

PRIMAIRE

Livret
4

RÉPUBLIQUE
DÉMOCRATIQUE
DU CONGO

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

*Renforcer la méthodologie
de l'enseignement-apprentissage
des disciplines du domaine de
l'univers social et de l'environnement*



Ministère de l'éducation nationale
et nouvelle citoyenneté

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM), pilotée par l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) à travers l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (IFEFF), est mise en œuvre en République Démocratique du Congo par le Ministère de l'Éducation Nationale et Nouvelle Citoyenneté avec l'appui technique de l'agence APEFE intégrée au sein des relations internationales de Wallonie-Bruxelles. IFADEM est cofinancée par la Coopération belge au développement (DGD), l'OIF et l'AUF.

<http://www.ifadem.org>

CE LIVRET A ÉTÉ CONÇU PAR :

NSUKA Blanchard, Institut supérieur pédagogique – Lubumbashi

KAZADI MOYOMBO Jean-Pierre, Inspection principale provinciale du Kasaï Oriental 1

SOUS LA COORDINATION DE :

KOROGO ALOKOA Guillaume, directeur-chef de service des programmes scolaires et matériels didactiques (MINEDU-NC)

SOUS LA SUPERVISION SCIENTIFIQUE DE :

MUNDI MUAUKE Cécile, docteure en langues, lettres et traductologie, Institut supérieur pédagogique de Kinshasa-Gombé

DJIHOUESSI Blaise C., docteur en Sciences du Langage, Institut national d'ingénierie de formation et de renforcement des capacités des formateurs (Bénin)

CORRECTIONS : BALTASAR Aurore

MISE EN PAGE : LOURDEL Alexandre

Ce livret adopte les normes de la nouvelle orthographe (www.nouvelleorthographe.info).

Les contenus pédagogiques de ce livret sont placés sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.fr>

Première édition : 2024

Livret 4

PRIMAIRE

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

*Renforcer la méthodologie
de l'enseignement-apprentissage
des disciplines du domaine de l'univers
social et de l'environnement*

Initiative francophone

pour la formation à distance

des maîtres

ifadem

S O M M A I R E

SÉQUENCE 1 : CONSTRUIRE DES CONNAISSANCES SUR DES BRANCHES DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET DE L'ENVIRONNEMENT	6
<hr/>	
CONSTAT	7
OBJECTIFS	8
DIAGNOSTIC	9
MÉMENTO	13
1. Géographie	13
1.1. Comment étudier un milieu naturel?	14
1.2. Comment étudier les aspects physiques de la localité?	14
2. Histoire	21
2.1. La localité	22
2.2. L'organisation administrative	27
2.3. Comment déterminer le site et la situation du village, du quartier, de la commune?	29
3. Éducation civique et morale	29
4. Éducation pour la santé et l'environnement	34
DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	48
CONCEVOIR DES ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES	51
CORRIGÉS	54
1. Corrigés du diagnostic	54
2. Corrigés des activités	57
BILAN	59

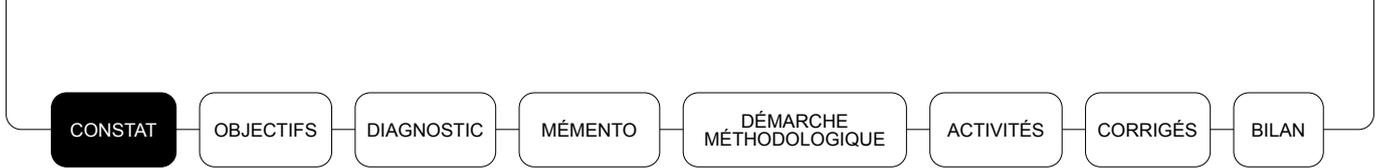
SÉQUENCE 2 :

**METTRE EN ŒUVRE LA MÉTHODOLOGIE
DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES BRANCHES
DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET L'ENVIRONNEMENT 62**

CONSTAT	63
OBJECTIFS	64
DIAGNOSTIC	65
MÉMENTO	67
1. Réalisation d'une leçon dans le domaine de l'univers social et environnemental	67
1.1. Les catastrophes naturelles	67
1.2. Les dates et faits importants	68
1.3. Les petits gestes d'hygiène	68
2. Principes de mise en œuvre de l'éducation civique et morale	69
2.1. Le recours à l'interdisciplinarité	69
2.2. La prise en compte de l'environnement socioculturel	69
3. Des pratiques prometteuses de l'éducation civique et morale et de l'éducation pour la santé et l'environnement au sein de l'école	70
3.1. Le travail de groupe avec répartition des rôles : collaboration et coopération	70
3.2. La résolution de problèmes rencontrés par les élèves	72
3.3. La discussion de groupe	72
DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	74
CONCEVOIR DES ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES	76
CORRIGÉS	79
1. Corrigés du diagnostic	79
2. Corrigés des activités	80
BILAN	82
BIBLIOGRAPHIE	84

Séquence 1

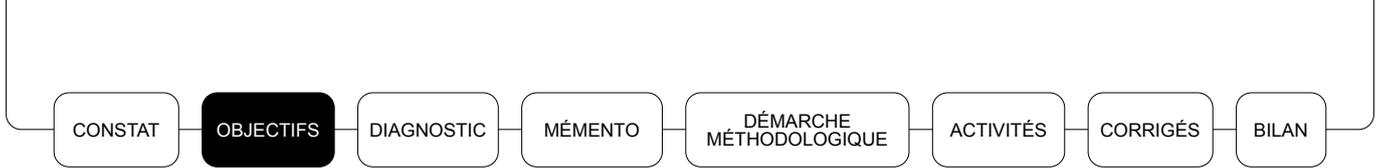
**CONSTRUIRE
DES CONNAISSANCES
SUR DES BRANCHES
DU DOMAINE
DE L'UNIVERS
SOCIAL ET DE
L'ENVIRONNEMENT**



CONSTAT

La Constitution de la République démocratique du Congo (RDC) stipule en son article 53 que « *toute personne a droit à un environnement sain et propice à son épanouissement intégral* ». Cette disposition de la Constitution de la RDC a permis l'intégration des considérations environnementales et sociales dans les programmes scolaires, notamment, celui de l'éducation nationale, secondaire et technique. Les contenus de ces programmes, les stratégies d'enseignement-apprentissage et les supports didactiques qui leur sont associés, visent, entre autres, à lutter contre les risques de dégradation de l'environnement et la conservation de la biodiversité. Dans cette optique, le corps enseignant a été formé, dans la plupart des écoles, sur les concepts de l'univers social et de l'environnement et à l'utilisation des différents documents associés.

La première séquence de ce livret s'inscrit, essentiellement, dans une perspective de renforcement de tes capacités notionnelles et pratiques, en vue d'améliorer ta participation effective à la mise en œuvre des activités inscrites dans le programme scolaire, en vue de leur réinvestissement dans ta classe, dans ton école et dans ta localité.

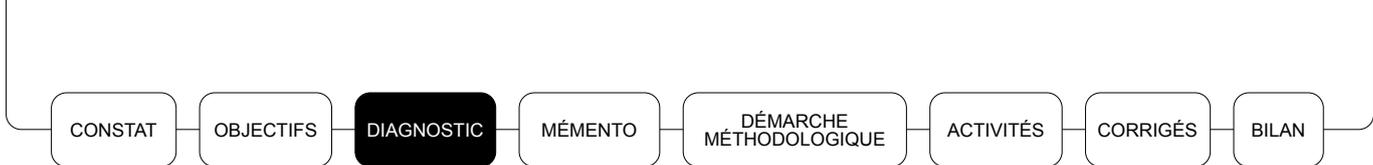


OBJECTIFS



À la fin de cette séquence, l'enseignant(e) devrait être capable :

- d'approfondir ses connaissances sur des notions de base liées aux branches du domaine de l'univers social et de l'environnement ;
- de mettre en œuvre des connaissances liées à ces concepts de base de l'univers social et de l'environnement.



DIAGNOSTIC

Avant d’aborder le contenu de ce livret, tu trouveras dans cette partie sept autotests afin d’évaluer tes prérequis dans le domaine de l’univers social et l’environnement.

Cette évaluation s’inscrit, également, dans une perspective d’aide à la compréhension du contenu de cette séquence et de mise en œuvre de toutes les connaissances que tu auras à construire. Tu trouveras, à la fin du livret, les corrigés du diagnostic et des activités conçus spécialement pour tes élèves.

► Autotest 1

Parmi les propositions suivantes, coche celle qui te paraît juste.

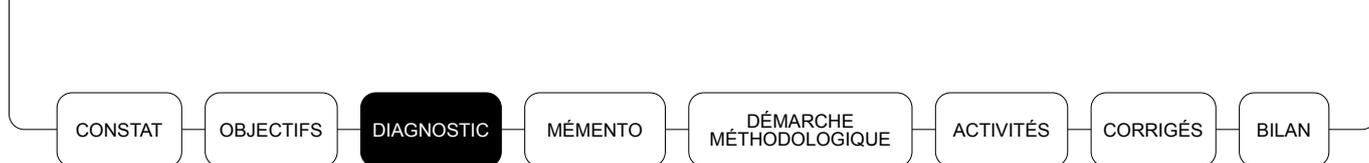
- 1. Le domaine de l’univers social et de l’environnement regroupe l’éducation pour la santé et l’environnement, l’histoire, l’éducation civique et morale et la technologie.
- 2. Le domaine de l’univers social et de l’environnement regroupe les arts plastiques, l’histoire, l’éducation pour la santé et l’environnement et l’éducation civique et morale.
- 3. Le domaine de l’univers social et de l’environnement regroupe la géographie, l’histoire, l’éducation pour la santé et l’environnement et l’éducation civique et morale.
- 4. Le domaine de l’univers social et de l’environnement regroupe les arts dramatiques, l’histoire, l’éducation pour la santé et l’environnement et l’éducation civique et morale.
- 5. Le domaine de l’univers social et de l’environnement, en référence au programme officiel, regroupe la géographie, l’histoire, le chant et l’éducation civique et morale.

► Autotest 2

Lis chaque proposition et dis si tu es d’accord « oui » ou pas du tout d’accord « non ».

N°	Proposition	Oui	Non
1.	Un milieu naturel est un espace d’habitation pour une variété d’espèces animales et végétales qui permet d’assurer et de maintenir la diversité biologique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Un milieu naturel facilite les interactions (coopération, symbiose, etc.) qui recouvrent l’ensemble des milieux naturels et des formes de vie (plantes, animaux, champignons, bactérie, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

CONSTRUIRE DES CONNAISSANCES SUR DES BRANCHES DU DOMAINE DE L’UNIVERS SOCIAL ET DE L’ENVIRONNEMENT



N°	Proposition	Oui	Non
3.	Un milieu naturel permet aux humains de s’approvisionner en produits tangibles, comme la nourriture, les combustibles et les matériaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Un milieu naturel est un support physique caractérisé par un ensemble de facteurs (température, éclairage, acidité, humidité, nature du sol, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Un milieu naturel se définit comme un relief, qu’il soit continental ou sous-marin, où les populations animales et végétales interagissent de manière harmonieuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► **Autotest 3**

Parmi les propositions suivantes, coche celle ou celles qui te paraissent justes.

- 1. Après un phénomène météorologique violent, des gens pourraient perdre leur emploi.
- 2. Suite à un phénomène météorologique violent, il est possible que des individus puissent trouver un emploi.
- 3. Un phénomène météorologique violent pourrait nuire à un écosystème.
- 4. As-tu vécu une expérience personnelle d’un phénomène météorologique violent ?
- 5. Une expérience personnelle d’un phénomène météorologique violent ne t’aidera pas à comprendre sa formation.

► **Autotest 4**

Parmi les propositions suivantes, coche celle ou celles qui te paraissent justes.

- 1. La partie plus élevée d’un cours d’eau par rapport à l’observateur s’appelle l’amont.
- 2. La partie plus élevée d’un cours d’eau par rapport à l’observateur s’appelle l’aval.
- 3. La partie moins élevée d’un cours d’eau par rapport à l’observateur s’appelle l’amont.
- 4. La partie moins élevée d’un cours d’eau par rapport à l’observateur s’appelle l’aval.
- 5. La partie plus élevée d’un cours d’eau par rapport à l’observateur s’appelle la rive.

► Autotest 5

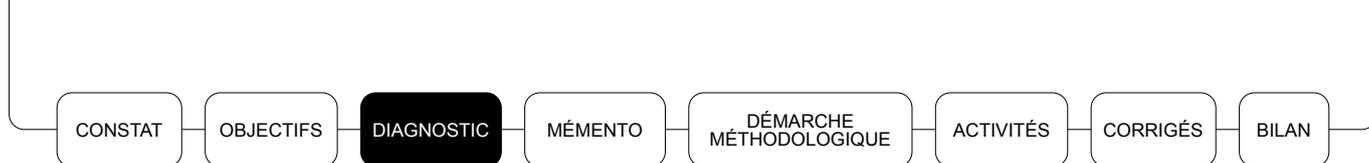
Parmi les propositions suivantes, coche celle ou celles qui te paraissent justes.

- 1. Un environnement de vie sain dépend nécessairement d'un assainissement adéquat.
- 2. Sans assainissement, les déchets pénètrent dans les eaux souterraines et les eaux de surface.
- 3. Les excréments déposés lors de la défécation en plein air contaminent le sol.
- 4. Pratiquer une bonne hygiène corporelle permet de préserver la santé de la peau.
- 5. L'éducation à l'hygiène est l'une des formes spécifiques de l'éducation sanitaire à l'école.

► Autotest 6

Lis chaque affirmation et dis si tu es d'accord « oui » ou pas du tout d'accord « non ».

N°	Affirmation	Oui	Non
1.	Il faut renforcer l'hygiène des mains des élèves et du personnel en rendant les distributeurs de savon et de produit hydroalcoolique accessibles, toujours réapprovisionnés et bien visibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Avoir une hygiène de vie saine, c'est aussi avoir une bonne hygiène corporelle. Outre la douche ou le bain quotidien, il faut penser à se laver les mains régulièrement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Il faut chaque jour se laver tout le corps à l'eau et au savon. Après s'être lavé, on doit changer de vêtements. La poussière et la transpiration salissent les vêtements portés pendant la journée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Maintenir des normes élevées d'hygiène contribue à prévenir la propagation des maladies et des infections dans une école où les élèves sont en contact étroit les un(e)s avec les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Il faut protéger et promouvoir la santé et le bien-être des travailleurs et préserver l'environnement dans son ensemble grâce à des actions de prévention sur le lieu de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



► **Autotest 7**

Lis chaque affirmation et dis si tu es d'accord « oui » ou pas du tout d'accord « non ».

N°	Affirmation	Oui	Non
1.	Le patriotisme est un sentiment partagé d'appartenance à un même pays, la patrie, sentiment qui en renforce l'unité sur la base de valeurs communes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Il s'agit de mettre en œuvre des droits de douane, des quotas d'importation ainsi que des normes spécifiques dans le but de réduire les importations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Un attachement profond à sa patrie se manifeste à travers une volonté inébranlable de la défendre et de la promouvoir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Le patriotisme est un moyen au service de la puissance industrielle et commerciale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Le patriotisme peut être défini comme une profonde adhésion et un fort attachement envers son pays.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MÉMENTO

Tu trouveras dans cette partie quelques données théoriques qui te permettront d’aborder aisément les concepts généraux de l’univers social et l’environnement, d’une part, et la préparation et la réalisation d’une leçon de géographie, d’histoire, d’éducation civique et morale ou de santé et environnement, d’autre part.

Les enseignements sont divisés en domaines, branches et sous-branches, comme l’illustre le tableau ci-dessous :

Domaine	Branches	Sous-branches (exemples)
Univers social et environnement	Géographie	Géographie humaine (anthropologie, démographie, ethnographie-ethnologie-linguistique, économie, histoire) et géographie physique (géomorphologie structurale et dynamique, climatologie, hydrologie, biogéographie et paléogéographie).
	Histoire	antiquité, archéologie, chronologie, histoire coloniale, histoire contemporaine, paléographie etc.
	Éducation pour la santé et l’environnement	Promouvoir la santé en milieu scolaire et dans la communauté ; Découvrir et résoudre les problèmes sanitaires ; Initier à la culture de l’entretien de notre école, à l’amour et la protection de la nature ; Prendre soin du potager scolaire.
	Éducation civique et morale	Histoire de l’éducation, sociologie de l’éducation, didactique des disciplines, psychologie des apprentissages, pédagogie, ou encore philosophie.

CONSTRUIRE DES CONNAISSANCES SUR DES BRANCHES DU DOMAINE DE L’UNIVERS SOCIAL ET DE L’ENVIRONNEMENT

1. GÉOGRAPHIE

La géographie est une science qui a pour objet la description et l’explication de l’aspect actuel, naturel et humain, de la surface de la Terre. Les notions de base de la géographie sont : milieu naturel, humanisation et artificialisation, spatialisation (espace), paysage, milieu géographique.

