnaît ses capacités et ses sentiments et contrôle ses émotions.
		c.	Communique avec les parents de façon positive.
		d.	Écoute les problèmes de son collègue et fait preuve d'empathie à son égard.
2	Communique avec les personnels de l'établissement scolaire avec respect et clarté.	a.	Respecte tous les membres de l'établissement scolaire.
		b.	Protège la vie privée des parents.
		c.	Développe les relations humaines fondées sur la coopération mutuelle.
		d.	Utilise la technologie pour communiquer en respectant pleinement les normes professionnelles.



3	Reconnaît ses capacités et ses sentiments et contrôle ses émotions.	a.	Participe par des activités spécifiques au traitement des problèmes de sa société.
		b.	Pratique la pensée critique / la critique constructive.
		c.	Consulte toujours les autres enseignants de la même classe.
		d.	Orienté les parents et leur fournit des conseils et des procédures pratiques.

Activité 5 : Le développement professionnel continu

Exercice 1 : Le domaine du « Développement professionnel continu » :
lien compétences et composantes

Les compétences inscrites dans le domaine du « Développement professionnel continu » se déclinent en composantes.

A chaque compétence du domaine du Développement professionnel continu correspond une seule composante. Soulignez-la.

Compétences et composantes du domaine de compétence du « Développement professionnel continu »	
<i>Compétence 1 : S'engage dans la dynamique du développement professionnel dans divers domaines du développement.</i>	
1	S'engage dans des mécanismes individuels et collectifs d'auto-développement aux niveaux académique, relationnel, pédagogique et de recherche, avec l'aide du conseiller pédagogique et du formateur.
2	Utilise l'autoréflexion sur ses pratiques et ses prestations professionnelles et relationnelles.
3	Se tient au courant du développement scientifique et des innovations pédagogiques.
<i>Compétence 2 : Emploie divers moyens scientifiques dans son développement professionnel.</i>	
1	Renforce l'identité de l'enseignant initiateur, culturellement et socialement, et qui apporte une valeur ajoutée à sa profession.
2	Coopère avec le conseiller psychosocial / le coordinateur / le conseiller pédagogique et le formateur pour déterminer ses besoins en formation.



Exercice 2 : Barrez les énoncés qui ne définissent pas le développement professionnel continu. Justifiez votre choix.

1. Le développement professionnel de l'enseignant se rapporte au changement de comportements, d'attitudes et d'habitudes.

Justification :

2. Le développement professionnel va de pair avec la reproduction des mêmes préparations dans les différentes classes.

Justification :

3. Le développement professionnel agit comme un processus qui se construit dans la durée.

Justification :

4. Le développement professionnel continu se réalise à partir d'activités d'analyse, de révision et de remédiations régulières.

Justification :

5. Le développement professionnel continu est lié essentiellement aux savoirs théoriques.

Justification :

6. Le développement professionnel continu se perçoit à travers le maintien de la pratique enseignante et de l'habituel.

Justification :

7. Le développement professionnel passe par l'articulation constante théorique/pratique

Justification :

8. Le développement professionnel de l'enseignant relève uniquement des relations sociales du formateur.

Justification :

**Exercice 3:**

Situation : Vous avez assisté à une séance de compréhension de l'oral en EB3 à la demande de votre collègue Norma qui avait suivi une session de formation portant sur le développement des compétences de communication orale.

Vous avez remarqué une transformation dans sa démarche, une interaction active en classe et une participation maximale des élèves qui sont parvenus à prendre la parole et à poser des questions. Vous lui avez exprimé votre satisfaction de la façon dont elle a géré le groupe-classe.

En vous appuyant sur la situation, **devinez** les changements que Norma a introduits dans sa démarche et dans la gestion de sa classe.

Grille d'observation	
Classe :	Discipline :
Domaine :	
Compétence :	
Changements introduits au niveau de la démarche	- S'approprier une nouvelle démarche centrée sur l'apprenant. - Suivre des étapes progressives. - Respecter le droit de l'apprenant à l'erreur et à l'hésitation dans la formulation de son énoncé oral. - Poser des questions ouvertes au lieu des questions fermées. - - -
Changements introduits au niveau de la gestion de la classe	- - - - - - - - -



Activité 6 : L'éthique professionnelles

Exercice 1: Le domaine de « L'Éthique professionnelle » : lien compétences et composantes

Les compétences inscrites dans le domaine de « L'Éthique professionnelle » se déclinent en composantes.

A chaque compétence du domaine de l'éthique professionnelle correspond une seule composante. Soulignez-la.

Compétences et composantes du domaine de compétences de « L'Éthique professionnelle »

Compétence 1 : S'engage envers les principes éthiques de la profession.

- | | |
|----------|---|
| 1 | Fonde ses positions sur les valeurs morales, sociales et culturelles positives qui prévalent dans la société libanaise. |
| 2 | Adhère au règlement intérieur de l'établissement d'enseignement qui l'emploie. |
| 3 | Propage la culture du droit dans son environnement. |

Compétence 2 : Respecte et se conforme aux lois relatives au système éducatif au Liban et dans l'établissement d'enseignement dans lequel il/elle travaille.

- | | |
|----------|--|
| 1 | Inscrit ses connaissances sur l'environnement et le développement durable dans ses pratiques professionnelles. |
| 2 | Applique les lois et règlements qui traitent de l'éducation au Liban telles qu'é émises par les autorités officielles de l'établissement scolaire dans lequel il / elle travaille. |
| 3 | Respecte l'autre et la traite avec intégrité et appréciation. |



Activité 7 : L'enseignant et l'habituel

Voici des enseignants qui ont des comportements professionnels différents.

E1 : L'enseignant qui utilise d'année en année les mêmes épreuves scolaires déjà préparées.

E2 : L'enseignant suivant à la lettre les indications du guide et reprend les mêmes préparations de ses cours.

E3 : L'enseignant qui introduit des modifications dans ses préparations en fonction des besoins des élèves.

E4 : L'enseignant qui utilise la même méthode habituelle dans l'explication des leçons, en se basant sur une présentation théorique.

E5 : L'enseignant qui change sa méthode dans l'explication des leçons, en se basant sur une présentation pratique et interactive partant du vécu.

Après la lecture des énoncés ci-dessus **répondez** aux questions qui suivent :

1. Lequel est l'enseignant qui a rompu avec l'habituel. Justifiez votre réponse.

Réponse :

2. En quoi l'habituel pourrait-il être dangereux dans l'action d'un enseignant ?

Est-il toujours à bannir ?

Réponse :

3. Quelle action avez-vous entreprise dernièrement qui montre que vous aussi, vous êtes capable de changer ?

Réponse :



1. Avez-vous trouvé des difficultés dans cette séquence ?

a. Dans le memento ? Quel genre de difficultés ? Décrivez-les

.....

.....

.....

b. Dans les activités ? Quel genre de difficultés ? Décrivez-les

.....

.....

.....

c. Dans la démarche méthodologique ? Quel genre de difficultés ? Décrivez-les

.....

.....

.....

2. Comment avez-vous résolu ces difficultés ?

a. En interrogeant votre tuteur ?

.....

.....

b. En discutant avec des collègues ?

.....

.....

c. En cherchant un complément d'information dans un livre ou sur Internet ?

.....

.....

d. Autres ?

.....

.....

.....

3. Selon vous, êtes-vous prêt à concevoir des activités d'évaluation et de remédiation ?
Si non, savez-vous ce qui vous manque ?

.....

.....

.....

.....



CORRIGES DU DIAGNOSTIQUE ET DES ACTIVITES A- DIAGNOSTIC

Autotest 1 : Mes savoirs théoriques

1. c
2. b
3. b
4. a

Autotest 2 : Mes activités scolaires

	Pas du tout	Quelquefois	Toujours
Ramasser les cahiers des apprenants et les corriger régulièrement.			X
Corriger les copies des apprenants et y mettre des annotations et des remarques.			X
Revoir vos préparations en vue de les adapter au niveau des élèves.			X
Tolérer les erreurs commises par les apprenants et intervenir pour comprendre le cheminement qui les a amenés à donner une mauvaise réponse.			X
Recourir aux travaux de groupes en classe.			X
Participer aux réunions avec les parents. Faire le suivi individuel des élèves.			X
Accompagner les apprenants dans leur entrée et leur sortie des classes.			X

Autotest 3: Mes activités professionnelles

1. a – c
2. b
3. a
4. c
5. a



Autotest 4 : Mon statut professionnel

Pour chaque énoncé, dites si c'est « vrai », « faux » ou si vous ne savez pas.

	Vrai	Faux	Je ne sais pas
1. Le métier d'enseignant fait partie de la fonction publique libanaise.	✓		
2. Tous les enseignants connaissent bien les règlements qui régissent la vie scolaire.		✓	
3. Tous les enseignants en service sont admis sur concours.		✓	
4. Si je n'ai pas d'identité professionnelle, mon statut d'enseignant reste flou.	✓		
5. Tous les enseignants au public ont profité de la formation initiale avant leur entrée dans le métier.		✓	
6. Il y a des lois libanaises qui définissent la politique de recrutement des enseignants.		✓	
7. Le profil de l'enseignant au public n'est pas défini de manière explicite.	✓		

Justifications:

- Beaucoup d'enseignants sont des contractuels et n'ont reçu aucune formation quant au rapport de l'enseignant au secteur public aux lois et règlements qui régissent la vie scolaire.
- Tous les enseignants à l'heure actuelle ne sont pas des fonctionnaires. Certaines catégories (les contractuels et les enseignants d'occasion) sont en service sans avoir passé aucun concours.
- Sur l'ensemble des enseignants, seuls ceux dits normaliens ont subi une formation initiale. Les autres comblent les lacunes grâce à la prestation de la formation continue réalisée par le dispositif de formation continue afféré au CRDP.
- Jusqu'à l'heure actuelle, il n'y a pas de loi qui définisse la politique de recrutement du corps enseignant libanais.



Activité 1 : L'enseignant et son rapport au métier

2 d iii – 3 a iv – 4 b i

Activité 2 : Les domaines du Référentiel du métier d'enseignant

1. Communique avec les différents partenaires éducatifs.
2. Respecte les lois relatives au système éducatif au Liban et dans l'établissement d'enseignement dans lequel il travaille et s'y conforme.
3. Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage.
4. S'engage envers les principes éthiques de la profession.
5. Met en œuvre les compétences de gestion de la classe et anime l'interaction constructive entre les apprenants.
6. Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques de classe.
7. S'engage dans la dynamique du développement professionnel dans divers domaines du développement.

Les 4 domaines du Référentiel du métier d'enseignant			
Pratiques professionnelles spécialisées	Relations professionnelles	Développement professionnel continu	Ethique professionnelle
3 – 5 – 6	1	7	2 – 4

Activité 3 : Les activités professionnelles spécialisées

Exercice 1 : Le domaine des « Pratiques professionnelles spécialisées » : lien compétences et composantes

Compétences et composantes du domaine de compétences des « Pratiques professionnelles spécialisées »	
<i>Compétence 1 : Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage.</i>	
1	Est compétent dans le contenu de la matière enseignée et les habiletés qui y sont associées et emploie ses connaissances dans ses pratiques d'enseignement, en utilisant la langue d'enseignement et le langage technique en lecture, en écriture et en communication.
2	Établit des liens entre les méthodes d'enseignement- apprentissage et les théories pédagogiques de base, en tenant compte de la nature de la matière enseignée et des caractéristiques de la tranche d'âge de l'apprenant.
3	Investit dans la planification des connaissances liées à la matière enseignée et aux différentes données disponibles (curricula, caractéristiques des contenus par cycle ou par classe, capacités des apprenants, prérequis, environnement de la classe).



Compétence 2 : Met en œuvre les compétences de gestion de la classe et anime l'interaction constructive entre apprenants.

1	<u>Interagit avec l'apprenant par des attitudes de communication, en tenant compte de l'âge de l'apprenant (stade de croissance).</u>
2	Adapte les méthodes d'enseignement à la diversité dans les profils des apprenants, leurs différents niveaux, capacités et tendances, et investit dans leur diversité culturelle et linguistique.
3	Utilise des méthodes et des situations d'enseignement et d'apprentissage dans différents domaines (cognitif, conscient /émotionnel, sensoriel, psychomoteur).

Compétence 3 : Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation.

1	Adopte la situation organisationnelle la plus appropriée pour la salle de classe et la modifie en cas de besoin pour créer l'interaction entre les apprenants.
2	<u>Utilise une gamme de stratégies de et d'outils d'évaluation appropriés pour mesurer la progression des apprenants.</u>
3	Fonde sa planification sur tous les éléments essentiels du processus d'enseignement-apprentissage (résultats escomptés – objectifs – contenu – stratégies – méthodes – remédiation – gestion de la classe).



Exercice 2 : Le domaine des « Pratiques professionnelles spécialisées » : lien composantes de compétences et indices

Le domaine de compétences des « Pratiques professionnelles spécialisées »				
Composantes du domaine de compétence des « Pratiques professionnelles spécialisées »		Indices		
1	Développe ses connaissances et ses pratiques enseignantes à la lumière des développements survenus et des concepts éducatifs liés au contenu.	a.	Diversifie ses pratiques d'enseignement à l'aide de <u>techniques modernes</u> .	
		b.	Fournit des exemples <u>nouveaux et contemporains</u> .	
		c.	Informe les apprenants de <u>toute nouveauté</u> survenant dans le contenu de la matière enseignée.	
		d.	Fournit aux apprenants des références <u>récentes</u> .	
Justification : Tous les termes soulignés sont en rapport avec le sens de développer et de survenir : il s'agit de progression, de changement, d'innovation...				
2	Utilise des situations d'enseignement/apprentissage dans lesquelles l'enseignant est un orienteur, un participant et un facilitateur.	a.	Utilise des situations d'apprentissage dans lesquelles les apprenants sont invités à <u>apprendre par eux-mêmes</u> et à découvrir leurs savoirs en <u>s'appuyant sur leurs acquis et sur diverses références</u> .	
		b.	Organise des activités qui développent les <u>compétences d'autonomie</u> dans l'apprentissage.	
		c.	Organise <u>diverses activités</u> (travail individuel, en groupe, en duo, en équipe).	
		d.	Demande à l'apprenant de <u>reformuler les instructions</u> , afin de s'assurer qu'il les a bien comprises.	
		e.	Établit <u>les règles du travail d'équipe</u> .	
Justification : Les mots soulignés mettent en relief le rôle de facilitateur de l'accès au savoir, rempli par l'enseignant, non de celui de détenteur unique de ce savoir...				



3	Détection des changements dans le climat du groupe de classe, analyse des causes et y remédie.	a.	<u>Récompense</u> l'apprenant lorsque cela est nécessaire, ou lors d' <u>un succès</u> .
		b.	Gère les <u>différents comportements</u> des apprenants en classe.
		c.	Interagit avec les apprenants lorsque des changements dans le climat de la classe se produisent.
		d.	Consulte les <u>parties prenantes</u> pour apporter la <u>remédiation nécessaire</u> à la <u>lumière des changements</u> dans le climat de la classe.
		e.	Veille à ce que les mesures et les <u>ajustements</u> <u>décidés</u> et clarifiés soient appliqués par les apprenants.
Justification : Les mots soulignés focalisent sur le rôle positif de l'enseignant lors de l'enseignement / apprentissage. Il récompense, gère positivement sa classe, change de stratégies, ajuste et s'assure de l'application des consignes...			

3

Activité 4 : Les relations professionnelles

Exercice 1 : Le domaine des « Relations professionnelles » : lien compétences et composantes

Compétences et composantes du domaine de compétences des « Relations professionnelles »	
<i>Compétence 1 : Communiquer avec les différents partenaires éducatifs.</i>	
1.	Collabore avec les instances chargées des examens officiels.
2.	Communique avec les autres membres de l'institution en tenant compte d'une part des sujets évoqués et d'autre part des caractéristiques de l'interlocuteur.
3.	Reconnaît ses capacités et ses sentiments et contrôle ses émotions.
<i>Compétence 2 : Coopérer avec l'administration scolaire, avec les collègues, les parents et les autres acteurs de l'éducation afin de développer des relations professionnelles avec eux ainsi qu'avec les institutions de la société civile.</i>	
1.	Est sensible aux problèmes des autres et fait preuve d'empathie à leur égard.
2.	Emploie des techniques de communication appropriées tout en respectant l'éthique de l'utilisation des TIC.
3.	Coordonne les activités de classe requises avec les partenaires éducatifs.



Compétence 3 : Accroît et développe son intelligence émotionnelle pour améliorer et étendre ses relations professionnelles.

1.	Participe avec la société civile dans diverses activités par l'intermédiaire de l'administration éducative et relie ces activités à la matière enseignée.
2.	Fournit aux parents le soutien moral et l'orientation nécessaires pour l'intérêt des apprenants.
3.	A le pouvoir d'agir sur les autres.

Exercice 2 : Le domaine des « Relations professionnelles » : lien composantes de compétences et indices

Le domaine de compétences des « Relations professionnelles »			
Composantes du domaine de compétence des « Relations professionnelles »		Indices	
1	Interagit avec les parents et leur assure une présence active et une écoute positive.	a.	Communique avec les personnels de l'établissement scolaire avec respect et clarté.
		b.	Reconnaît ses capacités et ses sentiments et contrôle ses émotions.
		c.	Communique avec les parents de façon positive.
		d.	Écoute les problèmes de son collègue et fait preuve d'empathie à son égard.
2	Communique avec les personnels de l'établissement scolaire avec respect et clarté.	a.	Respecte tous les membres de l'établissement scolaire.
		b.	Protège la vie privée des parents.
		c.	Développe les relations humaines fondées sur la coopération mutuelle.
		d.	Utilise la technologie pour communiquer en respectant pleinement les normes professionnelles.



3	Reconnaît ses capacités et ses sentiments et contrôle ses émotions.	a.	Participe par des activités spécifiques au traitement des problèmes de sa société.
		b.	Pratique la pensée critique / la critique constructive.
		c.	Consulte toujours les autres enseignants de la même classe.
		d.	Orienté les parents et leur fournit des conseils et des procédures pratiques.

Activité 5 : Le développement professionnel continu

Exercice 1 : Le domaine du « Développement professionnel continu » : lien compétences et composantes

Compétences et composantes du domaine de compétence du « Développement professionnel continu »

Compétence 1 : S'engage dans la dynamique du développement professionnel dans divers domaines du développement.

1	S'engage dans des mécanismes individuels et collectifs d'auto-développement aux niveaux académique, relationnel, pédagogique et de recherche, avec l'aide du conseiller pédagogique et du formateur.
2	Utilise l'autoréflexion sur ses pratiques et ses prestations professionnelles et relationnelles.
3	Se tient au courant du développement scientifique et des innovations pédagogiques.

Compétence 2 : Emploie divers moyens scientifiques dans son développement professionnel.

1	Renforce l'identité de l'enseignant initiateur, culturellement et socialement, et qui apporte une valeur ajoutée à sa profession.
2	Coopère avec le conseiller psychosocial / le coordinateur / le conseiller pédagogique et le formateur pour déterminer ses besoins en formation.



Exercice 2 : Les énoncés qui définissent le développement professionnel continu

1. Le développement professionnel de l'enseignant se rapporte au changement de comportements, d'attitudes et d'habitudes.

Justification :

~~2. Le développement professionnel va de pair avec la reproduction des mêmes préparations dans les différentes classes.~~

Justification : Chaque situation enseignement-apprentissage est particulière, différente des autres situations, a ses spécificités, dépend de données différentes...

3. Le développement professionnel agit comme un processus qui se construit dans la durée.

Justification :

4. Le développement professionnel continu se réalise à partir d'activités d'analyse, de révision et de remédiations régulières.

Justification :

~~5. Le développement professionnel continu est lié essentiellement aux savoirs théoriques.~~

Justification : Le développement professionnel est lié à la construction d'apprentissages dans une situation réelle, vécue.

6. Le développement professionnel continu se perçoit à travers le maintien de la pratique enseignante et de l'habituel.

Justification :

7. Le développement professionnel passe par l'articulation constante théorique/pratique

Justification :

~~8. Le développement professionnel de l'enseignant relève uniquement des relations sociales du formateur.~~

Justification : Le développement de l'enseignant dépend des mécanismes individuels et collectifs d'auto-développement aux niveaux académique, relationnel, pédagogique et de recherche, avec l'aide du formateur.

**Exercice 3:**

Grille d'observation	
Classe :	Discipline : Français
Domaine :	Développement professionnel continu
Compétence :	Expression orale
Changements introduits au niveau de la démarche	- S'approprier une nouvelle démarche centrée sur l'apprenant. - Suivre des étapes progressives. - Respecter le droit de l'apprenant à l'erreur et à l'hésitation dans la formulation de son énoncé oral. - Poser des questions ouvertes au lieu des questions fermées. - Opter pour une interaction active en classe. - Motiver une participation maximale des apprenants. - Permettre aux apprenants de s'exprimer, de prendre la parole.
Changements introduits au niveau de la gestion de la classe	- Donner la parole à l'apprenant qui veut s'exprimer. - Demander aux autres de donner leur point de vue à l'égard de ce que dit leur camarade. - Favoriser l'interaction et la correction élève / élève.