La géographie locale est l’étude des faits et des phénomènes géographiques d’une localité et de leurs interactions.

1.1 Comment étudier un milieu naturel ?

Un milieu naturel est un espace d'habitation pour une variété d'espèces animales et végétales permettant d'assurer et de maintenir la diversité biologique. Il est caractérisé par un ensemble de facteurs (température, éclairage, acidité, humidité, nature du sol, etc.). Pour mieux comprendre ce milieu, tu dois avoir des outils comme appareils de mesures, cartes et boussole, sacs en plastique, flacons, bocaux, ciseaux, pinces, jumelles... Ces espaces sont diversifiés, on trouve la forêt, la plage, la montagne, la mer, les marais et marécages, les cours d'eau et leurs berges...

■ Les outils et leur rôle

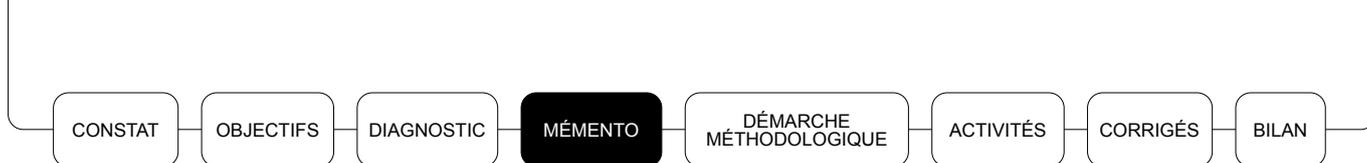
Outils	Rôle et importance
Appareils de mesure	Pour mesurer les paramètres physico-chimiques du milieu.
Cartes et boussole	Orientation dans l'espace.
Sacs en plastique, flacons, bocaux, ciseaux et pinces	Collecte des échantillons du sol, de la litière, des espèces animales et végétales.
Jumelles	Observation des animaux qui ne se laissent pas approcher comme les oiseaux et certains mammifères.
Filets d'insectes	Pour capturer des insectes.
Bloc-notes et stylos	Prendre des notes sur le milieu naturel.

■ Espace, mise en espace, spatialisation

La notion de spatialisation et le concept d'espace sont d'une grande utilité pour comprendre et analyser les paysages ; ils mettent l'accent sur les éléments du paysage déterminés par les sociétés. Mais ces organisations socio-spatiales s'inscrivent dans des milieux naturels que la présence des hommes « anthropise » nécessairement. Nous arrivons alors au cœur de l'analyse géographique, à la problématique centrale de la géographie.

1.2 Comment étudier les aspects physiques de la localité ?

L'aspect physique d'une localité est l'environnement habitable qui comprend la présence ou l'absence de sol, la qualité du sol (lorsqu'il est présent), la disponibilité en eau du sol ou du sous-sol, la température, l'exposition à la lumière, ainsi que le niveau d'humidité de l'air. Cet aspect physique renvoie à la composante naturelle d'une localité. Le programme recommande à l'enseignant(e) d'attirer l'attention des élèves sur l'observation



des phénomènes météorologiques dès le début de l'année. La représentation géographique se limitera au milieu régional proche. Elle se fera concrètement au bac à sable (ou argile) et au cahier par figuration simple. Il en est de même pour le plan et l'échelle. L'enseignant(e) partira de la province locale vers les provinces voisines pour terminer avec les provinces les plus éloignées.

Lorsque tu dois étudier la géographie physique de la localité où tu es affecté(e), tu ne connais pas forcément ses spécificités. Alors, pour les étudier, tu as besoin de la collaboration de tes élèves. Ils/Elles t'aideront à faire l'inventaire et à décrire les collines, les pentes, les buttes, les dunes, les marigots, les bas-fonds de la localité... Tu pourras, ensuite (et toujours avec les élèves), réaliser un croquis sur lequel vous placerez les éléments dominants du paysage. Les élèves pourront apprendre à se situer ou à s'orienter.

■ Le relief

Le relief est l'ensemble des inégalités de la surface de la terre. Il peut s'agir de plaines, de plateaux, de collines, de vallées, de falaises, de pics, de pentes, de bas-fonds, de dunes, etc. Leur localisation, leur forme, leur niveau d'altitude et leur étendue ou superficie peuvent faire objet de description. L'impact des principaux éléments du relief sur le développement de la localité peut être étudié. Par exemple : les dunes favorisent le tourisme mais défavorisent l'activité agricole.

■ La notion de climat

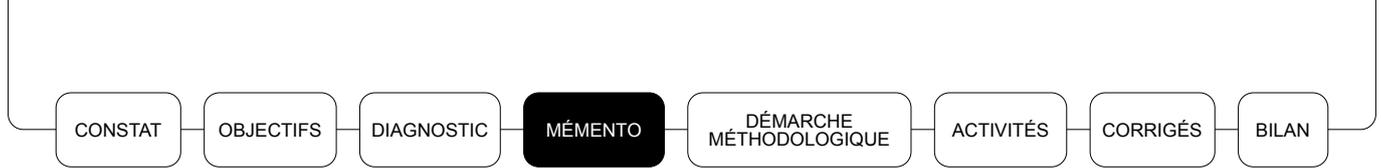
Le climat est l'ensemble de circonstances atmosphériques et météorologiques : chaleur, froid (humidité, pressions, températures...) propres à une région (milieu). Le climat n'est pas le même partout dans le monde. Il convient de les instruire à faire face aux réalités et aux options inévitables. Il est par exemple nécessaire de comparer les risques de l'énergie nucléaire et le risque climatique afin de leur permettre d'être capables d'argumenter et de maîtriser la variété des enjeux.

■ Les traits du climat

Le temps qu'il fait dans la localité, la direction des vents, la pluviosité sont autant de traits du climat. Les observations et remarques quotidiennes peuvent aider : conversations, préoccupations, vêtements, dictons locaux..., éléments de comparaison avec le climat de régions différentes grâce aux souvenirs de voyages, de vacances, observations à la télévision, écoutes radiophoniques, lecture de journaux... Bien sûr, ce climat local s'inscrit dans une zone climatique plus générale ; mais pour sa spécificité locale, on peut consulter les ancien(ne)s ou également chercher des données statistiques à la station météo la plus proche.

■ Les zones climatiques

Une zone climatique regroupe des territoires aux températures et aux conditions météorologiques similaires. En RDC, le climat est essentiellement de type tropical au



sud et au nord avec une saison sèche, et de type équatorial au centre du pays (chaud et humide) sans saison sèche.

Il existe donc deux saisons en RDC : la saison sèche et la saison de pluie.

- Durant la saison sèche, les pluies sont rares et peu importantes. Elle dure au nord de l'équateur théoriquement de décembre à mai, et au sud de l'équateur théoriquement de mai à septembre ;
- La saison de pluie varie aussi d'une région à une autre. Dans les régions du nord du pays traversées par le climat équatorial (type de climat de la zone chaude intertropicale), il fait chaud et humide : départements de la Likouala, de la Sangha, nord de la Cuvette-Ouest et de la Cuvette centrale. La température moyenne est de 26 °C avec des précipitations abondantes toute l'année, de 1 800 mm à 2 000 mm par an connaissent une seule saison de pluie, il pleut toute l'année et la saison sèche est absente.

■ Les facteurs qui régissent le climat

Le climat est déterminé par les facteurs météorologiques suivants :

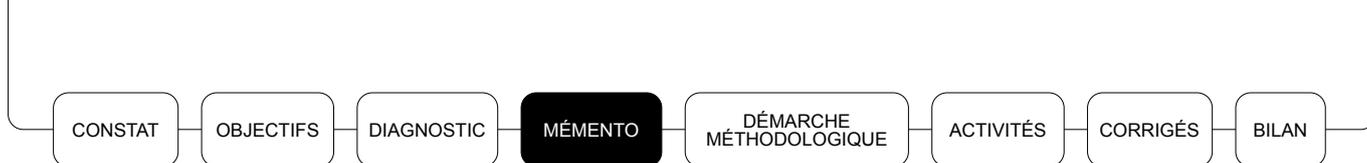
- La température : c'est la sensation de froid et de chaud ;
- La pression atmosphérique : elle est la force exercée par l'air qui forme l'atmosphère à la surface de la terre ;
- Le vent : c'est le mouvement de l'air qui se déplace d'une zone de hautes pressions vers une zone de basses pressions ;
- L'humidité : elle indique la présence d'eau ou de vapeur dans l'air ;
- Les précipitations : les précipitations sont toutes les formes de l'eau à l'état liquide ou solide qui provient de l'atmosphère.

Il est également déterminé par les facteurs géographiques que voici :

- La latitude : c'est une mesure angulaire qui varie entre la valeur 0° à l'équateur et 90° aux pôles ;
- L'altitude : c'est la hauteur géométrique verticale entre un point et un référent altimétrique, le plus souvent le niveau de la mer ;
- La continentalité : c'est l'un des facteurs fondamentaux qui définissent le climat ;
- L'influence maritime et les réalisations de l'être humain.

■ Les composantes de climat

- L'atmosphère : c'est la couche terrestre la plus proche du sol où apparaissent les nuages, la pluie, la neige ;
- Les océans : c'est un vaste étendu d'eau salée qui couvre une grande partie de la surface du globe terrestre ;



- La cryosphère : elle représente la principale réserve de froid de la planète, qui sera ensuite redistribuée grâce aux vents et aux courants ;
- La biosphère : c'est l'ensemble des organismes vivants qui se développent sur la Terre ;
- La lithosphère : c'est la couche externe du globe terrestre, elle est très rigide.

■ Les phénomènes météorologiques

Les phénomènes météorologiques sont des phénomènes naturels qui se produisent dans l'atmosphère et qui, selon leur degré d'intensité, peuvent avoir des effets positifs ou négatifs sur les écosystèmes et, par conséquent, sur les sociétés humaines.

L'étude de la météorologie est premièrement abordée au degré élémentaire. Les sujets traités incluent les masses d'air froid et les masses d'air chaud, les fronts, les systèmes de hautes et de basses pressions, la formation et les types de nuages, le transfert d'énergie du soleil, et des exemples de phénomènes météorologiques violents ou extrêmes. Les élèves auront aussi vécu des expériences personnelles liées aux phénomènes météorologiques violents ou extrêmes. De plus, ils/elles en auront pris connaissance à partir des médias (télévision, radio, journaux, revues, films).

L'enseignement des phénomènes météorologiques permettra à l'élève :

- d'expliquer la formation et la dynamique de certains phénomènes météorologiques violents ou extrêmes ; par exemple : pluie, orage, vent, brouillard, neige, arc-en-ciel ;
- de recueillir, interpréter et analyser des données météorologiques liées à un phénomène météorologique violent ou extrême, entre autres, les cartes météorologiques, l'imagerie par satellites, les conditions propices au développement du phénomène et les conditions subséquentes.

► Stratégies d'enseignement des phénomènes météorologiques suggérées

- ❶ Faire un remue-méninges : inviter les élèves à discuter de leurs connaissances à l'aide de questions bien précises relatives au phénomène sous étude.
- ❷ Diviser la classe en groupes de deux ou trois élèves. Inviter chaque groupe à choisir un phénomène météorologique extrême ou violent, et à produire un bulletin de nouvelles qui présente la formation et la dynamique du phénomène, ainsi que ses conséquences économiques, sociales et environnementales. Profiter de cette occasion pour encourager les élèves à assumer les divers rôles dans le groupe.
- ❸ Distribuer aux élèves une liste de vérification pour orienter le travail.

Voici une liste de renseignements que chaque groupe doit recenser :

- Le nom du phénomène météorologique violent ou extrême ;
- La formation et la dynamique du phénomène ;
- Une carte météorologique ou une image satellite du phénomène ;
- Les conséquences économiques, sociales et environnementales.

■ Le courant marin

Un courant marin est un déplacement horizontal d'eau de mer dû aux effets combinés du vent, de la force de Coriolis, et de différences de température...

Ils sont dus au vent, à la rotation de la Terre et à la température entre les masses d'eau.

Ces courants transportent des nutriments, des larves de coraux, des poissons et surtout de l'oxygène d'une zone à l'autre.

Pour pallier la perte et /ou disparition des écosystèmes vulnérables (faune ou flore), il faut :

- diminuer les émissions de CO₂ sur l'ensemble de la planète au plus bas en encourageant la marche, le vélo et les transports en commun ; en modifiant son alimentation : manger local, consommer moins de viande, diminuer le gaspillage alimentaire ;
- développer une agriculture plus respectueuse des sols, réduire la quantité des déchets, d'engrais et de pesticides.

■ Le pluviomètre

Le pluviomètre est un instrument météorologique destiné à mesurer la quantité de précipitations tombées pendant un intervalle de temps donné à un endroit. Il en existe de différents types, certains à mesure directe et d'autres automatiques. Le plus commun est le suivant :



Source : commons.wikimedia.org - Auteur : Kolling.

En s'adaptant au modèle proposé ci-dessus, tu peux, avec le matériel de fortune, en fabriquer.

► **MATÉRIEL :**

- Une bouteille d'eau vide en plastique
- Une règle
- Des ciseaux
- Un marqueur fin

► **MODE OPÉRATOIRE :**

- ❶ Prendre une bouteille d'eau vide en plastique et découper sa partie haute ;
- ❷ Avec une règle, faire un trait sur la bouteille tous les 10 millimètres ;
- ❸ Poser la bouteille à l'extérieur, par exemple dans la cour de l'école ;
- ❹ Durant un mois, les élèves relèvent chaque jour, sur un carnet, les millimètres de pluie tombée, y compris les jours sans pluie ;
- ❺ Vider la bouteille après chaque relevé.

■ **La végétation et l'hydrographie**

La végétation désigne l'ensemble des plantes croissant en un endroit donné en fonction de leur nature. La notion de végétation est liée aux concepts connexes de couverture végétale, de tapis végétal, de catégorie de végétation (telles que roselière, forêt, tourbière ou encore prairie) et de formation végétale. L'hydrographie consiste en l'étude et la description des cours d'eau et des masses d'eau observables à la surface de la terre ou en sous-sol. Ce terme englobe aussi l'ensemble des cours d'eau d'une région spécifique organisés en bassins hydrographiques.

Exemple

À partir de l'observation sur le terrain ou l'exploitation d'une carte topographique (une carte qui propose une illustration détaillée et exacte des éléments anthropiques et naturels qui se trouvent sur le terrain ; par exemple, les relief, les routes, les chemins de fer, les lignes de transport d'électricité, les courbes de niveau, les altitudes, les rivières, les fleuves, les lacs...), tu peux amener les élèves à faire l'inventaire et la description des types de formations et d'espèces végétales de la localité. Aussi, l'impact de la végétation sur les autres éléments du milieu physique, de même que sur les activités économiques de la localité, peut être étudié en se basant sur le vécu des élèves, sur les entretiens auprès de personnes ressources...

Quant à l'étude des cours d'eau, tes élèves t'aideront à faire leur inventaire (mari-gots, lacs, étangs, mares, marécages, captages, barrages...) et leur description. Il est également possible de faire un croquis des sources et des cours d'eau locaux.

Ce travail peut être également effectué en exploitant une carte de la localité, en y distinguant les principaux cours d'eau et leurs affluents, et en situant les lacs, étangs, mares, marécages, captages, barrages etc.

La notion de débit peut être abordée. Pour permettre aux élèves de se faire une idée du débit d'un cours d'eau, tu peux mesurer le temps mis pour remplir un récipient d'une capacité connue au robinet, calculer le débit de ce robinet, faire varier le débit et faire le parallèle avec celui d'un cours d'eau.

À partir des débits mensuels d'un cours d'eau de la localité, tu peux faire calculer son débit moyen. Ce calcul peut se faire chaque mois ou à chaque saison, aux périodes de sécheresse ou pendant une période de pluie, cela, au cas où le service en charge aurait les données disponibles. Le graphique des hauteurs d'eau pourrait être réalisé.

L'étude peut être étendue aux différentes activités menées grâce aux cours d'eau. Recenser alors les utilisations de l'eau par les populations dans la localité : captages, puits, canaux de dérivation, irrigation, énergie hydraulique, usines hydroélectriques, navigation, pêche...

■ Les sols et le sous-sol

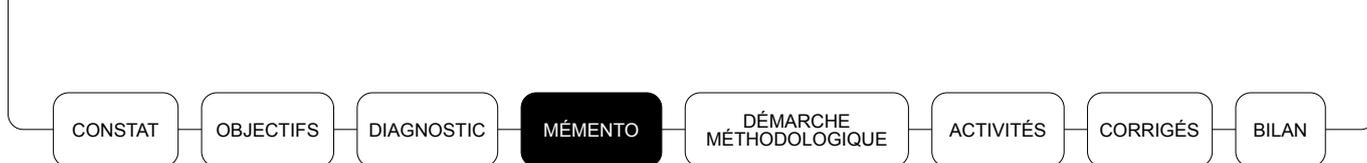
Une activité économique est un processus qui, à partir d'intrants, conduit à la fabrication d'un bien ou à la mise à disposition d'un service.