Activité 6 : L'éthique professionnelle

Exercice 1 : Le domaine de « L'Éthique professionnelle » : lien compétences et composantes

Compétences et composantes du domaine de compétences de « L'Éthique professionnelle »

Compétence 1 : S'engage envers les principes éthiques de la profession.

- | | |
|----------|---|
| 1 | Fonde ses positions sur les valeurs morales, sociales et culturelles positives qui prévalent dans la société libanaise. |
| 2 | Adhère au règlement intérieur de l'établissement d'enseignement qui l'emploie. |
| 3 | Propage la culture du droit dans son environnement. |

Compétence 2 : Respecte et se conforme aux lois relatives au système éducatif au Liban et dans l'établissement d'enseignement dans lequel il/elle travaille.

- | | |
|----------|--|
| 1 | Inscrit ses connaissances sur l'environnement et le développement durable dans ses pratiques professionnelles. |
| 2 | Applique les lois et règlements qui traitent de l'éducation au Liban telles qu'é émises par les autorités officielles de l'établissement scolaire dans lequel il / elle travaille. |
| 3 | Respecte l'autre et la traite avec intégrité et appréciation. |

Activité 7 : L'enseignant et l'habituel

1. Ce sont les enseignants de la 3ème et de la 5ème situation (E3 et E5) qui ont rompu avec l'habituel.

Justifications :

E1 : reste dans l'habituel : il a recours aux épreuves des années passées. On se demande si ces épreuves gardent leur pertinence d'année en année.

E2 : manque de sens critique et applique sans réflexion ni même préparation de cours.

E4 : reste dans l'habituel : il n'a pas confiance en lui-même et n'a pas conscience de l'importance du changement.



- 2.** Pour un enseignant, l'habituel pourrait être dangereux parce qu'il bloque tout retour sur soi et toute mise en question de ses pratiques de classe.
Il n'est cependant pas à bannir carrément parce que ce que l'on sait déjà faire est un palier important qui permet de réfléchir sur son propre savoir et savoir-faire. Ce qui est à bannir serait de se contenter de ce sentiment de sécurité procuré par l'habituel aux dépens de toute initiative ou de toute innovation.
- 3.** Réponse libre, à discuter avec le tuteur.

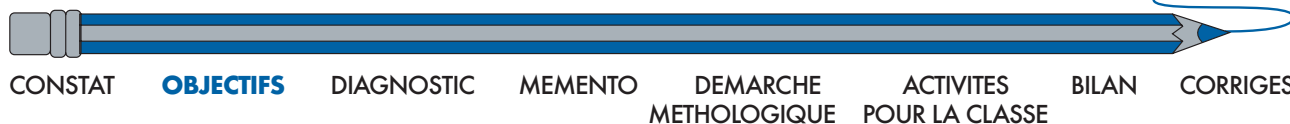


SEQUENCE 2

AGIR DE MANIÈRE ÉTHIQUE



1. Certains enseignants entrent dans le métier de l'enseignement au Liban sans pour autant avoir suffisamment de capacités ni une idée développée sur les spécificités et les finalités du système éducatif libanais. Ils en ont beaucoup moins sur le profil de l'apprenant d'aujourd'hui.
2. Certains autres font passer au second plan l'interaction avec les jeunes enfants et entre ceux-ci. Ils visent le contenu de la discipline et s'intéressent beaucoup moins au bien-être des apprenants, matériellement et psychologiquement. C'est pourquoi, d'abord, repenser ces situations pédagogiques et réfléchir aux conditions favorisant l'apprentissage paraît nécessaire ; ensuite, un appel à une prise de conscience de l'aspect relationnel de leur métier est urgent : un bon enseignant doit d'abord se présenter comme un modèle à suivre, s'efforce également de montrer de la solidarité à l'égard de ses collègues, sait quand et où intervenir pour rendre la vie en classe plus facile et est capable de faire fructifier les efforts fournis par tous.
3. L'éthique professionnelle, en tant que composante de son métier, n'est pas toujours présente dans l'esprit de l'enseignant. Il n'est pas évident que celui-ci la prenne en compte dans ses pratiques. Elle n'est pas travaillée sous forme d'activités émanant du terrain avec les élèves. Pourtant, certaines valeurs sur lesquelles elle se fonde, telles que l'honnêteté, la congruence entre le dire et le faire, la séparation entre vie personnelle et professionnelle, l'engagement personnel, l'exigence, le respect et la responsabilité, sont même en rapport étroit avec les compétences du métier d'enseignant.
4. On constate que les devoirs de l'enseignant comme agent de la fonction publique se limitent pour certains au respect des textes en vigueur (lois, règlements internes, obligations...). Or, actuellement, on pense que tout enfant est éduicable et qu'il a droit à la réussite, à l'épanouissement et à la socialisation. Les responsabilités de l'enseignant deviennent aujourd'hui plus élargies et exigent de sa part d'abord l'adoption de stratégies pédagogiques : la pédagogie différenciée à adopter, les critères de réussite et les modalités d'évaluation, ensuite le respect de l'éthique portant sur les valeurs professionnelles du personnel enseignant.



Partant de ce constat, on trouve nécessaire de développer chez les enseignants la réflexion sur l'aspect relationnel de leur métier et sur l'éthique professionnelle dans le but de les amener à agir de manière sécurisante et conforme aux principes de l'éthique enseignante. Pour cela, nous les aiderons à :

- Mettre en place un environnement favorable à l'apprentissage, sécurisant et socialisant.
- Prendre conscience de la notion de compétences relationnelles et de l'impact positif des relations bien entretenues au sein de la communauté scolaire.
- Prendre conscience du concept d'éthique professionnelle et l'appliquer dans les activités en classe.
- Identifier des comportements conformes et des comportements non conformes à l'éthique dans les différents volets de leur métier.
- Prendre en compte les mauvaises conséquences des comportements non éthiques en vue de prendre des décisions convenables.



Autotest 1: La salle de classe

a. Une classe, quel lieu ?

Lisez les énoncés qui suivent et **cochez** celui que vous trouvez pertinent.

_ 1. Pour l'apprenant, l'apprentissage :

- a. dépend en partie de l'ambiance de la classe.
- b. n'a pas de rapport avec les conditions externes à l'enseignement proprement dit.
- c. dépend seulement du rapport d'autorité de l'enseignant.

_ 2. L'enseignant doit considérer la classe comme :

- a. un lieu où se regroupent les apprenants avant de passer à une autre classe.
- b. un endroit de rencontre des apprenants entre eux.
- c. un lieu de vie sociale où se tissent des relations entre apprenants et enseignant.

_ 3. La tâche de l'enseignant consiste à :

- a. s'occuper de chaque apprenant comme d'un individu ayant le droit d'apprendre et de réussir.
- b. terminer les leçons prévues dans le manuel scolaire.
- c. amener seulement les apprenants qui participent en classe à apprendre.

b. Conditions favorables ou non favorables à l'apprentissage ?

Dites si vous êtes d'accord avec les propositions qui suivent?

	D'accord	Pas d'accord
1. Les enseignants pratiquent des activités rituelles pour éviter de faire une préparation tous les jours.		
2. Le travail de groupe provoque toujours beaucoup de bruit.		
3. Le maître n'a pas à aider les apprenants. Ils doivent travailler seuls.		
4. Un apprenant doit pouvoir travailler correctement sur n'importe quelle table.		
5. Pourquoi féliciter un apprenant qui réussit enfin ce que les autres savent faire depuis longtemps ?		
6. Le maître doit rester au bureau pour imposer son autorité.		



Autotest 2 : Relations professionnelles

a. Certains des énoncés qui suivent montrent que les rapports enseignant-apprenants sont positifs. **Lisez-les puis cochez la bonne case.**

L'enseignant :	
1.	Adresse tout le temps la parole à ceux qui sont aux premiers rangs.
2.	Incite les élèves à justifier leur réponse et à argumenter.
3.	Approuve l'attitude des élèves turbulents pour gagner leur sympathie.
4.	Implique les élèves dans la proposition de solutions quant aux conflits pouvant surgir entre eux.
5.	Encourage le premier de la classe et gronde les autres.
6.	Encourage tous les élèves qui ont fait du progrès.

b. Certains des énoncés qui suivent montrent que les rapports enseignant-collègues sont positifs. **Lisez-les puis cochez la bonne case.**

L'enseignant :	
1.	Travaille seul sans partage avec les collègues.
2.	Écoute le point de vue de son collègue.
3.	Approuve l'attitude des collègues qui ne modifient pas leur stratégie de travail en fonction des nouveaux apprentissages reçus en formation.
4.	Participe à des activités entre enseignants.
5.	Préfère garder le silence pendant les rencontres avec les collègues et porte des jugements sur les pratiques des autres.
6.	Organise des projets collectifs en rapport avec l'environnement social.



Autotest 3 : Éthique enseignante et paraître

Observez cette enseignante et **répondez** aux questions / consignes.

1. Citez les éléments qui vous surprennent dans cette enseignante.

.....

.....

2. Expliquez pourquoi vous trouvez que cette attitude est inacceptable dans un contexte scolaire.

.....

.....

Autotest 4 : Reconnaître une question respectant l'éthique

Dans ce qui suit, certains énoncés caractérisent la question éthique. **Lisez-les et cochez** ceux qui sont vrais.

Une question respectant l'éthique :	
1.	Porte sur un sujet de réflexion ou un problème à résoudre.
2.	Donne le droit d'entrer dans la vie privée de l'étudiant.
3.	Vise à guider et à ajuster la conduite des membres d'une collectivité.
4.	Concerne des valeurs et des normes que se donnent les membres d'un groupe.
5.	Porte sur les comportements à adopter pour rendre le monde humainement habitable.
6.	Engage les apprenants dans des activités qui portent atteinte au patrimoine.
7.	Dicte un ensemble d'actes à adopter par la personne.



Autotest 5 : Question d'ordre éthique : oui ou non ?

Dans la grille qui suit, une série de questions qu'un enseignant pourrait poser à un étudiant dans quelconques situations.

1. Dites si chacune des questions est éthique ou non.
2. Trouvez, à chaque fois, une justification pertinente.

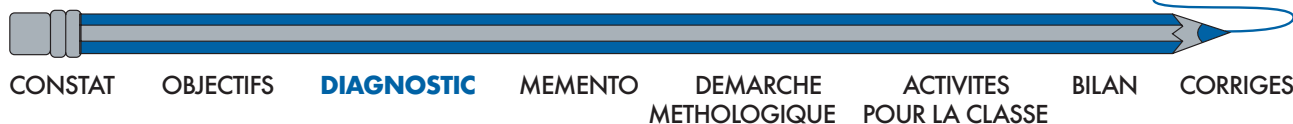
	Cette question est-elle éthique ?	OUI	NON	Justification
1.	Que signifie la fraternité ?			
2.	Es-tu pour ou contre le port du costume à l'école ?			
3.	Qu'est-ce qui nuit au mieux-vivre ensemble dans ta famille ?			
4.	Quelles sont les règles en vigueur dans un autobus ?			
5.	Est-il préférable de manger chaque jour ?			
6.	Quels seraient, à l'école, les comportements à promouvoir et ceux à éviter ? Sur quelles valeurs te bases-tu pour faire ton choix ?			

Autotest 6 : Comportements conformes à l'éthique ou non ?

Cochez les comportements que vous jugez non conformes à l'éthique dans chaque situation concernant la pratique de l'enseignant.

1. En classe :

- a. Mettre à la porte les apprenants turbulents pour pouvoir terminer sa séance.
- b. Saluer chaque apprenant par son prénom chaque matin.
- c. S'intéresser davantage aux apprenants brillants qu'à ceux qui ont des difficultés.
- d. Profiter du temps de travail en groupe pour corriger les copies des apprenants.
- e. Discuter du problème d'un apprenant devant ses camarades de classe.



2. Hors classe :

- Préparer un dossier pour chaque apprenant afin de suivre sa progression tout au long de l'année scolaire.
- Discuter avec ses collègues pour chercher à résoudre les conflits en classe.
- Mettre le directeur de l'école et les autres enseignants au courant des discussions personnelles qui ont eu lieu avec tel ou tel apprenant.
- Entretenir un apprenant en aparté pour attirer son attention sur ses comportements inacceptables en classe.
- Raconter ce qui se passe en classe à ses voisins et ses visiteurs en nommant les apprenants concernés.

Autotest 7 : Ethique et responsabilité

Choisissez parmi les propositions suivantes celles qui font partie des responsabilités à assumer / prendre par l'enseignant.

- Participer avec la direction de l'école à la gestion des activités scolaires.
- Respecter les horaires de l'école.
- Surveiller les enfants dans la cour de récréation.
- Faire la répartition du contenu disciplinaire à l'avance.
- Répartir les apprenants sur les sections.
- Être un modèle en ce qui concerne le respect des lois et des règlements intérieurs.
- Participer à l'instauration de la discipline à l'école.
- Accompagner les apprenants à l'entrée et à la sortie des classes.
- Monter les emplois du temps.
- Corriger régulièrement les cahiers des apprenants.

Autotest 8 : Testez vos comportements !

Dans chacune des situations suivantes, choisissez le/les geste(s) en conformité avec l'éthique professionnelle et **justifiez** votre choix.

1. Dans votre classe, plusieurs apprenants font beaucoup de bruit.

Comment réagissez-vous ?

- Vous arrêtez le cours et vous punissez toute la classe.
- Vous changez votre façon de gérer le cours.
- Vous mettez les apprenants bruyants à la porte.
- Vous privez la classe de la récréation.
- Vous privez les apprenants bruyants de la récréation.

Gestes recommandables et justifications :

.....

.....



2. C'est la sonnerie de cloche le matin.

- Vous éteignez votre portable ou vous le mettez en mode silencieux.
- Vous vérifiez votre matériel pour la classe.
- Vous parlez un peu avec vos collègues dans les escaliers.
- Vous montez devant vos apprenants et vous vous installez derrière votre bureau.
- Vous attendez vos apprenants devant la porte et vous les faites entrer en disant bonjour à chacun d'eux.

Gestes recommandables et justifications :

.....

.....

3. La direction vous convie à une réunion en dehors de votre emploi du temps.

- Vous êtes très enthousiaste et vous voulez bien assister.
- Vous n'assistez pas car vous pensez que le directeur ne peut pas vous interroger en cas d'absence.
- Vous êtes prêt à participer parce que vous pensez que cela fait partie de votre devoir d'enseignant.
- Vous vous souciez peu de la convocation parce que vous pensez que ce que l'on va dire est une répétition d'informations organisationnelles que vous connaissez.
- Vous êtes satisfait parce que, pour vous, c'est l'occasion de recevoir les instructions de l'institution où vous travaillez.

Gestes recommandables et justifications :

.....

.....



On assiste de nos jours à une profonde mutation du métier d'enseignant. Le métier de l'enseignant devient de plus en plus complexe tant le profil de l'apprenant d'aujourd'hui semble progresser pour englober entre autres des qualités de haute gamme. La plupart des curricula attendent que les apprenants soient : chercheurs informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés, réfléchis...

1. l'enseignement : un métier relationnel et humain

Pour Puren (2005), la classe de langue peut être un lieu privilégié de dialogue, d'élaboration et de « co-construction ». Et pour un « bon » enseignant, l'activité de base est une relation humaine entreprise par un guide, un façonneur, un facilitateur qui travaille non sur des élèves mais avec et pour des élèves, surtout depuis que l'élève est mis au centre du système et que l'on se soucie des besoins de l'enfant et de sa psychologie sous l'influence des nouveaux parcs de l'éducation.

Pour une vie en classe saine et sans troubles, la question, un peu nouvelle, se pose tout particulièrement pour les "compétences relationnelles".

Pour l'enseignant, celles-ci signifient les compétences à accompagner des élèves, gérer une classe, savoir écouter, respecter la diversité et les différences...

Pour les élèves, elles veulent dire les compétences à respecter les règles de vie commune, respecter l'autre, travailler en équipe.

1.1. Relation et échange

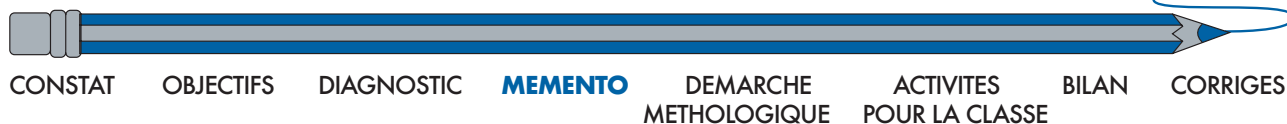
Dans une salle de classe, l'échange est la forme la plus explicite de la compétence relationnelle. Les mots sont nécessaires et indispensables pour échanger, partager et communiquer, c'est-à-dire pour mettre en commun. Or, les mots ne sont pas suffisants pour construire et entretenir une relation vivante dans la durée. Il faudrait permettre de tisser un lien, créer un pont sur lequel circulera dans un sens, ce que l'enseignant a à transmettre, à offrir, à proposer à l'élève et dans l'autre sens, ce qu'il reçoit de lui et qui lui permettrait de remettre ses pratiques, de se remettre parfois en question.

1.2. Apprentissage des compétences relationnelles

Quels sont, à part les mots, les diverses pistes et les outils qui aident à apprendre les compétences relationnelles au sein de la classe ?

Pour Jacques Salomé, l'apprentissage des compétences relationnelles en classe se fait par le biais des actions qui suivent :

- Renforcer les compétences personnelles et relationnelles des enfants pour prévenir les addictions et les dépendances. Cela se fait lorsqu'on renforce, plus particulièrement, chez l'enfant, la confiance en soi, l'estime de soi, l'amour de soi et le respect de soi et qu'on lui apprend, grâce à un échange en réciprocité comment savoir demander, savoir donner, savoir recevoir et savoir refuser.



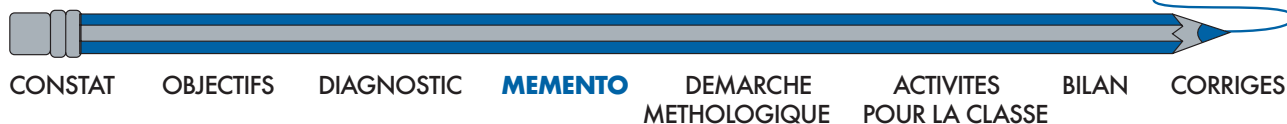
1. Savoir profiter des potentialités relationnelles naturelles et des capacités de réflexion que possèdent beaucoup d'entre eux qui sont prêts à mettre leurs aptitudes au service de leurs pairs et à prendre des responsabilités et des engagements pour être à leurs côtés.
2. Favoriser l'acquisition d'outils et de règles d'hygiène relationnelles comme l'écoute active, c'est-à-dire l'écoute centrée sur la personne (et non sur le problème ou la difficulté), l'écoute permettant à l'enfant de dire son ressenti (comment il a vécu tel événement, telle situation), l'écoute qui deviendra agissante quand on cesse de rester prisonnier de la bonne volonté à l'égard de quelqu'un pour passer à l'action et l'aider à sortir de ce qui l'embarrasse.
3. Former les enfants à la médiation et à la gestion des conflits qui peuvent surgir en classe et dans les cours de récréation.
4. Développer des compétences sociales. Et ce, pour permettre aux apprenants de pouvoir se confronter à la loi, à des règles, aux exigences et contraintes de la réalité. Pour les aider à mieux différencier leurs besoins de leurs désirs, leur apporter soutien et appui concret pour cultiver l'affirmation (et non la passivité ou l'opposition) et pour leur permettre de passer de l'affrontement à la confrontation.
5. Ouvrir leur monde à des communications vivantes et leur faire comprendre que la violence est aussi un langage, mais c'est le langage:
 - ✓ du désespoir (face à des traumatismes parentaux ou sociaux),
 - ✓ de l'impuissance (à trouver une place fiable dans le monde d'aujourd'hui),
 - ✓ de la frustration (liée à la non-satisfaction des besoins relationnels),
 - ✓ de la revendication (face à des manques inévitables).

Il serait donc incontournable, en classe, de travailler pour guérir, par le biais d'une communication saine, les causes profondes du langage violent, lorsqu'il existe, dans une tentative de réintégrer les moins bons en communication.

1.3. Les gestes et les micro-gestes professionnels au service de la relation enseignant/apprenant

Il serait recommandé de proposer des séances de formation ayant pour objectifs d'amener les enseignants à la prise de conscience et à la maîtrise de gestes et micro-gestes professionnels opérant en situation de cours.

Cette formation, loin des formations "classiques", permettra aux enseignants d'analyser et de travailler la posture, la gestuelle, la voix, le regard, l'usage du mot et le positionnement tactique des placements et déplacements. En fait, il ne suffit pas qu'un cours soit bien conçu pour prétendre à l'efficacité, encore faut-il que l'enseignant mesure les enjeux de son action et ajuste son comportement en mettant en œuvre ces gestes et micro-gestes qui incarnent l'intention d'enseigner.