Le sol est la partie meuble qu'on peut creuser. Son épaisseur est variable et il est possible d'y observer plusieurs matières. Le sous-sol, quant à lui, est l'ensemble des roches qui se trouvent sous le sol. Le sol joue un rôle déterminant dans la fourniture de nombreux services écosystémiques : production alimentaire, disponibilité en eau de qualité, préservation de la biodiversité, lutte contre le changement. Le sous-sol représente d'importantes ressources en termes d'eaux souterraines, de géo-matériaux (ciment).

Tu dois mettre en évidence les qualités des sols et du sous-sol de ta localité (pauvres, riches, profonds, maigres...), l'occupation et l'évolution de ces sols en fonction des agents d'érosion seront prises en compte. Tu relèveras également les types de roches dominantes (sable, argile, calcaire, granite...) et la présence de sites miniers (orpillage, sociétés minières, carrières...). Des sorties-visites peuvent être organisées au niveau des carrières, avec les précautions qui s'imposent.

■ Les problèmes de l'environnement de la localité

En RDC, les localités sont généralement confrontées à de nombreux problèmes environnementaux. Il s'agit, entre autres, de la dégradation des sols et du couvert végétal, de la pollution, de l'insuffisance de ressources en eau... D'une part, tu peux étudier ces problèmes en classe, en instaurant un débat entre tes élèves sur leurs causes (causes liées soit à l'homme : feux de brousse, culture sur brûlis, coupe abusive du bois, surpâturage, usage des produits chimiques, déchets industriels et ménagers, es fumées des véhicules à moteur ; soit liées à la nature : effet des vents, ruissellement des pluies, aléas climatiques...). D'autre part, tu peux organiser des sorties-visites avec tes élèves sur le terrain pour leur faire prendre connaissance et conscience des problèmes de l'environnement de la localité.



■ Les relations dynamiques entre l'homme et les éléments du milieu naturel

Le milieu physique influence considérablement la vie de l'homme et son mode de vie. Il intervient d'ailleurs beaucoup dans l'occupation de l'espace par l'homme.

L'homme agit beaucoup sur les éléments qui l'entourent : climats, végétations, sols, hydrographie, etc. Par son mode de vie et surtout pour satisfaire ses besoins, l'homme transforme le milieu soit en le dégradant, soit en l'améliorant. Le réchauffement actuel du climat à l'échelle planétaire et les changements que cela implique sont la conséquence directe de l'action de l'homme sur l'environnement. La destruction de la végétation réduit la pluviométrie. L'émission des gaz à effet de serre entraîne la pollution et le réchauffement climatique.

La responsabilité écologique de l'homme vis-à-vis du milieu est donc grande et lourde. Elle doit se traduire en un usage rationnel de l'environnement, capable d'intégrer le mieux possible dans le cadre biologique original les constructions, les champs, les chemins... En effet, le respect des équilibres écologiques préexistants constitue une atteinte plus modérée aux peuplements végétaux et animaux indigènes, mais il permet en même temps, à une échéance plus ou moins rapprochée, d'obtenir pour les créations humaines un rendement du milieu plus fructueux, élevé et durable, ainsi qu'une nette amélioration de la qualité de vie de l'homme.

Un croquis sur lequel seront placés les éléments dominants du paysage pourra à la fin de l'étude être réalisé avec les élèves.

■ Les activités économiques de la localité

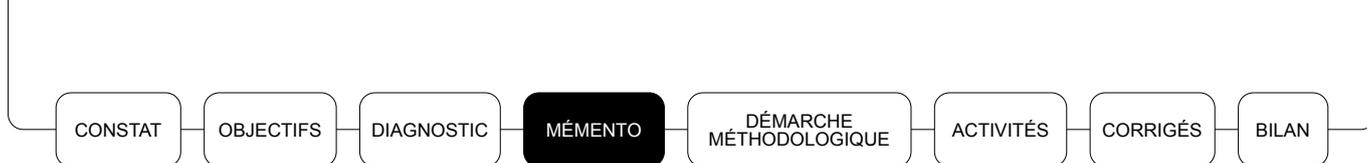
Elles regroupent les activités qui occupent et font vivre la population de la localité. Il s'agit notamment :

- des activités de production : agriculture, élevage, pêche, chasse ;
- des activités de transformation : industrie, artisanat, mines ;
- des activités d'échange et de services : commerce, transport, tourisme, restauration, hôtellerie, activités informelles ; les services administratifs...

Ces activités entraînent des interactions avec l'espace, ce qui peut engendrer des problèmes environnementaux (pollution, désertification, saccage de l'environnement...).

2. HISTOIRE

L'histoire est un domaine vaste et plutôt abstrait pour des élèves. Avant de les plonger dans les *grandes réflexions* prévues, tu dois les mettre en contact avec quelques éléments préliminaires (la localité, la population...). Les concepts retenus ici permettront l'acquisition par les élèves de la notion des connaissances historiques liées à la succession des événements et de leur situation dans l'espace du temps. L'élève sera initié(e) à la connaissance



de l'histoire nationale qui lui donnera un aperçu général des faits importants. Tu éveilleras chez l'élève le sentiment de patriotisme et de nationalisme.

2.1 La localité

La localité est une entité territoriale de taille indéterminée ou non, généralement habitée.

■ La population de la localité

La population de la localité est l'ensemble de ses habitants. Son étude peut porter sur :

- son effectif et son évolution à travers l'accroissement naturel (natalité, mortalité); les mouvements migratoires (émigration, immigration);
- sa structure par âge (proportion de jeunes, adultes, vieillards) et par sexe (proportion d'hommes et de femmes);
- sa composition et sa répartition selon l'ethnie, la langue, la religion;
- sa répartition spatiale ou densité;
- ses problèmes socioculturels : logement, santé, éducation, délinquance, etc.

■ Le milieu local donne à l'élève la réalité des choses

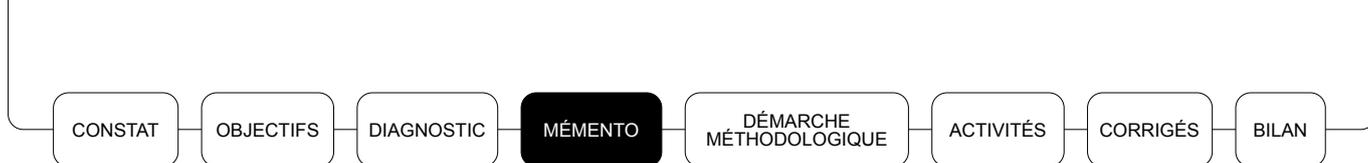
Le milieu local est concret, facile à observer, plus apte à l'appréhension primaire, donnant à l'élève la vraie dimension des faits et des phénomènes. La notion de la complexité du réel et de la diversité des facteurs naturels et humains est également mieux perçue. L'étude du milieu permet à l'élève de se situer dans l'espace et le temps, dans la société et de se découvrir lui/elle-même comme élément de ce vaste ensemble.

■ Le milieu local est le point de départ des apprentissages de l'élève

Les impressions vécues par les élèves permettent à l'enseignant(e) de vérifier, de corriger les données de la perception et de la pensée par l'exercice de l'intelligence et de l'esprit critique. Bien exploitées, les impressions doivent favoriser le développement de l'esprit scientifique et renforcer la curiosité de l'élève.

■ L'étude de la localité favorise l'application des méthodes et techniques innovantes

L'étude de la localité donne l'occasion d'initier l'élève aux méthodes d'étude de l'histoire et de la géographie. Le milieu local, privilégié et consulté, permet aux élèves de se familiariser avec la technique de l'observation; il les amène à s'interroger sur les réalités observées et à envisager des explications à leur propos. L'enquête dans le milieu local est la méthode privilégiée. L'exploitation des données recueillies renforce chez l'élève, au-delà des savoirs (par exemple : évolution du site de la localité), des savoir-faire (par exemple : élaborer un croquis simple, utiliser une fiche d'enquête ou un guide d'entretien) et des attitudes (par exemple : s'adresser avec courtoisie à une autorité), etc.



■ L'étude du milieu local introduit une formation à la culture citoyenne de l'élève

Par l'étude de la localité, l'élève appréhende mieux sa nécessaire insertion dans la société et découvre ses possibilités d'action sur le milieu. Ainsi, il/elle se perçoit comme un élément du milieu et aussi comme un(e) acteur(trice) pouvant agir sur ce même milieu de manière à le transformer. Il/Elle prend alors conscience de sa responsabilité vis-à-vis du milieu et développe des comportements écocitoyens.

En somme, le milieu local est le premier support à la vie de l'élève. Son étude l'amène progressivement à saisir des unités de vie (quartier, village, paysage...), des unités de production ou d'échange simples (ferme, atelier, marché...), etc. Le monde moderne lui apparaît ainsi dans ses dimensions technique, sociale, économique, mais aussi temporelle (dimension historique du paysage...) et culturelle (les pensées, les arts...).

■ Le site ou assiette topographique

C'est l'emplacement choisi par les premiers occupants pour installer un village, une ville ou une activité.

■ La situation d'une localité

C'est la position géographique de la localité par rapport à la région environnante, c'est-à-dire par rapport aux phénomènes physiques ou humains qui l'entourent, à l'aide des points cardinaux, des distances d'éloignement ou de proximité...

■ L'évolution politique, économique et sociale

L'évolution politique, économique et sociale est la transformation graduelle et continue sur les plans politique, économique et social d'une localité.

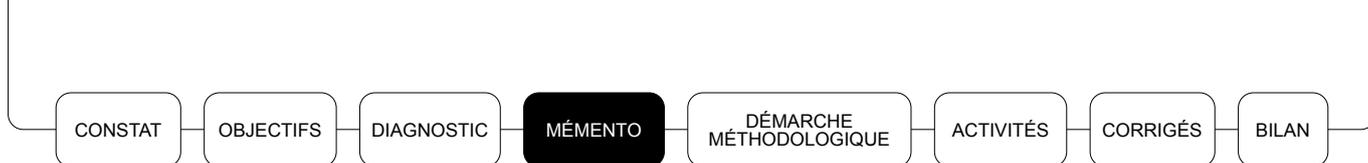
■ La frise chronologique et l'étude de la population de la localité

La frise chronologique, encore appelée « ligne du temps », est une représentation linéaire d'événements historiques d'une localité, positionnés sur une flèche du temps. Elle associe des événements à leur position dans le temps le long d'une échelle graduée.

Le programme fixe parmi ses objectifs d'apprentissage : « *situer les événements dans le temps les uns par rapport aux autres en déterminant l'heure, le jour, le mois, l'année, le siècle ; montrer les différents changements intervenus dans la vie d'un individu.* »

Cette étude concerne :

- les sources de l'histoire de la localité ;
- l'histoire des peuples de la localité ;
- les différents peuples et ethnies de la localité ;
- la mobilité des populations (par exemple, où travaillent-elles ? comment s'y rendent-elles ?) ;



- les fils et filles de la localité qui ont émigré, les raisons des départs et de leurs lieux d'accueil ;
- les familles des immigrants, de leurs lieux de provenance et des raisons de leur venue ;
- la construction de la frise chronologique de la mise en place du peuplement à partir de la création du village et des vagues successives du peuplement, des faits marquants.

Les informations relatives aux événements qui se sont passés, aux populations autochtones, à la natalité, à la mortalité, etc. pourront être consultées aux archives de l'État civil. Il t'est également possible de te renseigner auprès des familles pour avoir une idée.

■ Les sources d'étude de l'histoire de la localité

Il s'agit de tout ce qui peut fournir des informations sur le passé de la localité. On distingue trois principales sources d'étude en histoire. Selon la localité et la période, les unes peuvent être plus fournies que les autres.

- *La source orale ou tradition orale* : Il s'agit de l'ensemble des témoignages oraux qui se transmettent de bouche à oreille et de génération en génération. C'est la source la plus fournie dans les sociétés africaines. Ses principaux dépositaires sont les griots, les vieillards, les notables... Les supports de la tradition orale sont les récits, les contes, les légendes, les chants et les danses. Ils sont complétés par les apports des arts vestimentaires et culinaires, les instruments de musique... La source orale peut fournir des renseignements sur le site, la toponymie (le nom de la localité, des rues, des cours d'eau...), la mise en place du peuplement, les logotypes, etc., de la localité.
- *La source écrite ou tradition écrite* : C'est l'ensemble des documents écrits sur le passé de la localité. Il s'agit, entre autres, des textes gravés, des manuscrits d'origines diverses (les archives coloniales, les monographies, les mémoires et thèses...). Les documents écrits sont généralement rares dans les localités de la RDC.
- *La source archéologique* : C'est l'ensemble des traces matérielles ou documents muets laissés par les peuples d'autrefois. Exemples : les ossements humains, les peintures ou gravures rupestres, les outils anciens, les habitations anciennes, les lieux de culte anciens... Compte tenu des nombreuses difficultés auxquelles on est confronté pour ces travaux (une insuffisance de moyens financiers, de personnel spécialisé, de matériels adéquats, des problèmes de conservation liés aux intempéries...), la source archéologique fournit peu de données précises sur l'histoire des localités en RDC. La connaissance de ces sources permet de mieux recueillir les données sur les repères et le patrimoine historique de la localité.

■ Les peuples autochtones et allochtones

Les peuples autochtones sont les descendants de ceux qui habitaient dans une localité à l'époque où des groupes de populations de cultures ou d'origines ethniques différentes y sont arrivés. Les peuples allochtones, par contre, sont des populations venues d'ailleurs qui se sont installées après les autochtones dans la localité.

Exemples

Les **pygmées**, notamment Aka, Twa, Cwa, Baka et Mbuti, sont les peuples autochtones de la RDC. De petite taille (inférieur à 1,50 m, mais il ne s'agit pas de nanisme au sens médical du terme), ils vivent de façon très primitive. Les **Protos-Bantous** sont les allochtones venus du nord-ouest africain, ils ont envahi le Kongo Central, le Kwango et une partie du Kasai.

■ Les repères historiques de la localité

Pour établir le cadre temporel dans lequel s'est déroulée l'histoire de la localité, il est nécessaire de connaître les principaux faits et événements qui ont eu lieu et leur chronologie et personnages historiques.

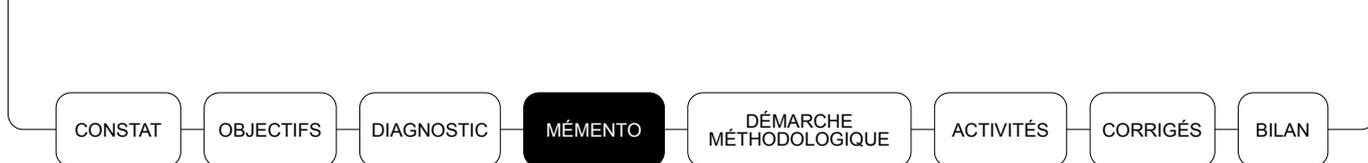
La chronologie est une science qui sert à compter le temps qui passe. Elle permet de situer avec précision les événements et les faits qui se sont déroulés dans le passé. On utilise les dates qui indiquent le jour, le mois et l'année. Les années peuvent être regroupées en décennies (périodes de 10 ans), en siècles (périodes de 100 ans), en millénaires (périodes de 1 000 ans).

■ Les personnages historiques de la RDC

Un personnage historique est un individu qui a existé réellement, désormais décédé, et qui a joué un rôle dans l'histoire d'une localité, d'une nation ou d'un domaine de cette histoire. Il peut également s'agir d'un groupe déterminé d'individus. Inspiré par une figure ayant réellement existé, il revêt une dualité : il est à la fois historique et légendaire. Son importance réside souvent dans sa dimension légendaire, voire mythique. Il représente l'interface entre le monde réel et le monde mythologique. Et l'objet d'étude ou de spéculations pour un homme d'État, sa vie politique dans le pays, peut diverger considérablement du personnage réel.

Exemples

La RDC a connu plusieurs personnages, parmi lesquels : Ndonga Béatrice, Kimpa Vita, Simon Kimbangu, Joseph-Albert Malula, Patrice Émery Lumumba, Joseph Kasa-vubu, Laurent-Désiré Kabila...



■ Les événements historiques de la RDC

Ce sont, entre autres :

- l'Indépendance ;
- la I^{re} République ;
- les rébellions et sécessions ;
- l'avènement de la II^e République ;
- la conférence nationale souveraine ;
- la fin de la II^e République...

■ Les dates importantes de la RDC

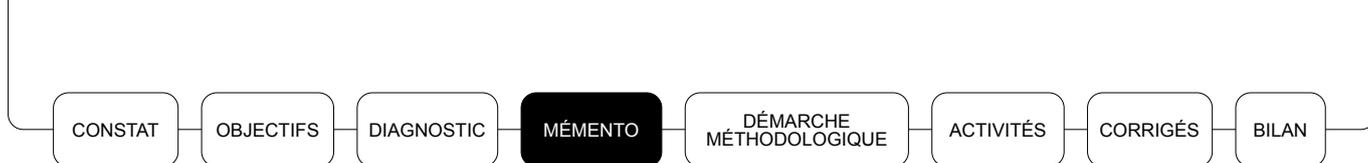
- 4 janvier 1959 : martyrs de l'indépendance ;
- 30 juin 1960 : proclamation de l'indépendance ;
- 17 janvier 1961 : mort de Patrice Émery Lumumba ;
- 24 novembre 1965 : avènement de la II^e République ;
- 20 mai 1967 : création du Mouvement populaire de la révolution (MPR) ;
- 24 mars 1969 : mort du président Joseph Kasa-vubu ;
- 24 juin : journée des poissons ;
- 30 avril : fête de l'enseignement ;
- 16 février 1992 : marche des chrétiens ;
- 17 mai 1997 : fin de la II^e République et début de la transition avant la III^e République ;
- 16 janvier 2001 : mort du président Laurent-Désiré Kabila.

■ Le patrimoine historique ou culturel de la localité

Le patrimoine historique ou culturel se définit comme l'ensemble des biens, matériels ou immatériels, ayant une importance artistique et/ou historique certaine. C'est un héritage légué par les générations précédentes, et que nous devons transmettre intact ou augmenté aux générations futures. Le patrimoine historique est généralement préservé, restauré, sauvegardé et montré au public.

Le patrimoine dit « matériel » est surtout constitué des paysages construits, de l'architecture et de l'urbanisme, des sites archéologiques et géologiques, de certains aménagements de l'espace agricole ou forestier, d'objets d'art et mobilier, du patrimoine industriel (outils, instruments, machines, bâti, etc.). Le patrimoine immatériel peut revêtir différentes formes : chants, coutumes, danses, traditions gastronomiques, jeux, mythes, contes et légendes, petits métiers, témoignages, captation de techniques et de savoir-faire, documents écrits et d'archives (dont audiovisuelles), etc.

L'étude du patrimoine historique peut porter de manière spécifique sur des sites, des vestiges, des monuments historiques, sur l'activité économique caractéristique de la



localité dans la mesure du possible, en donnant son origine et en décrivant son évolution. EXEMPLE : poterie.

En outre, elle peut s'intéresser aux valeurs socioculturelles tout en décrivant les évolutions subies (entraide et solidarité, funérailles, habitudes alimentaires, parenté à plaisanterie, castes, patronymes, pratiques religieuses traditionnelles...). Les trésors humains vivants (personnes âgées, patriarches, religieux, griots, forgerons...) y sont d'un apport.

2.2 L'organisation administrative

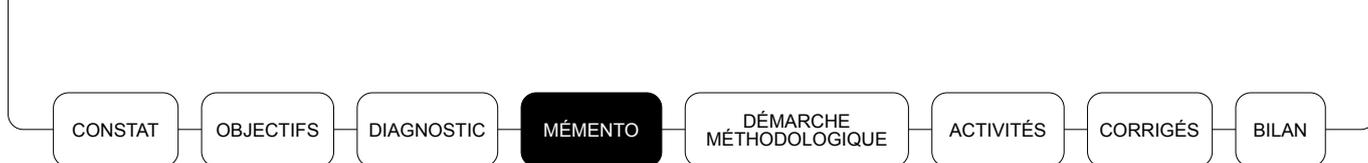
À l'échelle de la RDC, la localité peut correspondre à l'une des subdivisions de l'organisation administrative suivante : provinces, villes, territoires, chefferies, secteurs, communes, groupements, quartiers, villages.

- **Province** : c'est la première subdivision de la RDC. On en dénombre 26.
- **Ville** : c'est un lieu géographique et social formé par une réunion importante de constructions abritant des habitants qui travaillent, pour la plupart, à l'intérieur de l'agglomération. Il en existe 33 en RDC dirigées par les maires.
- **Territoire** : c'est une circonscription administrative déconcentrée, une subdivision de la province. Il est dépourvu de personnalité juridique et est dirigé par un(e) administrateur(trice) de territoire.
- **Chefferie** : c'est un ensemble généralement homogène de communautés traditionnelles organisées sur base de la coutume et ayant à sa tête un(e) chef(fe) désigné(e) par la coutume et reconnu(e) et investi(e) par les pouvoirs publics.
- **Secteur** : le secteur est défini par l'hétérogénéité de ses composants communautaires. Son/Sa chef(fe) est élu(e) et investi(e) par les pouvoirs publics. La chefferie se distingue du secteur par l'homogénéité de ses composantes communautaires.
- **Commune** : c'est tout chef-lieu de territoire, toute subdivision de la ville ou toute agglomération ayant une population d'au moins 20 000 habitants, auquel un décret du Premier ministre confère le statut de commune. En RDC, il existe deux types de communes : les communes urbaines et les communes rurales.
- **Groupement** : c'est toute communauté traditionnelle organisée sur base de la coutume et érigée en circonscription administrative, sous l'autorité d'un(e) chef(fe) désigné(e) conformément à la coutume et reconnu(e) par les pouvoirs publics. Il est subdivisé en villages.
- **Quartier** : un quartier est une subdivision d'une ville ou d'un territoire.
- **Village** : c'est la plus petite unité administrative qui regroupe des habitations et des personnes qui exercent surtout dans le secteur agricole (agriculture, élevage...). Le village est dirigé par un(e) chef(fe) désigné(e) conformément à la coutume ou aux usages locaux. Le/La chef(fe) de village est reconnu(e) par décision de l'administrateur(trice) territorial(e) et installé(e) par le/la chef(fe) de groupement en présence du/de la chef(fe) de secteur ou du/de la chef(fe) de chefferie.

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES ENTITÉS TERRITORIALES DE LA RDC

N°	Provinces	Villes	Territoires	Chefferies	Secteurs	COMMUNES		GROUPEMENTS		Quartiers	Villages
						Urbaines	Rurales		Incorporés		
01	Bas Uele	1	6	44	6	4	7	341	0	33	1 181
02	Équateur	1	7	1	21	2	7	132	4	61	1 826
03	Haut Katanga	2	6	7	13	11	9	82	0	118	1 754
04	Haut Lomami	1	5	12	6	3	7	141	0	61	2 101
05	Haut Uele	1	5	40	5	3	7	391	11	39	2 374
06	Ituri	1	5	39	6	3	6	282	3	86	3 835
07	Kasaï	1	5	3	17	5	6	355	19	59	7 147
08	Kasaï Central	1	5	0	33	5	7	369	24	41	5 842
09	Kasaï Oriental	1	5	1	20	5	8	146	0	113	1 396
10	Kinshasa	1	-	-	-	24	-	-	21	409	82
11	Kongo Central	2	10	0	55	6	23	377	0	146	7 113
12	Kwango	1	5	6	20	5	8	238	0	51	5 845
13	Kwilu	2	5	0	49	7	8	492	0	95	5 581
14	Lomami	2	5	5	16	7	5	251	0	85	2 635
15	Lualaba	1	5	19	6	2	8	167	0	64	3 229
16	Mai-Ndombe	1	8	4	15	3	12	54	0	67	1 695
17	Maniema	1	7	13	21	3	8	299	0	35	2 530
18	Mongala	1	3	0	13	2	3	180	0	23	1 900
19	Nord-Kivu	3	6	10	7	10	14	97	0	150	4 260
20	Nord-Ubangi	1	4	0	11	3	4	123	0	29	1 200
21	Sankuru	1	6	1	41	4	5	426	0	59	2 911
22	Sud-Kivu	2	8	18	5	3	14	182	2	139	2 705
23	Sud-Ubangi	1	4	0	17	6	3	203	0	33	1 871
24	Tanganyika	1	6	17	12	3	6	121	0	43	3 767
25	Tshopo	1	7	18	40	6	12	272	2	123	2 428
26	Tshuapa	1	6	1	23	2	5	184	0	22	1 657
	Total	33	145	259	478	137	202	6 053	87	2 187	78 855

Source : Ministère de l'Intérieur (2017), données recueillies par l'expert Pax MBUYI MUCICI, attaché de recherche, Laboratoire de Toponymie de l'Institut géographique du Congo (IGC) 2017, vice-président de la division Francophone de GENUNG de l'Afrique centrale.



2.3 Comment déterminer le site et la situation du village, du quartier, de la commune ?

Le site doit s'appréhender par une observation directe. Pour l'étudier, tu dois effectuer avec tes élèves une sortie sur le terrain. Cette sortie sera l'occasion d'apporter des réponses aux questions ci-après :

- Quelle description peut-on faire du site ?
- Pourquoi les premiers occupants ont-ils occupé ce site ?
- Le site originel a-t-il évolué et comment ?
- Quels sont les inconvénients et les avantages du site actuel ?

Pour étudier la situation, il te faut disposer d'une carte topographique qui facilitera la localisation. Par ailleurs, l'exploitation de textes renseignera sur les intentions de cette localisation. À partir d'une carte topographique, il te sera plus aisé d'établir le site de la localité. Tu peux déterminer la situation à partir du même support (carte topographique). Tu trouveras peut-être que le village, le quartier, l'arrondissement sont situés :

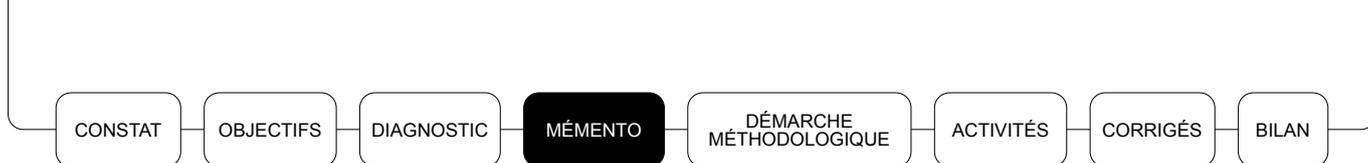
- à la sortie de la ville ;
- non loin de la gare routière ;
- le long du chemin de fer ;
- à proximité de la ville de Lubumbashi ;
- au bord du lac ;
- à telle ou telle distance d'une ville plus importante, de la capitale.

3. ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE

■ La morale

Selon le Larousse électronique, la morale est « l'ensemble de règles de conduite, considérées comme bonnes de façon absolue ou découlant d'une certaine conception de la vie », la « Science du bien et du mal ». Puisqu'il s'agit de l'ensemble des règles d'actions et des valeurs qui fonctionnent comme normes dans une société, et même si certaines d'entre elles peuvent être communes à de nombreux peuples, chaque peuple a sa morale propre.

Un comportement moral s'oppose à un comportement immoral, qui renvoie à ce qui est contraire à la morale. À titre d'exemple, le viol, le vol et la trahison sont des comportements immoraux.



■ Le civisme

Le civisme est le dévouement et l'attachement du/d'une citoyen(ne) à son pays et, de manière générale, à la collectivité ; dévouement et attachement tels qu'il/elle assume ses devoirs avant de réclamer ses droits. Selon le Larousse (2016), le civisme est le dévouement à l'intérêt public.

■ L'éducation civique et morale

L'éducation civique et morale est l'action d'initier et de former les élèves à la connaissance et à la pratique des règles et des valeurs sociales et civiques. L'éducation civique et morale cherche à faire acquérir à l'enfant les règles morales de vie pour l'amener à pratiquer le bien et haïr le mal. Elle fait l'humanité de l'homme en lui inculquant les comportements qui le différencient de l'animal.

Selon le programme national (édition revue, avril 2011, p. 28), l'éducation civique et morale à l'école primaire s'articule autour des thèmes tels que :

- le droit et les devoirs des citoyen(ne)s ;
- le respect des droits humains ;
- l'intériorisation des valeurs sociales, morales, républicaines et démocratiques ;
- le développement du patriotisme, le nationalisme et la culture de la paix chez l'enfant.

La théorie et la pratique doivent se compléter en vue de pratiquer les notions de morale et de civisme.

En somme, l'éducation civique et morale vise à favoriser la socialisation, combattre les vices, développer les vertus individuelles et sociales, le sens de la collectivité et l'esprit patriotique. Si l'éducation morale vise à former l'homme, l'éducation civique, elle, cherche à former le/la citoyen(ne). Cela passe par un enseignement systématique ou occasionnel des vertus individuelles et sociales, des droits et devoirs du citoyen.

■ L'apprentissage par l'action

La connaissance théorique des principes moraux et des règles civiques est importante, mais elle ne suffit pas pour acquérir les savoir-être ou savoir-faire nécessaires. Il faut surtout que l'enfant les traduise en actes : qu'il/elle puisse, au travers d'une situation donnée, mobiliser des idées et des valeurs qu'il valide ou invalide par l'action. C'est ainsi qu'il apprend. Autrement dit, l'élève cesse d'être passif(ive) et de remplir sa mémoire de connaissances pour participer activement à la construction de ce savoir.

Pour y parvenir, l'enseignant(e) cherchera à mettre en place un environnement d'apprentissage authentique ou fortement ancré dans la réalité, qui tienne compte des préoccupations des élèves, qui les fasse réfléchir pour trouver les réponses les mieux adaptées à la situation et qui les fasse agir en conséquence.

Ainsi, pour une leçon portant sur la propreté, l'occasion sera donnée aux élèves, durant la séance, de se laver les mains avant de manger. De même, les élèves seront amené(e)s à traverser une rue en respectant le code de la route.

Le patriotisme, c'est l'amour sincère et véritable de sa patrie. La loi naturelle nous ordonne d'aimer de tout notre cœur et de défendre le pays où nous sommes nés, où nous avons été élevés, à tel point que le/la bon(ne) citoyen(ne) doit être capable, s'il le faut, d'affronter la mort pour son pays.

Il est normal de s'intéresser à son pays et d'en être fier, de pleurer avec lui, de se réjouir avec lui et de prendre à cœur son progrès et sa prospérité, car c'est ainsi que s'exprime l'amour envers son pays. Mais ce sentiment, cette fierté et désir doivent également nous pousser à agir, à travailler pour notre pays et à remplir nos devoirs envers lui. Le patriotisme est donc : **connaître, aimer et servir son pays.**

■ Qu'est-ce qu'un devoir civique ?

Un devoir est une obligation qui peut être de nature juridique ou morale. Un devoir civique s'impose aux citoyen(ne)s.

■ Des règles juridiques

Dans un sens juridique, le mot *devoir* est employé comme synonyme du mot *obligation*. EXEMPLE : Un vendeur a le devoir de livrer l'objet qu'il a vendu, tandis que l'acheteur a le devoir de payer le prix de cet objet.

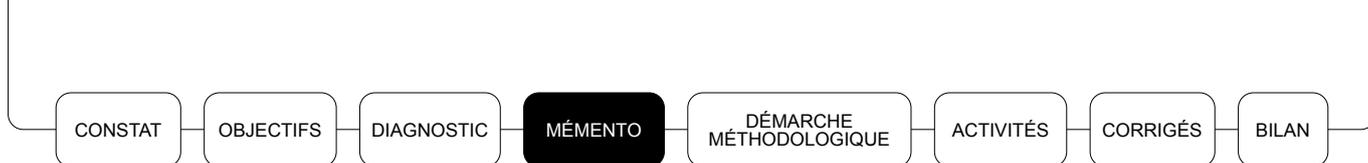
Souvent, ce terme désigne des obligations juridiques dont la connotation morale est importante (les devoirs du mariage, par exemple). Tout(e) citoyen(ne) a le devoir de se conformer à la Constitution, aux lois et règlements de la République et de s'acquitter de ses obligations envers l'État et la société. Selon l'article 51 de la Constitution congolaise : « Tout citoyen a le devoir de respect des droits et libertés des autres citoyens et de sauvegarde de la sécurité et de l'ordre public. »

■ Les droits des citoyen(ne)s

Ce sont des droits économiques et sociaux (comme le droit à l'instruction, à la santé ou au travail), dont le but est de contribuer à la dignité de l'individu. Un(e) bon(ne) citoyen(ne) se reconnaît par ces trois valeurs :

- **le civisme** (c'est le respect et le dévouement du citoyen pour sa patrie) ;
- **la civilité** ou **bonnes manières** (ce sont des attitudes, des gestes, des comportements considérés comme conformes à la politesse, au savoir-vivre) ;
- **la solidarité** (c'est la relation entre personnes qui entraîne une obligation morale d'assistance mutuelle).