Cette formation professionnalisante adopte le principe de la mise en situation pour permettre à chaque enseignant d'approprier, puis de maîtriser, ses propres micro-gestes professionnels afin de lui permettre de susciter l'attention, de calmer l'excitation, de répondre aux situations difficiles ou aux conflits et de favoriser la sérénité dans les apprentissages.

1.4. Impact de la relation enseignant-apprenant sur la réussite

La relation entre un élève et son enseignant est un facteur clé de la réussite scolaire, particulièrement chez les plus jeunes. Or, la qualité de celle-ci varie en fonction du sexe, de la situation économique et du comportement des enfants.

On remarque que les sentiments de confiance et d'efficacité de l'enseignant ont un impact positif sur la performance scolaire des jeunes vers l'âge de dix ans.

Dans les cas où la relation est moins porteuse, il pourrait s'avérer utile :

- D'aider les enseignants à développer des stratégies variées et adaptées aux défis que posent certains enfants par le biais de séances de développement professionnel (cf. plus haut) ou par la mise en place de mesures de soutien ou d'accompagnement professionnel (intervention d'enseignants chevronnés, de la direction, du coordonnateur, de l'inspection pédagogique...).
- D'aider les élèves à relever le défi que constitue l'établissement d'une relation enseignant-élève positive » par le biais de programmes d'intervention précoce qui font la promotion de l'autorégulation des comportements et des émotions ainsi que du développement de compétences sociales et cognitives.
- De créer des conditions favorables aux apprentissages qui guident les enseignants sur trois niveaux :

Prendre en considération l'enfant tel qu'il est – son âge, ses besoins, ses peurs, ses centres d'intérêt – et l'aider à faire la transition entre ses différents univers : entre la maison et l'école, entre la maternelle et le cycle 1 ou le cycle 2 et la classe d'EB4.

Considérer que les apprenants sont des individus ayant chacun ses particularités et en tenir compte quand on s'adresse à eux ; mais ces individus vivent et travaillent ensemble dans un espace commun. L'enseignant est donc dans une tension entre l'individuel et le collectif.

Susciter chez l'apprenant l'envie et le désir d'apprendre, l'intéresser et capter son attention.

Dès lors, la classe gagnera à être un lieu sûr et qui favorise l'épanouissement de chacun.



2. L'éthique

L'acte d'enseigner est considéré comme un acte fondamentalement éthique, dans la mesure où il sollicite l'entrée en relation avec des élèves et également la prise des décisions qui auraient des conséquences directes sur eux (Desaulniers & Jutras 2006 : 36).

L'éthique stipule de fournir et de prendre tous les moyens nécessaires pour assurer la réussite scolaire et éducative. Les enseignants débutants, et dès leur entrée dans le métier de l'enseignement, sont appelés à construire leur professionnalisme et à s'inscrire dans une démarche de formation continue dans le but d'analyser et de réfléchir sur la/les pratique(s) de classe.

2.1. Définition de l'éthique

La définition de l'éthique qui se rapproche du contexte éducatif vient de Meirieu (2012). Ce chercheur considère l'éthique comme étant l'interrogation d'une personne sur la finalité de ses actes dans une relation à l'autre. Cela revient à dire qu'il est profitable qu'un enseignant se questionne par rapport à sa pratique.

L'éthique est une disposition psychique (éthos), une posture par laquelle on s'interroge, individuellement ou collectivement sur la décision et le comportement le plus juste à adopter dans l'intérêt de l'autre et pour son bien. L'éthique relève de la sagesse pratique et de la philosophie de l'action. Elle renvoie à **l'ensemble des règles de vie, des valeurs et des recommandations à respecter dans le cadre d'une profession.**

Elle relève du discours qui définit les normes à suivre dans l'exercice d'un métier et qui, de ce fait même, prend le sens d'un devoir.

Dans chaque métier, il est nécessaire de mettre en place des principes d'éthique qui forment un cadre de sécurité pour ceux qui veulent exercer, sans infraction aucune, une profession donnée.

2.2. Types de questions portant sur l'éthique

Les questions qui portent sur l'éthique peuvent répondre à trois objectifs :

1. La recherche de compréhension ou de signification des normes, des valeurs et des comportements. *Exemple : Que signifie la fraternité ? Quelle est la distinction entre fraternité, amitié et solidarité ?*
2. L'identification des points de vue, des normes, des règles et des raisons. *Exemple : Quelles sont les règles en vigueur dans un autobus ? Pourquoi ces règles sont-elles mises en place ?*
3. L'évaluation d'une situation, la justification d'un point de vue ou la recommandation de ce qu'il convient de faire. *Exemple : Est-il souhaitable de faire... ? Pour quelle raison... ? Que conseilleriez-vous à X dans telle situation ?*



On dit que la question ne respecte pas l'éthique lorsqu'elle :

- oblige l'élève à prendre position.
- nécessite un oui ou un non comme réponse, sans autre justification.
- questionne sur des aspects personnels, qui peuvent placer l'élève et l'enseignant dans l'embarras.

Les questions qui ne respectent pas l'éthique sont à éviter, notamment en classe.

2.3. Principes éthiques

L'enseignant doit assumer plusieurs tâches au sein de la communauté scolaire :

Au niveau personnel, son premier devoir est de veiller à la confidentialité et de ne pas mélanger sa vie privée et sa vie professionnelle. Par ailleurs, il s'engage à cultiver en lui-même le sens des responsabilités, à rester honnête en remettant en question les raisons correctes pour lesquelles il a choisi ce métier. Exigeant à l'égard de lui-même, il doit s'auto-former en continu et rester au courant de toutes les nouveautés pédagogiques.

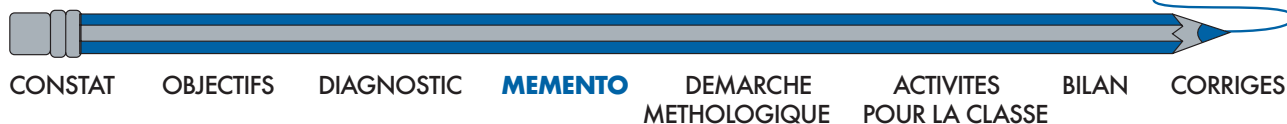
Au niveau relationnel, on lui demande de valoriser les apprenants dans toutes les interventions en classe et de les traiter avec équité et justice. Comme on attend de lui qu'il soit solidaire avec ses collègues et qu'il inspire aux apprenants un modèle de solidarité à imiter.

Au niveau professionnel, il est appelé non pas à transmettre les savoirs mais plutôt à développer chez l'apprenant des compétences (savoirs, savoir-faire et savoir-être), à être ponctuel et assidu.

2.4. Fonctions et fonctionnement de l'éthique

Il ne peut y avoir d'éthique sans un sujet capable de se désigner comme auteur responsable de ses actes. Les deux acteurs de la situation d'enseignement-apprentissage étant l'apprenant et l'enseignant, l'éthique, trame de fond de la relation qui les unit, permet de justifier les actions nécessaires et positives à mettre en place dans le cadre scolaire. Ces actions consistent à :

- Prendre en considération les besoins de l'apprenant, ses stratégies d'apprentissage mais aussi la possibilité d'enrichir ses stratégies individuelles par le développement de ses capacités de critique et d'autonomie dans sa relation à l'autre.
- Prendre en compte la diversité des apprenants : la singularité de chacun.
- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des apprenants.
- Respecter l'indépendance de l'enseignant, ses possibilités d'accès aux responsabilités, à l'innovation et à la recherche dans le cadre du service public.
- Poser incessamment la question « Comment agir au mieux ? »
- Reconnaître les richesses passées et présentes, les potentialités de la langue de scolarisation qui s'inscrit dans un cadre culturel bien distinct. Cette conscience éthique amène l'apprenant à prendre en compte la diversité culturelle et à l'envisager comme source d'enrichissement humain et d'ouverture sur l'environnement, au sens large.



- Valoriser la biographie langagière de l'apprenant et favoriser aussi ses compétences acquises : le processus d'auto-évaluation, le parcours d'apprentissage, les modes d'acquisition...
- Réfléchir sur sa compétence interculturelle afin de pouvoir donner libre cours à la circulation des langues à l'école et des cultures.
- Contribuer à développer le respect mutuel des deux sexes, œuvrer à une mixité réelle et juste.

Alors que l'éthique invite l'enseignant à réfléchir sur les valeurs qui motivent son action et à choisir, sur cette base, la conduite la plus appropriée, il n'est pas nécessaire, pour se conformer aux obligations prescrites par le métier, de réfléchir aux valeurs qui la sous-tendent, ni même de partager ces valeurs.

3. Les obligations officielles et les devoirs de l'enseignant

3.1 Définition des obligations officielles

Les obligations officielles désignent l'ensemble des devoirs imposés aux membres d'un ordre ou d'une association professionnelle. C'est l'ensemble de ce que peut faire et de ce que ne doit pas faire le professionnel de telle ou telle profession, avec ceux qui dépendent de lui. Elles concernent les devoirs codifiés et parfois non codifiés qu'impose à des professionnels l'exercice de leur profession. Elles reposent sur la notion de responsabilité. Comme les règles de droit, les obligations officielles s'appliquent de manière identique à tous les membres du groupe, dans toutes les situations de la pratique. Une autorité est chargée de les faire respecter et d'imposer des sanctions en cas de dérogation.

3.2 Fonctions et fonctionnement des obligations officielles

Les obligations officielles de l'école publique consistent à exiger de l'enseignant un certain nombre de comportements vis-à-vis de ses élèves et à en interdire d'autres pour qu'il reste en accord avec les règles morales de son métier. Une des fautes professionnelles qui pourraient porter atteinte à son statut de fonctionnaire serait de faire passer son intérêt privé avant l'intérêt général auquel il est consacré d'une manière officielle.

L'obligation officielle n'est jamais synonyme de soumission sans condition à son supérieur hiérarchique, ce qui serait contraire au sens véritable des textes réglementaires. Pour un enseignant du public, il faut exercer sa dignité vis-à-vis de ceux qui dépendent de lui, ses élèves. Il y a donc une obligation officielle du professeur vis-à-vis de ses élèves qui consiste à agir avec eux continuellement d'une manière honnête et respectueuse. Toute obligation suppose un rapport hiérarchique parcouru exclusivement dans le sens descendant : le supérieur doit respecter ses obligations vis-à-vis de ses subordonnés.



1. Introduction

Pour vous préparer à agir de manière éthique, vous êtes invité à développer des compétences d'observation, d'analyse et de synthèse, avant de vous exercer à choisir des comportements éthiques.