N. B. : La solidarité fonde une société stable et équitable.



■ Types de droits des citoyen(ne)s

Les droits des citoyen(ne)s peuvent être répartis en trois catégories :

- les **droits-libertés** : issus, pour la plupart, de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen (1789), ce sont les libertés individuelles ou collectives (liberté d'expression, liberté de manifestation, etc.);
- les **droits-créances** : ce sont les droits économiques et sociaux (droit au travail, droit à l'éducation, etc.);
- les **droits de troisième génération** : ils s'étendent à l'ensemble de la communauté internationale afin, notamment, de garantir une vie décente aux générations futures.

Ces droits n'ont cependant pas tous une valeur juridique.

■ Des obligations civiques et morales

Le terme de devoir peut aussi désigner une réalité plus morale, qui doit **guider le/la citoyen(ne) dans son comportement dans l'espace public**.

L'attitude des citoyen(ne)s les un(e)s envers les autres est primordiale pour rendre supportable la vie en société. La politesse, le respect, la capacité à venir en aide à une personne en difficulté sont des éléments capitaux pour une citoyenneté vécue au quotidien. Les manquements à ces règles de vie en commun affaiblissent la notion de citoyenneté.

Cette notion de devoir retrouve aujourd'hui une certaine actualité. Face aux incivilités et violences urbaines, mais également face à la montée de l'abstention lors des élections, on fait valoir que si le/la citoyen(ne) jouit légitimement de ses droits, il/elle est aussi tenu(e) de respecter des devoirs qui résultent également de sa qualité de citoyen(ne). Ainsi, peut-on lire sur les cartes d'électeurs la mention « Voter est un droit, c'est aussi un devoir civique ».

De même, dans la procédure de naturalisation, le/la candidat(e) doit faire preuve, lors d'un entretien individuel, d'une connaissance suffisante des droits, mais aussi des devoirs, conférés par la nationalité congolaise, ainsi que des principes et valeurs de la République.

■ Le patriotisme

C'est l'attachement sentimental à sa patrie se manifestant par la volonté de la défendre, de la promouvoir. Ce terme désigne un amour de la patrie, un désir, une volonté de se dévouer, de se sacrifier pour la défendre. Il caractérise un attachement passionné à la nation.

Son importance est de maintenir la cohésion du groupe national au service de l'État, dans la mesure où il favorise le respect des obligations civiques dans la société.

En aimant sa patrie, tu seras désormais appelé(e) « patriote ». Le manque de patriotisme entraîne des violations des règles de base et une mauvaise image de la scène administrative de l'État.

■ Le nationalisme

Le nationalisme est un mouvement politique d'individus qui prennent conscience de former une communauté nationale en raison des liens (langue, culture) qui les unissent et qui peuvent vouloir se doter d'un État souverain.

Le nationaliste est le terme qui qualifie l'individu qui place la nation au-dessus de tout dans sa manière de penser : il met en valeur le sentiment d'appartenir à une culture, une langue, une religion commune, ou un patrimoine commun.

En RDC, nous prenons ici en titre d'exemple, **Patrice Émery Lumumba**. Lumumba est une figure centrale de la lutte pour la décolonisation de la RDC, car il a conduit le pays dans sa transformation de colonie belge en république indépendante. Non seulement Lumumba s'est battu pour l'indépendance du Congo, mais il s'est également battu pour le démantèlement total du pouvoir colonisateur européen sur l'ensemble du continent africain. Lumumba était idéologiquement un nationaliste africain et un panafricaniste. Pour lui, l'objectif de la lutte congolaise et africaine n'était plus une lutte pour l'égalité raciale avec les puissances coloniales, mais plutôt une libération du colonialisme et l'accession à l'indépendance.

■ La culture de la paix

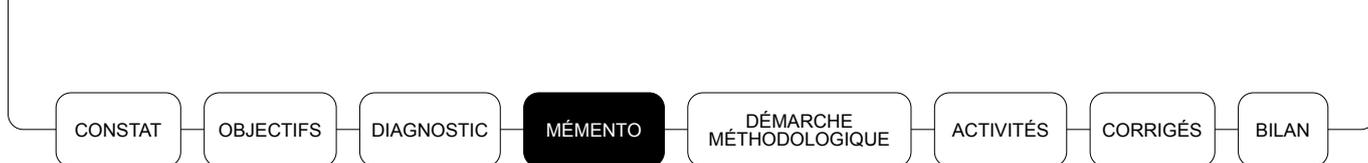
Le mot *paix* est un état de concorde, un accord entre les citoyen(ne)s, les groupes sociaux ; c'est l'absence de luttes sociales, de troubles sociaux. La culture de la paix est liée à la prévention et à la résolution pacifique des conflits. Les valeurs-clés de cette culture sont la tolérance, la convivialité, le partage et le respect des droits de chaque individu.

Comment faire pour cultiver la paix ? Pour promouvoir la paix, il faut intervenir dans l'éducation, défendre un développement durable, le respect des droits de l'homme, l'égalité entre hommes et femmes, favoriser la participation démocratique, la tolérance et la solidarité, la libre circulation des connaissances et agir en faveur de la paix internationale.

Une culture de la paix aborde les causes profondes des conflits à travers une longue approche qui promeut le développement, la découverte, le respect des droits de l'homme et l'évolution des valeurs, attitudes et comportements vers la non-violence et la solidarité.

Les valeurs de la culture de la paix sont :

- les attitudes et les comportements ;
- la liberté de justice et de démocratie ;



- tous les droits de l’homme ;
- la tolérance et la solidarité ;
- la prévention des conflits.

4. ÉDUCATION POUR LA SANTÉ ET L’ENVIRONNEMENT

■ L’hygiène à l’école primaire

L’hygiène peut se définir comme l’ensemble des principes et des pratiques individuelles ou collectives qui visent à conserver les personnes en bonne santé.

Les familles qui jouent, bien entendu, un rôle primordial dans l’organisation de la vie quotidienne sont les premières, par leur action éducative, à construire des repères structurants pour aider leurs enfants à développer, en matière d’hygiène et de santé, des attitudes saines et préventives. À leur entrée dans la vie collective, l’école se doit d’accueillir les enfants dans les meilleures conditions de sécurité, d’hygiène et de bien-être. Elle est aussi le lieu où, devenus élèves, ils/elles vont parfaire leur éducation et construire leurs apprentissages. Cette éducation ne constitue pas un nouveau domaine d’enseignement mais se compose d’un ensemble d’actions cohérentes, inscrites dans les programmes de l’école.

■ L’hygiène : principes généraux

L’hygiène individuelle est une marque de respect de soi et des autres, dans les temps de vie en collectivité, et doit être intégrée aux principes de base de l’éducation, en dehors même des moments où l’on se trouve confronté à une infection déclarée. Elle doit être appliquée au quotidien, par les enfants et les adultes intervenant à l’école, dans tous les locaux et espaces recevant des élèves. Les mesures d’hygiène sont d’autant plus importantes que l’école accueille de jeunes enfants, population plus exposée aux risques infectieux. La survenue d’une maladie transmissible dans l’école doit être l’occasion de revoir ces mesures et leur application pour prévenir des cas secondaires ou une épidémie. L’application des règles d’hygiène tient en effet toujours une place essentielle dans la prévention des maladies transmissibles en collectivité : elle permet de lutter contre les sources de contamination et de réduire les moyens de transmission. Une application rigoureuse de ces mesures permet de prévenir la contamination par des agents infectieux et de s’opposer à leur propagation. Les bonnes pratiques d’hygiène doivent donc être régulièrement rappelées dans l’école par la directrice ou le directeur et dans la classe par le maître ou la maîtresse.

■ Hygiène individuelle

► L'hygiène des mains

Le lavage des mains ou toute autre technique équivalente (friction avec des produits hydroalcooliques, qu'ils soient ou non sur un support de type lingette) est un temps essentiel, car la contamination par les mains est responsable de nombreuses infections.

Technique pour le lavage des mains :

- ❶ Se laver les mains avec un savon liquide pendant au moins 30 secondes ;
- ❷ Se brosser les ongles avec un accessoire nettoyé et rincé ; les ongles doivent être coupés courts et entretenus régulièrement ;
- ❸ Se sécher soigneusement les mains, de préférence avec un essuie-main à usage unique, par exemple des serviettes en papier jetable ou de l'essuie-tout.

L'hygiène des mains est importante parce qu'elle constitue le socle des pratiques de base, qu'elle permet la prévention des infections associées aux soins et de l'antibiorésistance et qu'elle réduit la transmission manuportée de virus et de bactéries ; l'hygiène des mains est indispensable pour tous/toutes.

► L'hygiène bucco-dentaire

L'hygiène bucco-dentaire, appelée aussi hygiène buccale, est un ensemble de pratiques permettant d'éliminer la plaque dentaire qui se forme naturellement et en permanence à la surface des dents. L'élimination de la plaque dentaire permet d'éviter les maladies. Deux brossages quotidiens par jour, matin et soir, sont recommandés et permettent d'obtenir une hygiène satisfaisante, si la gencive est en bonne santé. Si vous en avez la possibilité, l'idéal est de réaliser trois brossages quotidiens.

■ L'hygiène des locaux

Elle est assurée principalement par les personnels chargés du nettoyage et de l'entretien. Il convient de souligner aussi que certaines règles de la vie collective relèvent d'un souci d'hygiène qui doit être rappelé et explicité à l'ensemble des utilisateur(trice)s des locaux d'une école.

► Les sols

Le nettoyage et la désinfection sont des opérations complémentaires dont le but est d'assurer l'hygiène des locaux et des matériels et qui doivent être effectués quotidiennement selon la nature des locaux. Le nettoyage consiste à éliminer d'une surface donnée toute souillure visible ou invisible pouvant s'y trouver. La surface ainsi nettoyée est qualifiée de propre ; le nettoyage correspond à l'élimination de toute souillure physique. La désinfection est une opération au résultat momentané qui vise à éliminer ou tuer les microbes indésirables. La surface ou ambiance ainsi désinfectée est qualifiée de saine ou d'hygiénique ; la désinfection correspond à l'élimination de toute souillure microbienne.

► Les sanitaires

Les recommandations générales sont à respecter et il faut disposer de sanitaires fonctionnels en nombre suffisant. Lavabos et toilettes doivent être adaptés à l'âge des enfants et il faut aménager un sanitaire pour les personnes à mobilité réduite.

Quelques consignes :

- Les sanitaires doivent être en nombre suffisant (en fonction du nombre d'élèves) ;
- La localisation : les sanitaires doivent être distincts par sexe, facilement accessibles, de préférence répartis en plusieurs blocs, au moins un à chaque niveau ;
- Le distributeur de papier hygiénique doit être incorporé aux parois de la cabine ;
- Les points d'eau doivent être équipés de porte-savon et de porte-serviettes, de préférence à usage unique ;
- Les portes doivent ouvrir sur l'intérieur et comporter un système les maintenant ouvertes et permettant leur dépose, même en position fermée, pour accroître la sécurité des usagers ;
- Le système de verrouillage doit être constitué d'une poignée fixée sur l'intérieur et d'un verrou avec indication d'occupation, de verrouillable de l'extérieur par clé à carré.

■ Hygiène des animaux et des plantes

Quel que soit leur intérêt pédagogique, il faut savoir que les animaux et les plantes peuvent provoquer des réactions allergiques chez les enfants sensibilisé(e)s et transmettre des maladies infectieuses ou être toxiques.

► Les animaux

Deux règles doivent être respectées :

- S'agissant des animaux (à plumes ou à poils), prévoir une consultation vétérinaire, préalable à l'introduction de l'animal dans la classe, et le suivi régulier de l'animal ;
- S'agissant des personnes, effectuer un lavage systématique des mains après manipulation (lors d'un changement de litière, d'un nettoyage de la cage...).

En ce qui concerne les oiseaux, à l'extérieur de l'école, des gestes simples doivent être enseignés pour se protéger des maladies transmissibles :

- Ne pas s'approcher des oiseaux ;
- Ne pas ramasser leurs plumes ;
- Ne pas toucher leurs nids, leurs œufs ou leurs déjections. Si un contact s'est produit, se laver soigneusement les mains.

► Les plantes

Il est conseillé de s'assurer que les plantes introduites dans l'école ne présentent pas de toxicité et qu'elles sont régulièrement entretenues. Lors des sorties ou des classes de découverte, il est souhaitable de saisir toutes les occasions pour apprendre aux enfants à reconnaître les différents végétaux et les dangers de certaines plantes sauvages. Il convient aussi de leur apprendre à identifier et à savourer les baies sauvages comestibles en réduisant les risques au maximum (les laver, éviter de cueillir les fruits au ras du sol et privilégier ceux qui sont en hauteur par exemple).

■ La santé

« *La santé n'est pas seulement l'absence de maladie et d'infirmité. C'est un état de bien-être total, physique, mental et social.* ».

La santé est un état de bien-être physique, mental et social complet et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. L'idée d'être en bonne santé est un peu différente dans la mesure où elle suppose l'absence de maladie. Une personne en bonne santé apparaît comme n'étant affectée d'aucune pathologie, d'aucun trouble quel qu'il soit et qui peut donc mener une existence qui sera jugée normale alors qu'une personne malade est celle dont la santé est altérée.

N.B. : La différence entre un(e) patient et un(e) malade est que le/la malade qui pratique l'automédication n'est pas encore un(e) patient(e) : « à la différence du terme de malade qui se détermine par différence d'avec l'état de santé et par son lien constitutif avec une maladie donnée, le terme de patient évoque davantage la relation thérapeutique ou le rapport à un médecin ».

■ Les conditions pour être en bonne santé

Il faut :

- manger équilibré et sainement ;
- pratiquer une activité physique ;
- boire beaucoup d'eau ;
- dormir suffisamment ;
- éviter de fumer ;
- limiter la consommation d'alcool.

■ L'importance de rester en bonne santé

Rester en bonne santé permet :

- de choisir plus facilement ce que l'on veut faire dans sa vie ;
- d'être plus heureux(euse) ;
- d'avoir une vie indépendante.

■ La propreté

Il va sans dire que la propreté de la maison et de l'école joue un rôle important sur la préservation de la santé. À commencer par l'air à l'intérieur.

Par définition, la propreté, c'est :

- la qualité de ce qui est net, exempt de saleté ;
- la qualité de quelqu'un qui est soigneux de sa personne, propre dans sa manière de traiter les objets, qui veille à tenir nette sa maison.

Une bonne hygiène personnelle donne la première impression d'une bonne santé. Les habitudes telles que se laver les mains et le brossage des dents aideront à éloigner les bactéries, les virus et les diverses maladies.

La propreté corporelle est donc indispensable pour :

- permettre un bon fonctionnement de la peau (respiration, sécrétions) ;
- empêcher le développement des microbes sur la peau ;
- prévenir les maladies de la peau (gale, teigne, dermatose...).

Il faut donc avoir un :

- bon usage des installations sanitaires ;
- bon usage des bacs à papiers, poubelles, trous à ordures, décharges, dépotoirs.

■ La malpropreté du corps humain

La malpropreté du corps humain est un état du corps humain qui n'est pas propre, qui est sale et qui peut avoir comme conséquences plus graves :

- fièvre typhoïde et le choléra ;
- teigne ;
- gale ;
- douleurs abdominales ;
- diarrhée ;
- vomissement ;
- perforations intestinales ;
- troubles neurologiques et infections généralisées ;
- diarrhée ou constipation.

Voici les huit gestes à adopter pour une bonne hygiène corporelle :

1. Une douche par jour ;
2. Des cheveux en pleine forme ;
3. Un visage propre et protégé ;
4. Une hygiène intime douce ;
5. Des mains régulièrement lavées ;
6. Des pieds en bonne santé ;
7. Une épilation adaptée ;
8. Ne jamais « trop » se laver.

■ L'insalubrité du milieu de vie : cas des eaux usées

Les eaux usées sont des eaux déjà utilisées pour faire la vaisselle, la lessive, la toilette ; ce sont aussi les eaux rejetées par les usines. Elles sont sales. Ce sont des déchets qu'on ne peut utiliser qu'après traitement.

Les causes principales d'insalubrité sont :

- absence d'égouts ou de rigoles pour faire écouler les eaux usées ;
- absence de puisards et de fosses septiques ;
- puisards trop pleins, non vidés ou en mauvais état ;
- absence d'information en direction des populations sur les dangers des eaux usées jetées pêle-mêle ;
- etc.

Les conséquences qu'engendre ces eaux usées sont :

- dégagement de mauvaises odeurs ;
- multiplication des mouches et moustiques ;
- risque de maladies (paludisme, maux de ventre...);
- etc.

Il serait donc important de/d' :

- construire des égouts pour faire écouler les eaux usées ;
- construire de puisards et de fosses septiques à l'intérieur des habitations ;
- faire la vidange périodique des puisards ;
- organiser des campagnes de sensibilisation des populations sur les dangers des eaux usées ;
- etc.