2. La phase d'observation vous permet de collecter les éléments composant une situation donnée, une situation que vous avez vécue vous-même ou une situation qui concerne d'autres personnes. On peut essayer de le faire sans idée préconçue, mais on peut aussi partir explicitement de la représentation que l'on a de ce type de situation.

Temps 1

Observez la situation en vous posant les questions :

Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ?

Les éléments relevés ne seront pas forcément tous utiles.

Temps 2

Que vous attendiez-vous à trouver ? Le trouvez-vous ? Qu'est-ce qui est inattendu pour vous ?

L'observation est guidée par votre représentation de la situation.

Temps 3

Mettez en commun toutes les observations en vue de les utiliser en phase d'analyse.

3. La phase d'analyse porte sur le traitement des informations collectées, qu'elles soient explicites ou implicites ; il s'agit de comprendre, d'explicitier et de nommer les éléments sélectionnés pendant la phase d'observation.

Temps 1

Dégagez les éléments saillants ou les constantes de vos observations, puis caractérisez-les.

Temps 2

Dégagez les éléments implicites ou absents de vos observations, puis caractérisez-les.

4. La phase de synthèse vous aidera à dégager les caractéristiques communes des différents comportements éthiques ou non éthiques et à passer du concret à l'abstrait. Pour y réussir, vous serez amené à réaliser des exercices de comparaison, de classement et de reformulation simple avec un lexique précis.

Temps 1

Comparez les éléments analysés, puis classez-les.

Temps 2

Dégagez une caractéristique générale commune aux éléments de chaque catégorie (démarche inductive). Nommez ensuite cette caractéristique.

Temps 3

À partir des caractéristiques générales dégagées ci-dessus, énoncez des principes éthiques.



CONSTAT

OBJECTIFS

DIAGNOSTIC

MEMENTO

**DEMARCHE
METHODOLOGIQUE**ACTIVITES
POUR LA CLASSE

BILAN

CORRIGES

5. Dans **la phase de préparation** à l'action, vous êtes invité à réinvestir les acquis des trois phases précédentes (observer, analyser, synthétiser). Le but est de dégager une ligne de conduite dans la pratique du métier d'enseignant : il s'agit d'observer les situations proposées, de les analyser pour formuler les problèmes qui y sont illustrés et proposer des comportements conformes à l'éthique professionnelle.

Temps 1

Observez la situation présente.

Temps 2

Analysez-la.

Formulez la question qui se pose.

Reliez cette question à un principe éthique.

Temps 3

Déclinez le principe éthique en diverses modalités concrètes (démarche déductive).

Choisissez la modalité qui vous semble la plus appropriée.



Activité 1 : Observer

Exercice 1. Comportement et éthique professionnelle.

Lisez les situations ci-dessous, puis **répondez** aux questions.

Situation 1	Situation 2	Situation 3	Situation 4	Situation 5
Il est 8h10. L'enseignant n'est pas encore arrivé et les apprenants chahutent dans la classe.	L'enseignante est dans sa voiture en train de se mettre du rouge à lèvres.	L'enseignant est dans sa voiture en train de ramasser ses affaires à terre : cahier de préparation, cahiers des apprenants...	L'enseignante, très en colère, est à la porte de la classe. Les apprenants se calment et reprennent leurs places.	L'enseignant travaille avec un petit groupe d'apprenants. Le reste de la classe saute, se lance des affaires...

a. **Identifiez** les différents éléments des situations (Qui ? Où ? Quand ? Quoi ?) et **complétez** le tableau qui suit.

	Qui ?	Où ?	Quand ?	Quoi ?
Situation 1				
Situation 2				
Situation 3				
Situation 4				
Situation 5				

b. Dans le tableau ci-dessus, **soulignez** pour chaque situation l'élément le plus pertinent qui montre si le comportement est conforme ou non à l'éthique professionnelle.

**Exercice 2.** Ethique en classe

Indiquez si le comportement décrit est conforme à l'éthique.

	Conforme	Non conforme
a. L'enseignant arrive à l'heure à son cours.		
b. L'enseignante ne donne la parole qu'aux apprenants qui lèvent le doigt.		
c. L'enseignant n'est pas bien organisé dans son travail.		
d. L'enseignante a une attitude positive envers ses apprenants.		
e. Tous les apprenants participent à la classe.		
f. L'enseignant partage ses préparations avec ses collègues.		

Exercice 3. Quel type d'enseignant ?

Dans la situation suivante, **repérez** les comportements conformes à l'éthique et **recopiez-les**.

Rima est une enseignante de EB4. Elle a beaucoup d'autorité sur les apprenants ; elle ne les laisse jamais sans rien faire quand elle écrit au tableau, passe de groupe en groupe pour suivre leur travail, félicite les apprenants quand ils réussissent et les menace d'une règle quand ils bavardent. Certaines fois, quand elle a distribué le travail aux groupes, elle s'assoit à son bureau pour faire son travail personnel. Elle a aussi de bonnes relations avec la directrice et discute avec elle des cas des apprenants en difficulté.

.....

.....

.....

.....

Exercice 4. Erreurs et valeurs

Lisez la situation qui suit puis **répondez** à la question plus loin.

Laure est une enseignante de français en EB3. Elle suit irrégulièrement des sessions de formation. En classe, elle crie beaucoup, s'intéresse à l'achèvement de son cours, catégorise ses élèves et exige qu'ils finissent tous à temps.

Elle a voulu améliorer sa relation avec ses élèves et gagner leur confiance. Au terme du premier trimestre, elle a fait le bilan et elle a trouvé qu'il n'y avait pas de progrès chez la majorité



des élèves assis au fond de la classe. Ceux-ci ne répondent aux questions posées ni ne demandent une explication de la consigne. Par contre, ceux qui sont aux premiers rangs sont les favoris, les premiers de la classe et prennent la parole tout le temps.

Mettez les mots de la liste qui suit dans un tableau qui montre les faiblesses / erreurs fonctionnelles commises par l'enseignante et les valeurs qui relèvent de l'éthique professionnelle à développer chez elle pour qu'elle agisse au mieux avec ses élèves et les motive tous.

Placer les élèves au centre de sa réflexion et de son action – La justice – la tolérance – Le jugement des autres – La prudence – Poursuivre sa propre formation tout au long de sa carrière (actualisation des connaissances) – Être attentive aux difficultés des élèves – Agir avec équité envers les élèves – Respecter leur diversité – la démesure – la tempérance – la discrimination – le favoritisme

Faiblesses / erreurs fonctionnelles commises par l'enseignante	Valeurs à développer chez elle



Activité 2 : Analyser

Exercice 1. Les effets de mes actions d'enseignant

Observez les images ci-dessous, puis **complétez** le tableau.

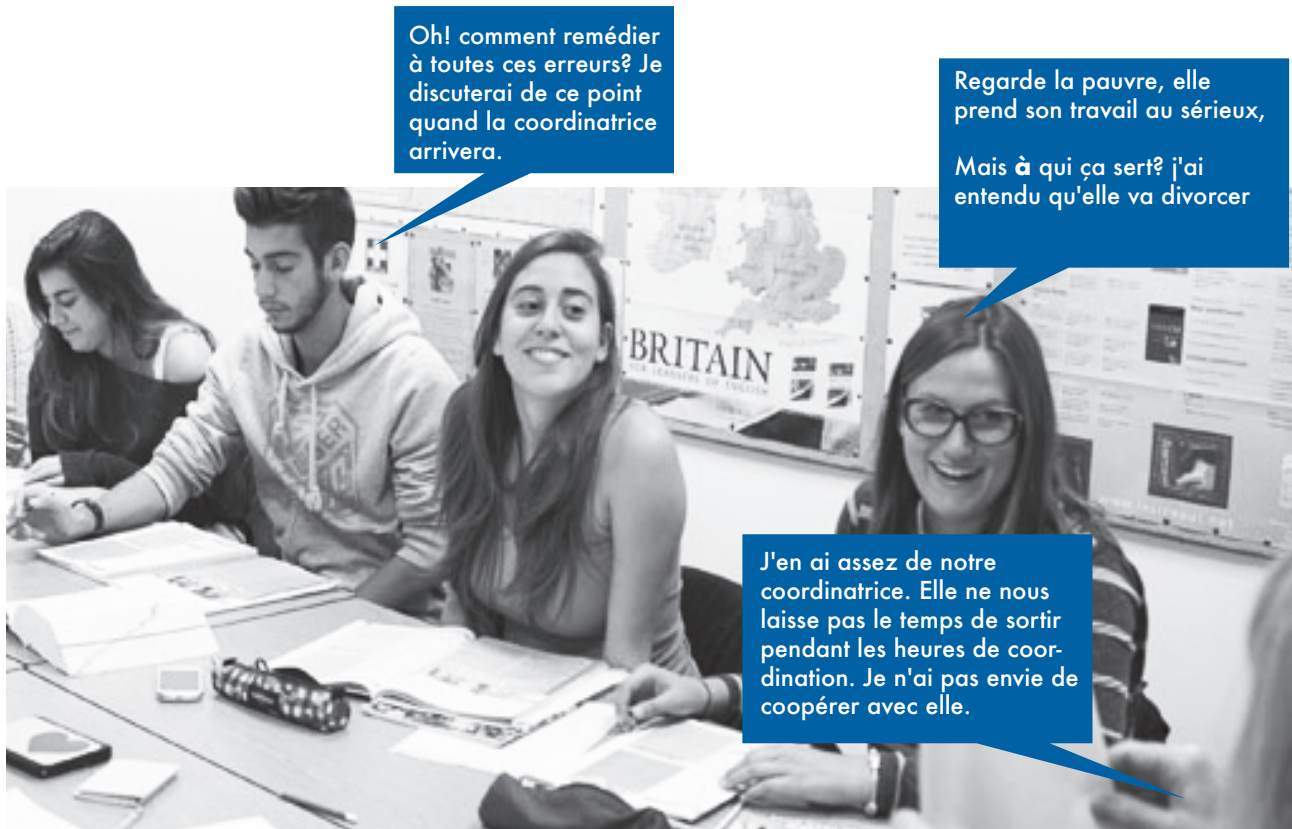
Les apprenants de cette classe ...		
... en route vers la maison		
Les causes du comportement	de l'enseignant	
Les conséquences du comportement de l'enseignant	sur l'apprenant	
	sur lui-même	

Document « Coup de pouce »

Au cas où vous auriez manqué de vocabulaire pour remplir le tableau, vous pouvez recourir à la liste ci-dessous :

manque d'autorité • animosité envers l'enseignant/l'école • il perd son statut de modèle à suivre • incapacité de gérer la classe • transmission du savoir • il devient injuste • désintérêt de l'enseignement • indifférence • délinquance • violence, • il se dévalorise • agressivité, • échec scolaire/social • refus de continuer ses études • perte de dignité • refus de toute autorité • perte de son statut d'enseignant • brutalité • il n'agit plus en enseignant de façon éthique et responsable

Exercice 2 : Ma relation avec mes collègues
Observez l'image, puis remplissez les cases.





Document « Coup de pouce »

Au cas où vous auriez manqué de vocabulaire pour remplir les cases, vous pouvez recourir à la liste ci-dessous :

engagement personnel • retour réflexif sur son travail • conscience professionnelle • application • sérieux • travail d'équipe • moquerie • prendre au léger le travail des autres • manque d'engagement professionnel • manque de respect de ses collègues • parler de la vie privée d'une collègue • travail individuel

Exercice 3 : Ma relation avec mes apprenants

Observez les images, puis **attribuez** à chaque attitude le numéro de l'image correspondante.

1. Maha est la seule de la classe à pouvoir résoudre cette équation.
Vas-y, ma belle !



2. N'approche pas de moi !!!!
Tu as une très mauvaise odeur.



3. Si tu étais un garçon, tu saurais résoudre facilement cette équation.



4. Tu es NUL, comme d'habitude !





Attitude	Numéro de l'image
Discrimination liée au genre	
Favoritisme	
Dévalorisation	
Violence verbale	

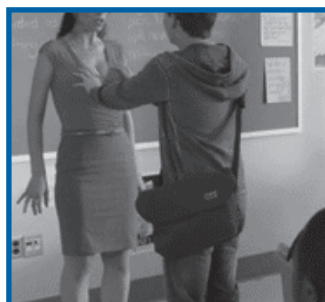
Document « Coup de pouce »

Repérer les mots-clés dans chaque phrase et regarder les expressions du visage.

Activité 3 : Synthétiser les observations

Exercice 1 : Bien gérer sa classe

a. **Observez** les images, puis **classez-les** dans le tableau.



a



b



c



d



e



f



g



h

Comportement éthique	Comportement non éthique



b. **Associez** les comportements aux images. **Écrivez** la lettre correspondante.

Ne pas être à l'écoute des apprenants.	
Respecter le calendrier du travail.	
Traiter tous les apprenants de façon égale.	
Collaborer avec ses pairs.	
Ne pas séparer sa vie personnelle de sa vie professionnelle.	
Agresser physiquement les apprenants.	
Agresser verbalement les apprenants.	
Accorder de son temps à chaque apprenant.	

Exercice 2 : Attention à ses mots !

Dans le tableau ci-dessous, nous avons repris des énoncés négatifs formulés par des enseignants.

Reliez chaque énoncé à un des principes de l'éthique professionnelle à respecter.

Énoncés d'enseignants	Principes éthiques
1. « Mais vous êtes tous des bêtes! Vous êtes nuls! »	a. La solidarité
2. « Les heures de coordination! Pourquoi? Je ne veux pas partager avec les autres. »	b. La valorisation des apprenants
3. « Encore une formation! Ouf! C'est une perte de temps! »	c. La ponctualité
4. « Je n'ai pas le temps de corriger les copies cette semaine. Je vais les laisser pour plus tard. »	d. Le développement des compétences professionnelles
5. « Je déteste l'école, la classe et les apprenants mais le salaire est séduisant.»	e. Le respect de la confidentialité
6. « Tu sais, cette apprenante est nulle. Elle est comment dans ton cours? Tu sais l'autre fois, elle m'a raconté que ... »	f. L'engagement professionnel



Activité 4 : Se préparer à agir

Pour les propos rapportés ci-dessous,

Exercice 1 : Identifiez un problème et formulez-le en une phrase courte (dans a).

Exercice 2 : Rédigez une phrase pour associer le problème à la Charte de l'éthique professionnelle à respecter par l'enseignant. Vous emploierez l'infinitif ou l'impératif (dans b).

« Vous voulez que votre fils réussisse et vous n'envoyez même pas de cadeau à l'enseignant ?! »	a-
	b-
« Madame, je crois qu'il y a une erreur au tableau. » « Silence ! Je vous l'ai dit mille fois : en classe, c'est moi qui parle. »	a-
	b-
« Oui, Roudy, ton raisonnement est juste, mais tu dois suivre le modèle de résolution de problème que j'ai écrit au tableau. »	a-
	b-
« L'apprenant parfait, c'est celui qui ne dit rien. »	a-
	b-
À la piscine : - Le maître : « Moi, je ne sais pas nager. Alors, je ne vais pas descendre dans l'eau. Mais, tu n'as qu'à suivre mes directives pour apprendre à nager. »	a-
	b-
- L'apprenant : « Je n'y arriverai jamais. Je croyais que vous seriez toujours là pour m'aider. »	a-
	b-



Activité 5 : Les attitudes éthiques

Samia vient de suivre une session de formation sur les attitudes éthiques chez l'enseignant. A la fin de la journée, l'animatrice demande aux stagiaires, en guise d'évaluation formative, de se prononcer sur les énoncés qui suivent mais Samira est toujours confuse sur les problèmes de l'éthique. **Aidez-la** à répondre.

	OUI	NON
Il est important que l'enseignant montre sa croyance religieuse en classe.		
Il est permis pour l'enseignant d'exprimer parfois ses positions personnelles en politique ou en religion.		
Dans un cours « éthique », l'enseignant doit considérer comme acceptables toutes les opinions exprimées.		
Il revient à chaque enseignant d'accepter ce qui convient en classe.		
L'enseignant agit à titre d'arbitre des valeurs et des normes.		
L'enseignant doit questionner surtout les conceptions erronées qu'il détecte chez ses élèves.		

Activité 6 : Obligations professionnelles et éthique professionnelle

Pour vous aider à faire une distinction entre le concept d'obligations professionnelles et celui d'éthique professionnelle, la coordinatrice de français dans votre école vous demande de remplir les différentes cases qui vous aident à définir les composantes de chaque concept.

Vous lirez les termes de la liste a et de la liste b et vous les **classerez** dans les cases correspondant à chacun des concepts.

Liste a

Laxisme professionnel – Conscience professionnelle – Trahison aux obligations professionnelles – Devoirs professionnels (Vuibert, 2016-2017)

Liste b

Atteinte aux personnes – Attitudes qui mobilisent la raison – Jugement des autres – Pratique du dialogue interactif – Discrimination – Inégalité

Concept	Termes opposés	Termes voisins et associés
Obligations professionnelles		
Éthique professionnelle		



1. Avez-vous trouvé des difficultés dans cette séquence ?

a. Dans le memento ? Quel genre de difficultés ? Décrivez-les

.....

.....

.....

b. Dans les activités ? Quel genre de difficultés ? Décrivez-les

.....

.....

.....

c. Dans la démarche méthodologique ? Quel genre de difficultés ? Décrivez-les

.....

.....

.....

2. Comment avez-vous résolu ces difficultés ?

a. En interrogeant votre tuteur ?

.....

.....

b. En discutant avec des collègues ?

.....

.....

c. En cherchant un complément d'information dans un livre ou sur Internet ?

.....

.....

d. Autres ?

.....

.....

3. Selon vous, êtes-vous prêt à concevoir des activités d'évaluation et de remédiation ?
Si non, savez-vous ce qui vous manque ?

.....

.....

.....

.....



CORRIGE DU DIAGNOSTIC ET DEA ACTIVITES POUR L'ENSEIGNANT

1. DIAGNOSTIC

Autotest 1 : La salle de classe

a. Une classe, quel lieu?

a. 1. a; 2. c; 3. a.

b. Conditions favorables ou non à l'apprentissage?

Aucune des propositions ne permet de construire des conditions favorables à l'apprentissage :

L'enseignant ne doit pas chercher son propre confort (1-2), mais il doit procurer des conditions confortables aux apprenants (4). Il doit être bienveillant et facilitateur pour les apprenants (3-5). C'est sur sa compétence professionnelle et non sur sa position géographique dans la classe que repose son autorité (6).

Autotest 2 : Relations professionnelles

a. Enseignant-apprenants

L'enseignant :		
1.	Adresse tout le temps la parole à ceux qui sont aux premiers rangs.	
2.	Incite les élèves à justifier leur réponse et à argumenter.	✓
3.	Approuve l'attitude des élèves turbulents pour gagner leur sympathie.	
4.	Implique les élèves dans la proposition de solutions quant aux conflits pouvant surgir entre eux.	✓
5.	Encourage le premier de la classe et gronde les autres.	
6.	Encourage tous les élèves qui ont fait du progrès.	✓



b. Enseignant- collègues

L'enseignant :		
1.	Travaille seul sans partage avec les collègues.	
2.	Écoute le point de vue de son collègue.	✓
3.	Approuve l'attitude des collègues qui ne modifient pas leur stratégie de travail en fonction des nouveaux apprentissages reçus en formation.	
4.	Participe à des activités entre enseignants.	✓
5.	Préfère garder le silence pendant les rencontres avec les collègues et porte des jugements sur les pratiques des autres.	
6.	Organise des projets collectifs en rapport avec l'environnement social.	✓

Autotest 3 : Ethiques enseignante et paraître

1. L'allure générale, le chapeau, le nombre de sacs donnent l'impression que cette femme ne va pas faire sa classe mais qu'elle revient d'un grand magasin.
2. Cette attitude n'est pas correcte ; elle ne répond pas au profil d'une enseignante sérieuse qui est censée être un modèle.

Autotest 4 : Reconnaître une question respectant l'éthique

Une question respectant l'éthique :		
1.	Porte sur un sujet de réflexion ou un problème à résoudre.	✓
2.	Donne le droit d'entrer dans la vie privée de l'étudiant.	
3.	Vise à guider et à ajuster la conduite des membres d'une collectivité.	✓
4.	Concerne des valeurs et des normes que se donnent les membres d'un groupe.	✓
5.	Porte sur les comportements à adopter pour rendre le monde humainement habitable.	✓
6.	Engage les apprenants dans des activités qui portent atteinte au patrimoine.	
7.	Dicte un ensemble d'actes à adopter par la personne.	✓



Autotest 5 : Question d'ordre éthique: oui ou non?