■ Les plaies

► Causes des plaies

- Tout objet tranchant (couteau, machine, débris de verre, etc.);
- Un choc (chute de vélo, accident de sport, coup de bâton, etc.);
- Une morsure (humaine ou animale);
- Jeux brutaux;
- Etc.

► Complications

Une plaie peut être suivie de complications infectieuses :

- L'infection, qui apparaît dans les jours qui suivent le traumatisme, se manifeste par une rougeur autour de la plaie, une douleur au toucher et la présence éventuelle de pus;
- Dans des cas plus avancés, de la fièvre est susceptible d'apparaître. Il est donc nécessaire de demander conseil à un professionnel de santé pour une prise en charge adaptée.

► Précautions à prendre

- Enlevez les souillures éventuelles avec une pincette propre;
- Ne désinfectez la plaie qu'après l'avoir nettoyée à l'eau et au savon et rincée soigneusement;
- Dans la mesure du possible, n'appliquez ni sparadrap ni pansement et laissez la plaie à l'air libre;
- Contactez le médecin ou l'infirmier(ère) si cela est nécessaire.

■ La vaccination

Les vaccins sont des produits généralement administrés durant l'enfance afin de nous protéger de maladies graves et souvent mortelles.

La vaccination est le meilleur moyen de se protéger et de protéger les autres contre certaines maladies. Les vaccins nous protègent contre des maladies qui peuvent avoir de graves conséquences et même causer la mort. Certaines de ces maladies n'ont pas de traitement médical.

► Description de quelques maladies évitables par la vaccination :

- | | |
|-----------------|---|
| ▪ Cholera; | ▪ Grippe; |
| ▪ Covid-19; | ▪ Hépatites A et B; |
| ▪ Fièvre jaune; | ▪ Infections par les virus du papillome humain; |
| ▪ Virus Ebola; | |

- Oreillons ;
- Poliomyélite ;
- Rage ;
- Tétanos ;
- Tuberculose ;
- Fièvre typhoïde ;
- Varicelle ;
- Variole simienne ;
- Zona ;
- Etc.

■ Les aliments

Un aliment est un produit qui apporte de l'énergie et/ou des nutriments (protéines, lipides, glucides, eau, minéraux, vitamines, fibres...), et qui est accepté culturellement par une population.

► Les aliments peuvent être classés en trois groupes selon leur rôle

- Les aliments protecteurs : ils assurent notre bonne santé (fruits et légumes) ;
- Les aliments constructeurs : ils aident à construire et entretenir le corps (viande, poisson, œufs, soja, haricots et produits laitiers) ;
- Les aliments énergétiques : ils donnent de l'énergie pour le fonctionnement et les activités du corps (les fruits secs et graines séchées : riz, manioc, patate douce, maïs sans additifs, notamment les pistaches et les amandes).

► Les étapes de la chaîne alimentaire

Sélectionner dans l'ordre chronologique, voici les différentes étapes de la chaîne de production alimentaire : la production des aliments, la transformation, la vente aux consommateurs, la consommation des aliments, les déchets des aliments, le traitement des déchets. Pour chacune d'elle, les pertes alimentaires sont identifiées et les gestes doivent être mis en place pour tenter de réduire au maximum le gaspillage alimentaire.

► Quelles sont les règles de sécurité alimentaire ?

Outre le lavage des mains, il faut veiller à respecter quelques règles concernant l'hygiène personnelle afin d'éviter la contamination des aliments. Voici les principales règles d'hygiène du personnel :

- Porter des vêtements propres ;
- Porter une coiffe ;
- Porter des gants lors de la préparation ou du service des aliments ; ne pas tousser, ni éternuer, ni se moucher au-dessus des plats ou des aliments ;
- Cuisiner avec des vêtements non souillés ;
- Jeter et changer souvent de gants ;
- Se laver les mains est obligatoire dans les cas suivants : reprise du travail, sortie des sanitaires et après manipulation des déchets.

► La conservation des aliments

La conservation des aliments sert à préserver leur comestibilité ainsi que leurs qualités organoleptiques (goût, odeur, saveur) et nutritives. La congélation et la surgélation sont les méthodes de conservation les plus efficaces, et celles qui altèrent le moins les propriétés du produit.

► La pyramide alimentaire

La pyramide alimentaire est un guide visuel qui se propose d'élaborer un régime alimentaire équilibré. Cette aide graphique est conçue pour conduire le grand public à suivre les conseils diététiques (conseils qui s'intéressent à l'alimentation) proposés par un organisme ou une société qualifiée en matière de santé. Pour interpréter cette schématisation de la ration alimentaire quotidienne, il est convenu que les aliments placés au sommet ou dans la partie supérieure sont ceux qui doivent être consommés en plus petite quantité (les produits sucrés) et ceux placés vers la base sont ceux que l'on doit consommer avec une plus grande fréquence et en plus grande quantité.

Les boissons à base d'eau sont indispensables pour une bonne santé et permettent au bon fonctionnement du corps. Exemple : c'est grâce à l'eau que notre système digestif fonctionne correctement (l'eau en bouteille, du robinet, le thé, etc.).

Les fruits et les légumes servent à faire fonctionner notre corps et à avoir de l'énergie.

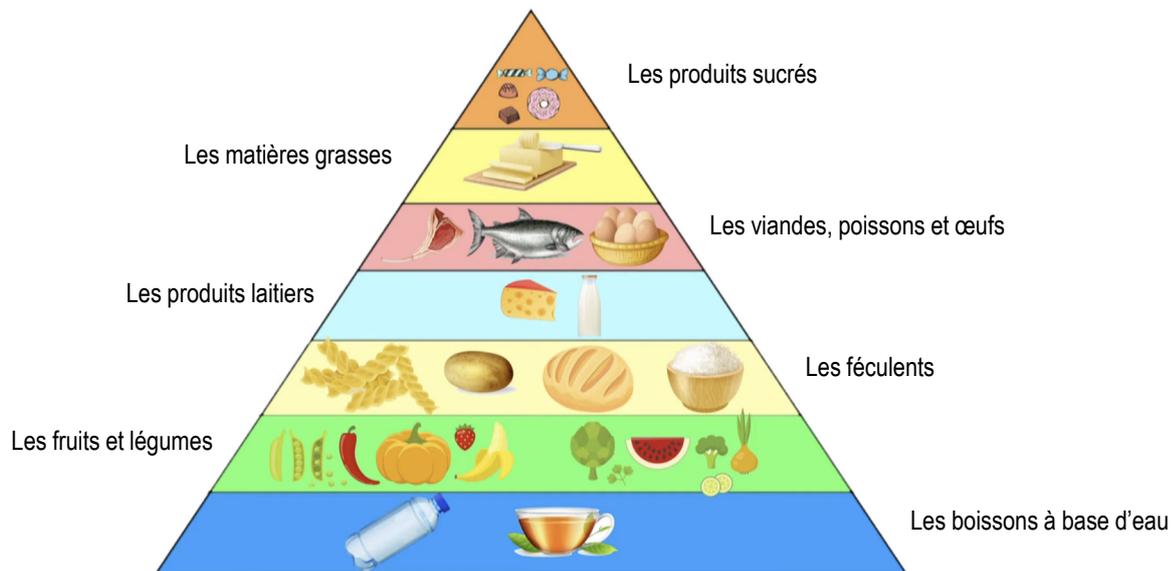
Les féculents apportent de l'énergie à notre organisme, c'est grâce à eux que le corps a une réserve d'énergie aux efforts longs. Le corps les utilise pour effectuer les longs efforts (céréales, pommes de terre, de pains, de riz, pâtes, etc.).

Les produits laitiers aident à grandir et à avoir les os solides (lait, fromage, yaourt, etc.).

Les viandes, poissons et œufs permettent au corps de fonctionner correctement ; ils servent à grandir et à fabriquer nos muscles.

Les matières grasses apportent de l'énergie et sont donc importantes pour notre organisme mais elles sont à consommer de manière limitée pour qu'il n'y ait pas d'effets négatifs sur notre corps.

Les produits sucrés apportent également de l'énergie à notre corps, mais c'est une énergie qui est rapidement consommée. Elle est utilisée pendant les efforts courts et intenses. On les appelle les sucres rapides. Ces sucres sont donc importants mais il faut également limiter leur consommation pour éviter les effets négatifs sur notre corps.



<https://youtu.be/tSOCCTrgM0M?si=R92BCCqe6zBRPBTm>

■ La sous-alimentation

Une alimentation insuffisante sur le plan quantitatif et qualitatif et capable à la longue de compromettre la santé ou la vie de l'homme.

► Causes principales

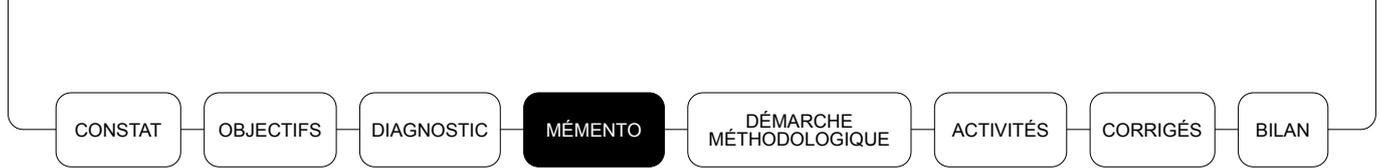
- Le manque de denrées alimentaires ;
- Le coût élevé des produits alimentaires ;
- Les familles nombreuses aux ressources limitées ;
- La mauvaise composition des menus ;
- Etc.

► Conséquences de cette sous-alimentation

- L'amaigrissement ;
- Le retard de croissance ;
- Le risque de maladies (kwashiorkor, rachitisme, maux d'yeux...);
- Beaucoup de décès (enfants surtout) ;
- Etc.

En compensation, il faut :

- composer des menus équilibrés à partir de produits alimentaires locaux ou de préparations alimentaires ;
- consommer quotidiennement des repas équilibrés ;



- respecter la ration alimentaire ;
- installer et utiliser des jardins, des vergers et/ou des champs familiaux ;
- pratiquer des petits élevages ;
- etc.

■ La malnutrition

C'est l'absence, l'insuffisance ou l'excès d'un ou de plusieurs éléments nutritifs dont a besoin l'organisme. C'est une alimentation mal équilibrée.

► Causes principales

- Le manque ou excès de certains éléments nutritifs ;
- Le coût élevé des produits alimentaires ;
- Les familles nombreuses aux ressources limitées ;
- La mauvaise répartition des aliments au sein de la famille ;
- La méconnaissance des valeurs nutritives des aliments ;
- La mauvaise composition des menus ;
- Etc.

► Conséquences

- L'amaigrissement ;
- L'obésité ;
- La faiblesse physique générale prolongée ;
- Le retard de croissance ;
- La déformation des os du squelette ;
- Le risque de maladies (kwashiorkor, rachitisme, maladies d'yeux) ;
- Etc.

En compensation, il faut :

- diversifier des cultures : cultures vivrières et maraîchères, vergers... ;
- utiliser des techniques appropriées pour la conservation des produits alimentaires ;
- composer des menus équilibrés à partir de produits alimentaires locaux ;
- consommer quotidiennement des repas équilibrés.

■ L'eau

L'eau, dite H₂O dans sa nomenclature chimique, est une solution aqueuse diluée. À l'état liquide, son existence est essentielle au maintien de la vie et de tous les organismes vivants connus.

► Rôles

- Au même titre que l'air, l'eau est un élément primordial à la vie. C'est aussi le véhicule des éléments figurés du sang, ainsi que celui de certaines sécrétions (larmes, sucs digestifs);
- Elle participe aux nombreuses réactions chimiques dont le corps humain est le siège;
- Elle assure le transit d'un certain nombre de substances dissoutes indispensables aux cellules;
- Elle permet l'élimination des déchets métaboliques;
- Elle aide au maintien d'une température constante à l'intérieur du corps.

► L'eau, une ressource naturelle indispensable à la vie

L'eau est indispensable à la vie, sans elle il n'y aurait aucune vie possible sur terre. Le constat est simple, tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour exister. La Terre étant, à ce jour, la seule planète du système solaire, elle est la seule à abriter la vie. L'eau est l'un des cinq éléments indispensables à la vie.

► Les maladies dues à l'eau de boisson

L'eau contaminée et le manque d'assainissement entraînent la transmission de maladies comme :

- le choléra;
- la diarrhée;
- la dysenterie;
- l'hépatite A;
- la fièvre typhoïde;
- la poliomyélite,
- etc.

■ Les traitements de l'eau à boire

Le traitement de l'eau avant consommation permet de lutter contre de nombreuses maladies comme la dysenterie, la fièvre typhoïde et le choléra.

Les méthodes présentées ici permettent de rendre l'eau potable. Elles sont applicables à domicile, à l'échelle familiale.

► Traitement par filtration sur tissu

On peut facilement filtrer de l'eau avec du tissu, cela permet d'éliminer les principales impuretés solides de l'eau ainsi que les larves d'insectes susceptibles de s'y trouver. Le tissu utilisé, de préférence du coton, doit être suffisamment épais pour

bien retenir les impuretés. S'il est trop épais, la filtration durera plus longtemps. Il doit être lavé avant chaque utilisation. La filtration n'est pas un moyen de traitement satisfaisant en soi, cependant, filtrer l'eau avant de la traiter par une des autres méthodes citées dans cette fiche permet d'améliorer significativement la qualité de l'eau obtenue.

AVANTAGES :

- Simplicité de la mise en œuvre ;
- Coût quasiment nul ;
- Très utile, voire indispensable en prétraitement.

INCONVÉNIENT : Traitement sommaire ne pouvant pas rendre l'eau potable si elle est contaminée à l'origine.

► **Traitement par chloration**

La chloration est un moyen simple et efficace pour désinfecter l'eau en vue de la rendre prête à la consommation. Elle consiste à introduire des produits chlorés (pastilles de chlore, eau de javel...) dans l'eau pour tuer les micro-organismes qu'elle contient. Après un temps d'action de 30 minutes, l'eau est prête à la consommation et peut se conserver pendant quelques jours (en fonction des conditions de stockage) grâce à l'effet rémanent du chlore.

AVANTAGES :

- L'eau boueuse peut être rendue potable. Si le traitement est effectué correctement, tous les germes pathogènes sont éliminés ;
- Effet durable de la chloration.

INCONVÉNIENTS :

- Les produits doivent, pour la plupart, être acheminés de l'extérieur ;
- Risques de manipulation ;
- Coût non négligeable.

► **Traitement par ébullition**

Le traitement par ébullition est également relativement simple à mettre en œuvre et permet de tuer la totalité des germes et micro-organismes présents dans l'eau. Pour cela, l'eau doit être préalablement filtrée ou décantée puis bouillie à gros bouillons (il ne suffit pas de la faire frémir) pendant une minute à basse altitude, et pendant trois minutes à plus de 2 000 mètres d'altitude. L'eau traitée par ébullition peut avoir un goût fade, mais ce problème peut être réglé en secouant vigoureusement l'eau pour la réoxygéner ou en y ajoutant un peu de sel.

AVANTAGES :

- Simplicité de la mise en œuvre ;
- Tue tous les germes pathogènes.

INCONVÉNIENTS :

- Nécessite du bois (environ 1 kg par litre d'eau) et un récipient résistant à la chaleur ;
- Pour l'eau de la régie de la distribution d'eau, ce traitement influence la volatilisation du chlore qui est censé protéger l'eau.

► Traitement par décantation

Dans le traitement de l'eau, la décantation est une opération qui permet de soustraire les particules en suspension de l'eau à traiter. C'est un procédé physique qui consiste à séparer les particules de densité plus lourde que l'eau, du liquide dans lequel elles se trouvent. Ces particules sont récupérées en fond du bassin.

AVANTAGE : elle ne nécessite pas de matériel spécifique : un simple récipient suffit.

INCONVÉNIENT : elle est lente, contrairement à la filtration et à la centrifugation, qui sont beaucoup plus rapides.

■ Quelques recommandations

- Pour votre consommation quotidienne, privilégiez l'eau du robinet répondant aux normes recommandées par l'OMS (*la teneur en chlorures doit être inférieure à 200 mg/l ; la teneur en potassium doit être inférieure à 12 mg/l ; le pH de l'eau doit être compris entre 6,5 et 9 ; le TH, soit la dureté de l'eau, qui correspond à la mesure de la teneur d'une eau en ions calcium et magnésium, doit être supérieur à 15 degrés français*), car elle est peu chère, de qualité et respectueuse de l'environnement ;
- Si son goût ne vous plaît pas ou si vous êtes dans une région à risque, préférez une eau de source très faiblement minéralisée avec un taux de résidus à sec inférieur à 100 mg/l et un pH situé entre 6,5 et 7,5 ;
- Évitez les eaux minérales. Si vous êtes carencés, ne voyez pas l'eau minérale comme la solution et essayez de combler vos carences à travers une alimentation plus adaptée ;
- Suite à un effort ou un repas copieux, vous pouvez boire un verre d'eau gazeuse riche en bicarbonate pour diminuer l'acidité du corps.

DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

Cette rubrique te propose les différentes étapes à suivre pour conduire une leçon afin de construire une activité des branches appartenant au domaine de l'univers social et de l'environnement. C'est ainsi que l'ensemble des étapes constitue une démarche méthodologique afin de construire une activité d'apprentissage à mettre en œuvre au cours d'une séance didactique en situation de classe.

Parce que les démarches méthodologiques se diffèrent d'un degré à un autre et d'une branche à une autre, tu veilleras à ce qu'aux degrés élémentaire et moyen, l'enseignement soit concret pour captiver l'attention et l'intérêt de l'élève, et au degré terminal, tu feras appel au semi-concret par défaut ; dans les deux cas, la leçon devra prendre la forme d'observation.

Dans cette démarche méthodologique, nous distinguons quatre grandes étapes :

1. La pré-activité (ou introduction) ; au cours de la motivation interviendra une situation d'apprentissage d'amorce ;
2. L'activité (ou leçon proprement dite, ou encore acquisition) avec une analyse comportant observation, tri, mesurage et construction ;
3. La synthèse ;
4. L'application (identification ou évaluation), suivie d'une situation d'intégration.

Le but de cette activité est d'amener l'élève à connaître les termes propres liés à la géographie, à l'histoire, à l'éducation civique et morale et à l'éducation pour la santé et l'environnement, à acquérir les définitions de ces concepts et en à prendre des décisions responsables. Il s'agit d'une activité consacrée à la géographie.

❶ Première étape : la pré-activité ou introduction

Pour commencer la leçon, tu poseras des questions pour vérifier les acquis de la leçon précédente et motiver les élèves. Dans les questions que nous formulons en guise d'exemple, nous misons sur les observations faites dans le milieu.

1. Cite les types de saisons que tu connais dans notre pays. → RÉPONSE ATTENDUE : saison sèche et saison de pluie.
2. Différencie la saison sèche de celle de pluie. → RÉPONSE ATTENDUE : pendant la saison sèche il ne pleut pas (ou exceptionnellement) tandis que pendant la saison de pluie il pleut.

3. Qu'est-ce que tu constates quand il pleut dans ton quartier, dans ton village, dans les différentes rivières ? → RÉPONSE ATTENDUE : Je constate une augmentation de l'eau.
4. Quelles sont les conséquences des pluies ? → RÉPONSE ATTENDUE : Pertes en vies humaines et en dégâts matériels.

② Deuxième étape : l'activité (ou leçon proprement dite, ou encore acquisition) avec une analyse comportant observation, tri, mesurage et construction

■ Compréhension globale

À partir de la lecture, de l'observation du matériel didactique (illustrations, schémas ou cartes, objets concrets), d'une expérience, etc., tu poses des questions pour amener les élèves à comprendre globalement le support.

1. Partant de l'observation que tu viens de faire, qu'est-ce qui est à la base des inondations dans nos différents milieux de vie ? → RÉPONSE ATTENDUE : les ordures jetées en désordre et le manque de canalisation d'eau.
2. Qui sont responsables de ces ordures ? → RÉPONSE ATTENDUE : c'est nous, les populations, qui sommes responsables.

■ Compréhension détaillée

Au cours d'une leçon de sciences d'observation, tes élèves sont appelé(e)s à répondre à des consignes. En compréhension détaillée, il s'agit d'abord de faire comprendre la consigne.

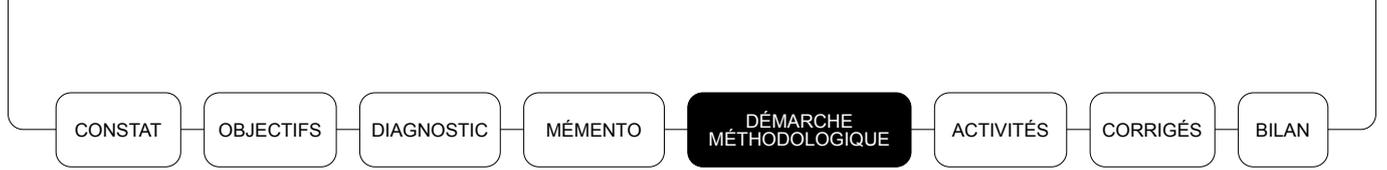
La consigne peut faire appel à des activités variées : questions ouvertes, questions à choix multiples (QCM), questions vrai ou faux, etc. En somme, à partir de l'observation d'une carte ou d'un schéma, de la succession des événements et de leur situation dans l'espace, il s'agit de découvrir et résoudre des problèmes sanitaires et d'intérioriser des valeurs sociales et morales. Tu vas amener les élèves à découvrir leur environnement proche afin de mieux le connaître et de prendre des décisions.

Par exemple :

1. Observez silencieusement cet espace.
 - a. Qu'est-ce que vous voyez ?
 - b. Comment les arbres peuvent disparaître du milieu ?
2. Coche la bonne réponse.

La forêt disparaît dans un milieu si :

- on coupe les arbres.
- on les reboise.
- on ne coupe pas.



③ Troisième étape : la synthèse

À partir de questions simples et claires, tu amènes les élèves à reconstituer une synthèse ou à faire un résumé, et tu leur demandes de le recopier dans leur cahier.

1. Quelle est l'importance de la forêt? → RÉPONSE ATTENDUE : La forêt sert à : 1. restituer de l'air à l'homme : exemple, oxygène de l'air ; 2. alimenter l'homme aux gibiers, plantes. D'autres plantes sont utilisées en médecine traditionnelle ; 3. fournir les nutriments aux rivières pour la bonne croissance des animaux aquatiques.

④ Quatrième étape : application ou évaluation

Tu demanderas aux élèves de refaire le même exercice en variant les dimensions. La correction peut se faire en mini-groupes ou avec toute la classe

CONCEVOIR DES ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES

► **Activité 1. Nos ancêtres et le temps**

Cette situation-problème permettra à tes élèves de développer leurs connaissances sur les premiers habitants de la RDC.

Qui sont les premiers occupants de la RDC ?

Les premiers habitants de la RDC

Dans une classe de la quatrième année primaire, l'enseignant Kadi surprend ses deux élèves Sosoka et Kolo en train de discuter sur les plus anciens habitants de la RDC. Sosoka parle des Pygmées comme les premiers habitants de la RDC alors que Kolo parle des Bantous.

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

► **Activité 2. Hygiène individuelle**

Cette situation t'aidera à donner les caractéristiques d'une personne en bonne santé.

Quels sont les signes qui montrent que tu es en bonne santé ?

La santé

Dans une école de Lukolela, l'élève Mbaka de la première année primaire est malade. Il présente les symptômes suivants : maux de tête, diarrhée, maux de ventre et vomissements. Son ami Nkolo s'inquiète de la dégradation de la santé de son ami Mbaka jour après jour. Après le diagnostic, le médecin réalise que Mbaka souffre de la fièvre typhoïde.

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

► Activité 3. Hygiène corporelle

À partir de leurs observations, les élèves identifient les manifestations de la gale et de la teigne tondante. Par la suite, les élèves définissent les actions à mener pour se protéger et se soigner.

Que faire en cas de maladie ?

La maladie

Dans l'école primaire Ngemba, située dans un village appelé Kuvia, on a observé un grand nombre d'élèves atteints de la gale et de la teigne tondante. Les élèves se demandent d'où nous viennent ces maladies et comment s'en débarrasser.

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

► Activité 4. Hygiène individuelle

À travers cet exemple de situation, l'élève sera capable de mettre en pratique les mesures nécessaires pour sa propre protection contre les maladies infectieuses et apprendre à assainir son milieu.

Quelles sont les mesures à prendre pour te protéger contre une infection ?

La propreté

L'élève Kelenge est de l'école primaire Kolwe. Lors des travaux manuels, il demande toujours à ses parents de lui trouver des gants ainsi que du désinfectant pour se désinfecter après le travail, alors que les autres ne le font pas. Il a toujours demandé à ses amis de copier ses exemples car il est mieux de prévenir les maladies que de guérir.

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

► Activité 5. Pour ma santé, quoi faire ?

Les élèves doivent se constituer en sous-groupes et rechercher les moyens préventifs à mettre en place pour éviter les maladies à l'école.

Quelles sont les mesures d'hygiène nécessaires qu'il faut préconiser pour éviter des maladies contagieuses ?

Maladies contagieuses

Lors d'un contrôle des présences dans une classe de 4^e année primaire de l'école Pemba dans la commune de Lubumbashi, l'instituteur constate les absences prolongées de nombreux élèves. À la suite de l'information recueillie auprès de ses amis, l'élève Mudingayi fait savoir que le choléra sévit dans la commune de Kenya dans la ville de ville de Lubumbashi.

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

► Activité 6. Hygiène individuelle et du milieu

L'enseignant(e) de 6^e année demande à ses élèves de contribuer à la recherche de la solution appropriée pour assainir le milieu. Ainsi, les élèves s'informent en menant une enquête auprès des habitant(e)s et en visitant les sites pollués.

Comment assainir ton milieu de vie ?

L'assainissement

Dans la cité de Lokole, beaucoup d'enfants souffrent de la fièvre typhoïde à cause des nombreuses mouches qui proviennent des ordures en putréfaction. Pour cette raison, le chef de la cité invite la population à trouver la solution pour éradiquer les ordures.

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

CORRIGÉS

1. CORRIGÉS DU DIAGNOSTIC

► Autotest 1

- 1. Le domaine de l'univers social et de l'environnement regroupe l'éducation pour la santé et l'environnement, l'histoire, l'éducation civique et morale et la technologie.
- 2. Le domaine de l'univers social et de l'environnement regroupe les arts plastiques, l'histoire, l'éducation pour la santé et l'environnement et l'éducation civique et morale.
- 3. Le domaine de l'univers social et de l'environnement regroupe la géographie, l'histoire, l'éducation pour la santé et l'environnement et l'éducation civique et morale.
- 4. Le domaine de l'univers social et de l'environnement regroupe les arts dramatiques, l'histoire, l'éducation pour la santé et l'environnement et l'éducation civique et morale.
- 5. Le domaine de l'univers social et de l'environnement, en référence au programme officiel, regroupe la géographie, l'histoire, le chant et l'éducation civique et morale.

► Autotest 2

N°	Proposition	Oui	Non
1.	Un milieu naturel est un espace d'habitation pour une variété d'espèces animales et végétales qui permet d'assurer et de maintenir la diversité biologique.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Un milieu naturel facilite les interactions (coopération, symbiose, etc.) qui recouvrent l'ensemble des milieux naturels et des formes de vie (plantes, animaux, champignons, bactérie, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Un milieu naturel permet aux humains de s'approvisionner en produits tangibles, comme la nourriture, les combustibles et les matériaux.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Un milieu naturel est un support physique caractérisé par un ensemble de facteurs (température, éclairage, acidité, humidité, nature du sol, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Un milieu naturel se définit comme un relief, qu'il soit continental ou sous-marin, où les populations animales et végétales interagissent de manière harmonieuse.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

► Autotest 3

- 1. Après un phénomène météorologique violent, des gens pourraient perdre leur emploi.
- 2. Suite à un phénomène météorologique violent, il est possible que des individus puissent trouver un emploi.
- 3. Un phénomène météorologique violent pourrait nuire à un écosystème.
- 4. As-tu vécu une expérience personnelle d'un phénomène météorologique violent ?
- 5. Une expérience personnelle d'un phénomène météorologique violent ne t'aidera pas à comprendre sa formation.

► Autotest 4

- 1. La partie plus élevée d'un cours d'eau par rapport à l'observateur s'appelle l'amont.
- 2. La partie plus élevée d'un cours d'eau par rapport à l'observateur s'appelle l'aval.
- 3. La partie moins élevée d'un cours d'eau par rapport à l'observateur s'appelle l'amont.
- 4. La partie moins élevée d'un cours d'eau par rapport à l'observateur s'appelle l'aval.
- 5. La partie plus élevée d'un cours d'eau par rapport à l'observateur s'appelle la rive.

► Autotest 5

- 1. Un environnement de vie sain dépend nécessairement d'un assainissement adéquat.
- 2. Sans assainissement, les déchets pénètrent dans les eaux souterraines et les eaux de surface.
- 3. Les excréments déposés lors de la défécation en plein air contaminent le sol.
- 4. Pratiquer une bonne hygiène corporelle permet de préserver la santé de la peau.
- 5. L'éducation à l'hygiène est l'une des formes spécifiques de l'éducation sanitaire à l'école.

► Autotest 6

N°	Affirmation	Oui	Non
1.	Il faut renforcer l'hygiène des mains des élèves et du personnel en rendant les distributeurs de savon et de produit hydroalcoolique accessibles, toujours réapprovisionnés et bien visibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Avoir une hygiène de vie saine, c'est aussi avoir une bonne hygiène corporelle. Outre la douche ou le bain quotidien, il faut penser à se laver les mains régulièrement.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Il faut chaque jour se laver tout le corps à l'eau et au savon. Après s'être lavé, on doit changer de vêtements. La poussière et la transpiration salissent les vêtements portés pendant la journée.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Maintenir des normes élevées d'hygiène contribue à prévenir la propagation des maladies et des infections dans une école où les élèves sont en contact étroit les un(e)s avec les autres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Il faut protéger et promouvoir la santé et le bien-être des travailleurs et préserver l'environnement dans son ensemble grâce à des actions de prévention sur le lieu de travail.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► Autotest 7

N°	Affirmation	Oui	Non
1.	Le patriotisme est un sentiment partagé d'appartenance à un même pays, la patrie, sentiment qui en renforce l'unité sur la base de valeurs communes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Il s'agit de mettre en œuvre des droits de douane, des quotas d'importation ainsi que des normes spécifiques dans le but de réduire les importations.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Un attachement profond à sa patrie se manifeste à travers une volonté inébranlable de la défendre et de la promouvoir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Le patriotisme est un moyen au service de la puissance industrielle et commerciale.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Le patriotisme peut être défini comme une profonde adhésion et un fort attachement envers son pays.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. CORRIGÉS DES ACTIVITÉS

► Activité 1

Les premiers occupants de notre pays sont les Pygmées.

► Activité 2

- Ton poids est stable (ni trop élevé, ni trop bas) ;
- Tu manges à ta faim (ni trop, ni pas assez) ;
- Tu n'es pas (trop) sédentaire ;
- Ton sommeil est réparateur ;
- Tu te sens en forme ;
- Tu as un sentiment de bien-être à la fois corporel et mental ;
- Etc.

► Activité 3

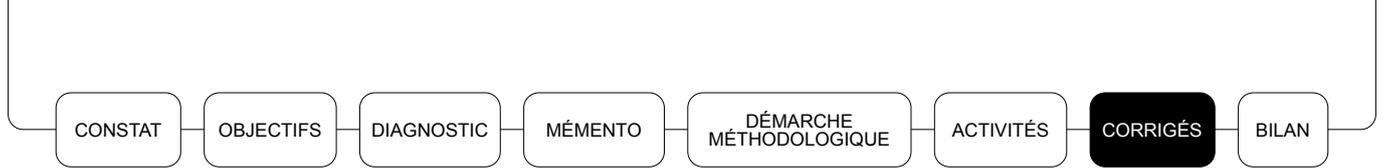
Les signes d'une maladie peuvent être identifiés par le médecin, mais également ressentis par le malade. Et cela dépendra d'une maladie à une autre. Les signes fonctionnels, ou symptômes, sont les manifestations ressenties par le patient (douleur, essoufflement, anxiété, courbatures, maux de tête ou de ventre, etc.).

Bref, lorsqu'on ne se sent pas en forme, il faut évidemment consulter le médecin ou aller à l'hôpital.

► Activité 4

Il nous arrive tous, à l'occasion, de souffrir d'un rhume, d'une grippe, d'une gastroentérite ou d'autres maladies infectieuses. Il suffit, pourtant, de prendre des mesures simples à l'école ou à la maison pour protéger les autres collègues, les membres de la famille de l'infection :

- Se laver les mains régulièrement avec de l'eau et du savon ou utiliser un désinfectant pour les mains à base d'alcool ;
- Éviter de se toucher les yeux, le nez ou la bouche ;
- Éternuer ou tousser dans sa manche plutôt que dans ses mains. Rappeler aux autres collègues ou aux autres membres de sa famille de faire la même chose ;
- Nettoyer plus soigneusement les surfaces et les objets qui sont touchés fréquemment.