Cette question est-elle éthique ?		OUI	NON	Justification
1.	Que signifie la fraternité ?	X		Rechercher compréhension ou signification des normes, des valeurs et des comportements...
2.	Es-tu pour ou contre le port du costume à l'école ?		X	La question oblige l'élève à prendre position.
3.	Qu'est-ce qui nuit au mieux-vivre ensemble dans ta famille ?		X	Questionner sur des aspects personnels, qui peuvent placer l'élève et l'enseignant dans l'embarras.
4.	Quelles sont les règles en vigueur dans un autobus ?	X		Identifier des points de vue, des normes, des règles et des raisons.
5.	Est-il préférable de manger chaque jour ?		X	La question nécessite un oui ou un non comme réponse, sans autre justification
6.	Quels seraient, à l'école, les comportements à promouvoir et ceux à éviter ? Sur quelles valeurs te bases-tu pour faire ton choix ?	X		Identifier des points de vue, des normes, des règles et des raisons. Rechercher la justification d'un point de vue ou la recommandation de ce qu'il convient de faire.

Autotest 6 : Comportements conformes à l'éthique ou non?

Les comportements non conformes à l'éthique :

1. En classe : a – c – d – e

a. Mettre à la porte les apprenants turbulents pour pouvoir terminer sa séance.

c. S'intéresser davantage aux apprenants brillants qu'à ceux qui ont des difficultés.



- d. Profiter du temps de travail en groupe pour corriger les copies des apprenants.
- e. Discuter du problème d'un apprenant devant ses camarades de classe.

2. Hors classe : c – e

- c. Mettre le directeur de l'école et les autres enseignants au courant des discussions personnelles qui ont eu lieu avec tel ou tel apprenant.
- e. Raconter ce qui se passe en classe à ses voisins et ses visiteurs en nommant les apprenants en question.

Autotest 7 : Ethique et responsabilité

Responsabilités à assumer / prendre par l'enseignant.

- a. Participer avec la direction de l'école à la gestion des activités scolaires.
- b. Respecter les horaires de l'école.
- d. Faire la répartition du contenu disciplinaire à l'avance.
- f. Être un modèle en ce qui concerne le respect des lois et des règlements internes.
- g. Participer à l'instauration de la discipline à l'école.
- h. Accompagner les apprenants à l'entrée et à la sortie des classes.
- j. Corriger régulièrement les cahiers des apprenants.

Autotest 8 : Testez vos comportements!

1. Geste recommandable

- b. Vous changez votre façon de gérer le cours.

Justification : Le plus souvent, les apprenants font du bruit parce qu'ils ne sont pas intéressés. Il faut donc rendre le cours intéressant en changeant la façon de le gérer. Punir les apprenants ne sert donc à rien ; ils ne seront pas plus intéressés à la fin de la punition. De plus, une punition collective est injuste pour ceux qui ne faisaient pas de bruit.

2. Gestes recommandables :

- a. Vous éteignez votre portable ou vous le mettez en mode silencieux.
- b. Vous vérifiez votre matériel pour la classe.
- e. Vous attendez vos apprenants devant la porte et vous les faites entrer en disant bonjour à chacun d'eux.

Justification : Je fais en sorte que toutes les conditions favorables soient réunies pour que la leçon commence dans de bonnes conditions.



3. Gestes recommandables :

- a. Vous êtes très enthousiaste et vous voulez bien assister.
- c. Vous êtes prêt à participer parce que vous pensez que cela fait partie de votre devoir d'enseignant.
- e. Vous êtes satisfait parce que, pour vous, c'est l'occasion de recevoir les instructions de l'institution où vous travaillez.

Justification: Il faut faire de son mieux pour assister à toutes les réunions parce que celles-ci font partie des obligations officielles qui s'appliquent de manière identique à tous les membres du groupe et qu'elles forment une occasion propice à la passation de toutes les instructions, uniformément à tous les enseignants. Elles sont aussi propices à l'échange entre la direction et les enseignants et entre ceux-ci pour partager leurs visions, expériences, préoccupations et pour co-construire une stratégie unifiée et conjonctive, un projet commun de travail.

ACTIVITES POUR LA CLASSE

Activité 1 : Observer

Exercice 1. a et b: Comportements et éthique professionnelle

	Qui ?	Où ?	Quand ?	Quoi ?
Situation 1	Enseignant Apprenants	Dans la classe	À 8h10	L'enseignant <u>n'est pas là.</u> Les apprenants <u>chahutent.</u>
Situation 2	Enseignante	Dans la voiture		L'enseignante se met du <u>rouge à lèvres.</u>
Situation 3	Enseignant	Dans la voiture		L'enseignant <u>ramasse ses affaires.</u>
Situation 4	Enseignant Apprenants	Dans la classe		L'enseignante <u>est en colère.</u> Les apprenants <u>se calment</u>
Situation 5	Enseignant Apprenants	Dans la classe	Pendant un travail de groupe	L'enseignante <u>travaille avec un groupe d'apprenants.</u> Les autres sautent, se lancent ses affaires .

**Exercice 2 : Ethique en classe**

	Conforme	Non conforme
a. L'enseignant arrive à l'heure à son cours.	X	
b. L'enseignante ne donne la parole qu'aux apprenants qui lèvent le doigt.		X
c. L'enseignant n'est pas bien organisé dans son travail.		X
d. L'enseignante a une attitude positive envers ses apprenants.	X	
e. Tous les apprenants participent à la classe.	X	
f. L'enseignant partage ses préparations avec ses collègues.	X	

Exercice 3 : Quel type d'enseignant?

Les comportements conformes à l'éthique sont les suivants :

- elle ne les laisse pas sans rien faire quand elle écrit au tableau ;
- elle passe de groupe en groupe pour suivre leur travail ;
- elle félicite les apprenants ;
- elle a aussi de bonnes relations avec la directrice et discute avec elle des cas des apprenants en difficulté.

Exercice 4 : Erreurs et valeurs

Faiblesses / erreurs fonctionnelles commises par l'enseignante	Valeurs à développer chez elle
Le jugement des autres – La démesure – La discrimination – Le favoritisme	Placer les élèves au centre de sa réflexion et de son action – La justice – la tolérance – La prudence – Poursuivre sa propre formation tout au long de sa carrière (actualisation des connaissances) – Être attentive aux difficultés des élèves – Agir avec équité envers les élèves – Respecter leur diversité – La tempérance



Activité 2 : Analyser

Exercice 1 : Les effets de mes actions d'enseignant

Les causes du comportement	de l'enseignant	- Absence d'éthique professionnelle - Manque d'autorité - Incapacité de gérer la classe - Transmission du savoir - Désintérêt de l'enseignant
Les conséquences du comportement de l'enseignant	sur l'apprenant	- Indifférence - Délinquance - Violence - Agressivité - Échec scolaire / social - Refus de continuer ses études - Perte de dignité - Refus de toute autorité - Animosité envers le prof / l'école
Les conséquences du comportement de l'enseignant	sur lui-même	- Perte de son statut d'enseignant - Perte de dignité - Brutalité - Il n'agit plus en enseignant de façon éthique et responsable - Il se dévalorise - Il perd son statut de modèle à suivre - Il devient injuste

Exercice 2 : Ma relation avec mes collègues

Retour réflexif sur son travail
Positive Conscience professionnelle



Exercice 3 : Ma relation avec mes apprenants

Attitude	Numéro de l'image
Discrimination liée au genre	1 - 2 - 3
Favoritisme	1
Dévalorisation	4
Violence verbale	2

Activité 3 : Synthétiser les observations

a. Exercice 1: Bien gérer sa classe

Comportement éthique	Comportement non éthique
b - d - e - h	a - c - f - g

b.

Ne pas être à l'écoute des apprenants.	c
Respecter le calendrier du travail.	e
Traiter tous les apprenants de façon égale.	d
Collaborer avec ses pairs.	h
Ne pas séparer sa vie personnelle de sa vie professionnelle.	f
Agresser physiquement les apprenants.	a
Agresser verbalement les apprenants.	g
Accorder de son temps à chaque apprenant.	b

Exercice 2 : Attention à ses mots!

1._b; 2._a; 3._d; 4._c; 5._f; 6._e



Activité 4 : Se préparer à agir

Exercices 1 et 2: **Identifier** le problème et **l'associer** à la charte à respecter

« vous voulez que votre fils réussisse et vous n'envoyez même pas de cadeau à l'enseignante ?! »	a- Les parents doivent payer l'enseignant (illégalement) pour assurer la réussite de leur enfant.
	b- Respecter l'engagement professionnel.
« Madame, je crois qu'il y a une erreur au tableau. » « Silence ! Je vous l'ai dit mille fois : en classe, c'est moi qui parle. »	a- L'enseignant ne permet pas à l'apprenant de justifier sa réponse, d'explicitier ses façons de procéder.
	b- Pratiquer l'écoute.
« Oui, Roudy, ton raisonnement est juste, mais tu dois suivre le modèle de résolution de problème que j'ai donné au tableau. »	a- L'enseignant n'accepte pas d'autres méthodes que la sienne.
	b- Respecter la diversité des méthodes.
« L'apprenant parfait, c'est celui qui ne dit rien. »	a- Selon l'enseignant, le meilleur apprenant est celui qui est receveur passif (sage comme une image !).
	b- Respecter la diversité des apprenants.
À la piscine : - Le maître : « Moi, je ne sais pas nager. Alors, je ne vais pas descendre dans l'eau. Mais, tu n'as qu'à suivre mes directives pour apprendre à nager. »	a- L'enseignant ne fait pas ce qu'il dit et ne dit pas ce qu'il fait. Le rôle de l'enseignant et de l'apprenant n'est pas clair pour les apprenants.
	b- Respecter le principe de congruence (faire ce que l'on dit et dire ce que l'on fait).
- L'apprenant : « Je n'y arriverai jamais. Je croyais que vous seriez toujours là pour m'aider. »	a- L'apprenant se dévalorise et attend que son enseignant soit toujours à ses côtés pour l'aider
	b- Respecter le principe de solidarité de la part de l'enseignant.

**Activité 5 : Attitudes éthiques**

	OUI	NON
Il est important que l'enseignant montre sa croyance religieuse en classe.		X
Il est permis pour l'enseignant d'exprimer parfois ses positions personnelles en politique ou en religion.		X
Dans un cours « éthique », l'enseignant doit considérer comme acceptables toutes les opinions exprimées.	X	
Il revient à chaque enseignant d'accepter ce qui convient en classe.		X
L'enseignant agit à titre d'arbitre des valeurs et des normes.		X
L'enseignant doit questionner surtout les conceptions erronées qu'il détecte chez ses élèves.	X	

Activité 6 : Obligations professionnelles et éthique professionnelle

Concept	Termes opposés	Termes voisins et associés
Obligations professionnelles	Laxisme professionnel Trahison aux obligations professionnelles	Conscience professionnelle Devoirs professionnels
Éthique professionnelle	Atteinte aux personnes Jugement des autres Discrimination Inégalité	Attitudes qui mobilisent la raison Pratique du dialogue interactif