► **Activité 5**

Rappelle-toi, l'hygiène se réfère à l'ensemble des pratiques et des mesures qui vise à maintenir la santé physique et mentale en évitant les maladies et infections : elle a un rôle préventif. La propreté, quant à elle, se réfère à l'état d'un lieu ou d'un objet dans lequel il n'y a pas de saleté, de poussière ou déchets.

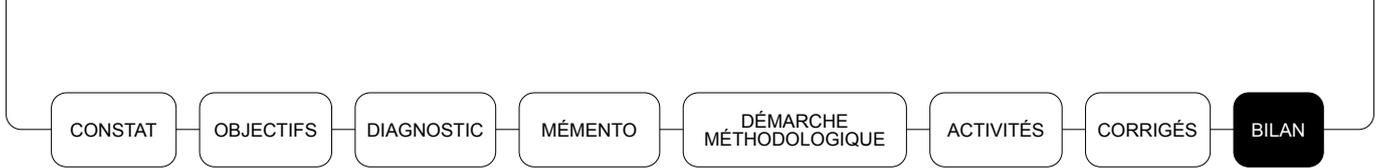
Les mesures sont :

- se moucher régulièrement au moyen de mouchoirs en papier jetables ;
- assurer une bonne aération des locaux ;
- couper ses ongles et les brosser régulièrement ;
- changer de vêtements régulièrement et de sous-vêtements tous les jours ;
- se brosser au moins deux fois par jour les dents pendant trois minutes.

► **Activité 6**

Nous pouvons appliquer les petits gestes d'hygiène suivantes :

- Ne pas getter des sachets et des plastiques dans la cour ;
- Manger des produits bio ;
- Curer les caniveaux ;
- Avoir une consommation économique en tout produit.



BILAN

- ▶ 1. Maintenant que tu as exploité le livret, dis quelles sont les notions et les concepts essentiels autour desquels doit se bâtir l'étude du domaine de l'univers social et environnemental ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ▶ 2. Après avoir appliqué la notion du domaine de l'univers social et environnemental proposées dans le livret, précise les aspects sur lesquels tu penses que les acquisitions des apprenant(e)s se sont améliorées.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

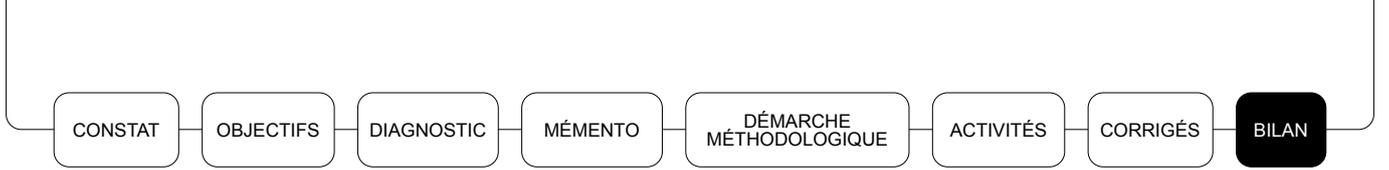
.....

.....

.....

.....

CONSTRUIRE DES CONNAISSANCES SUR DES BRANCHES
DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET DE L'ENVIRONNEMENT



- ▶ **3.** Tu as utilisé le livret en vue d'améliorer tes pratiques en matière d'étude du domaine de l'univers social et environnemental. Dis comment ou dans quelle mesure ce document t'a aidé dans l'enseignement-apprentissage en situation de classe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ▶ **4.** En termes de perspectives, quels points de cette séquence souhaiterais-tu voir approfondir davantage ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

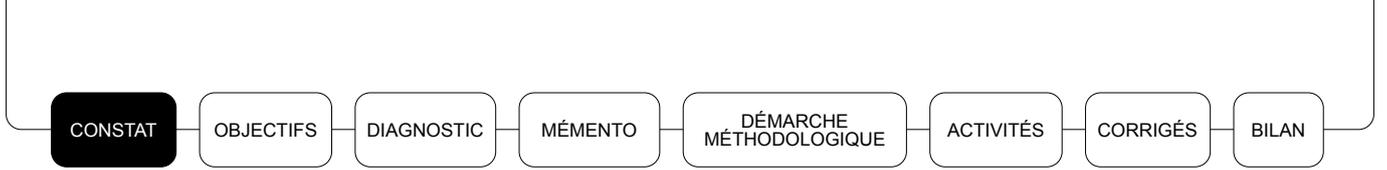
.....

.....

.....

Séquence 2

METTRE EN ŒUVRE
LA MÉTHODOLOGIE
DE L'ENSEIGNEMENT-
APPRENTISSAGE DES
BRANCHES DU DOMAINE
DE L'UNIVERS SOCIAL
ET L'ENVIRONNEMENT



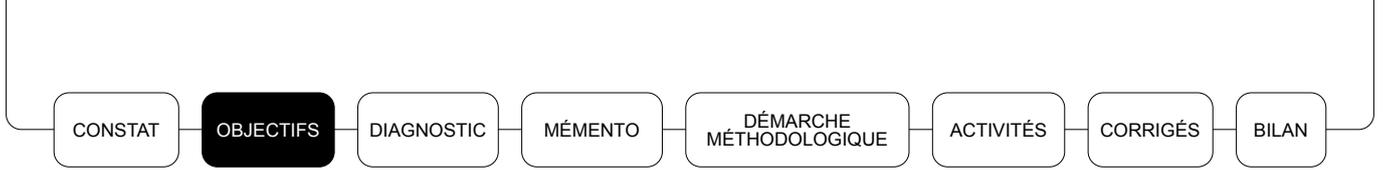
CONSTAT

.....

Le programme national d'enseignement du primaire en vigueur en RDC a été revisité en 2011. Il présente une entrée en matière par les objectifs doublés des situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant(e). Les indications méthodologiques sont regroupées par domaines d'apprentissage, par branche ; ce qui facilite, à coup sûr, le travail des utilisateur(trice)s. Ce programme vise également une amélioration de la qualité de l'enseignement. Les directives méthodologiques varient d'une branche à une autre en ce qui concerne le domaine de l'univers social et environnemental. Aussi, les enseignant(e)s éprouvent-ils/elles les besoins de renforcer leur capacité par rapport aux directives spécifiques de chaque branche susceptible d'avoir une incidence forte et directe sur les approches méthodologiques.

Cette séquence renforcera tes capacités dans la mise en œuvre des indications spécifiques en géographie, en histoire, en éducation civique et morale et en éducation pour la santé et l'environnement.

METTRE EN ŒUVRE LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE
DES BRANCHES DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET L'ENVIRONNEMENT

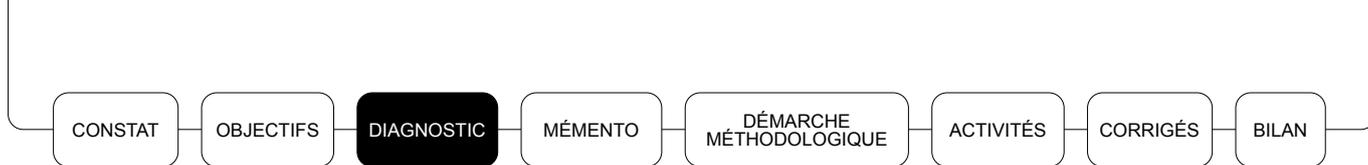


OBJECTIFS



Au terme de cette séquence, l'enseignant(e) devrait être capable de :

- s'approprier de concepts de base liés à chaque branche ;
- mettre en œuvre, en situation de classe, des directives méthodologiques de chaque branche.



DIAGNOSTIC

Les autotests suivants te permettront de t'autoévaluer et de situer, entre autres, ton niveau de maîtrise de quelques concepts et objets d'apprentissage.

Tu trouveras à la fin de cette séquence les corrigés du diagnostic qui t'aideront à repérer tes besoins de formation.

► Autotest 1

De quel groupe d'aliments se compose un repas équilibré ? Lis chaque proposition et dis si tu es d'accord « oui » ou pas du tout d'accord « non ».

N°	Propositions	Oui	Non
1.	Fruits, amarante, pois, légumineuses et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Soja, légumes, haricots, fruits secs et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Légumes, arachides, légumineuses, fruits secs et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Fruits, légumes, légumineuses, fruits secs et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Maïs, légumineuses, millets, fruits secs et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

► Autotest 2

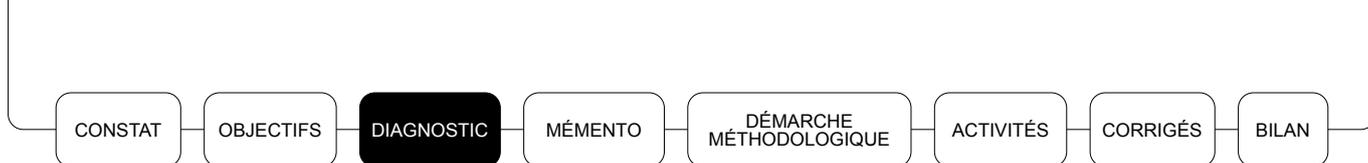
Quelles sont les étapes de l'enseignement des phénomènes météorologiques en géographie ? Coche la bonne réponse.

- 1. La représentation, la manipulation et l'observation.
- 2. L'acquisition, la représentation et la concrétisation.
- 3. L'observation, l'intégration et la concrétisation.
- 4. L'observation, la représentation et l'imagination.
- 5. L'observation, la représentation et la concrétisation.

► Autotest 3

Dans quelles branches les notions de patriotisme et de nationalisme s'enseignent-elles ? Coche la bonne réponse.

- 1. L'histoire et l'éducation pour la santé et l'environnement.
- 2. La géographie et l'histoire.
- 3. L'éducation civique et morale et l'histoire.
- 4. L'éducation pour la santé et l'environnement et géographie.
- 5. La géographie, l'histoire, l'éducation pour la santé et l'environnement.



► **Autotest 4**

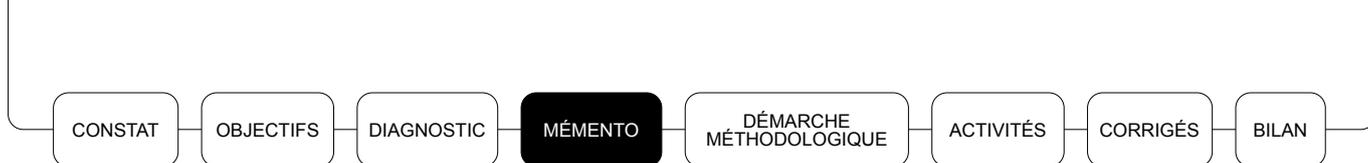
Sur quoi se basent les valeurs morales et sociales du/de la citoyen(ne)? Coche la ou les bonnes réponses.

- 1. L'amitié, l'amour, la confiance, le courage, l'empathie, l'entraide, l'équité, la famille, la fidélité, l'honnêteté, l'intégrité, la tolérance, le travail.
- 2. La justice, la loyauté, la paix, le partage, la persévérance, le respect de la Constitution et de la primauté du droit, la solidarité, etc.
- 3. Le respect de l'autorité légitime des ministres, le respect de la vie, la défense des droits et libertés de la personne qui sont le fondement d'une société.
- 4. L'acceptation, la reconnaissance, la considération, l'écoute, l'ouverture, la coopération, le civisme, la solidarité la fraternité et l'empathie envers d'autres humains.
- 5. Le respect les personnes âgées, des règles et de la nature.

► **Autotest 5**

Lis chaque affirmation et dis si tu es d'accord « oui » ou pas du tout d'accord « non ».

N°	Affirmations	Oui	Non
1.	La connaissance permet d'appréhender une réalité, de se faire une idée de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Il est possible de dire aussi que la connaissance est un processus dynamique permanent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Le savoir est « figé » à un moment donné en sachant que, par ailleurs, il est évolutif et formalisé par périodes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Le savoir est un ensemble de connaissances ou d'aptitudes reproductibles, acquises par l'étude ou l'expérience.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Le savoir est un état de la conscience d'une personne qui sait, qui a pleine connaissance de quelque chose.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



MÉMENTO

Tu trouveras dans cette rubrique des données théoriques qui te permettront d'aborder aisément la préparation et la réalisation des leçons des branches du domaine de l'univers social et environnemental.

1. RÉALISATION D'UNE LEÇON DANS LE DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET ENVIRONNEMENTAL

La mise en place d'une leçon de géographie, d'histoire, d'éducation civique et morale ou d'éducation pour la santé et environnemental exige un travail absorbant. L'enseignant(e) doit, pour chaque leçon, respecter le volume horaire imparti, les étapes de la démarche méthodologique et déterminer pour chaque séance les contenus scientifiques, les méthodes et les techniques à mettre en œuvre et, partant de là, le matériel didactique nécessaire (un récit biographique, une carte, sable ou argile...).

Il/Elle doit faire usage du vocabulaire de base en géographie, en histoire, en éducation civique et morale et en éducation pour la santé et environnemental. **EXEMPLE** : les catastrophes naturelles, les dates et faits importants, les petits gestes d'hygiène et des mots nouveaux jugés utiles pour la compréhension de la leçon, c'est-à-dire les notions et concepts.

Le vocabulaire de base est enrichi au fur et à mesure par des notions et par des lectures complémentaires (un livre de poche, un fragment du livre des morts, la déclaration des droits de l'homme et du citoyen, un extrait de discours...).

1.1 Les catastrophes naturelles

Ce sont celles qui engendrent d'importants dommages matériels et des pertes en vies humaines, ayant des conséquences dévastatrices pour les populations. Exemple : les inondations ou les tremblements de terre y compris le volcanisme détruisent les champs et le bétail, les sources d'eau, les maisons et parfois des villages entiers.

Le bac à sable est ouvert à l'école primaire qui existe très souvent dans la cour de récréation des écoles. La manipulation du sable entre dans les activités d'apprentissage. Les élèves peuvent laisser libre cours à leur imagination : châteaux, pyramides, tunnels, routes...

La pédagogie de bac à sable, selon le programme national de l'enseignement du primaire à la page 27, est spontanément associée aux jeux de l'élève ou aux espaces de créativité. En géographie, discipline qui étudie les objets naturels et leur évolution, son utilisation permet ainsi d'en faire un puissant dispositif expérimental pédagogique et de recherche.

METTRE EN ŒUVRE LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES BRANCHES DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET L'ENVIRONNEMENT

1.2 Les dates et faits importants

Ce sont celles qui sont jugées dignes de mémoire (par exemple, le 30 juin 1960 jour de la proclamation de l'indépendance de la RDC). Il est bon de faire figurer sur une frise chronologique les grandes dates et faits qui ont marqué l'humanité en générale et la RDC en particulier. Après avoir initié les élèves au comptage du temps (années, décennies, siècles, millénaires), l'élève doit être déjà capable de comprendre la spécificité de l'histoire, cette « connaissance par traces » qui, pour l'historien(ne), sont des sources ou des documents. Il/Elle doit donc pouvoir commencer à en comprendre le travail : rassembler des documents autour d'un sujet, en donner la nature, la date et l'auteur(e).

1.3 Les petits gestes d'hygiène

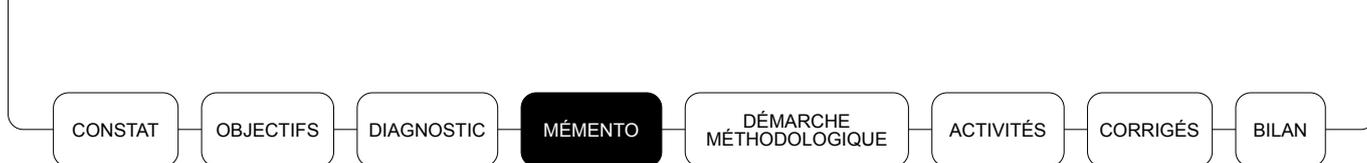
L'enseignement de l'hygiène et son application au sein des écoles peut contribuer à améliorer les conditions hygiéniques de celles-ci. La mise en œuvre de l'assainissement dans nos milieux de vie peut avoir des effets significatifs sur la santé des populations en général et des élèves en particulier, par la réduction de la fréquence des maladies diverses comme la diarrhée, les parasitoses intestinales, les dermatoses, le trachome, le choléra, etc. Ces améliorations de l'état de santé peuvent à leur tour contribuer à la réduction de la morbidité et de la mortalité.

■ L'hygiène et la santé en milieu scolaire

Les mains doivent être fréquemment lavées :

Avant	Après
<p>Pour les adultes et les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> – de se rendre aux toilettes ; – de manger ; – préparer une recette ; – de faire la sieste. 	<p>Pour les adultes et les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> – avoir été aux toilettes ; – avoir mangé un repas ; – avoir touché un animal ; – avoir effectué des travaux salissants.
<p>Pour les adultes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – de toucher un(e) élève ; – de soigner une plaie. 	<p>Pour les adultes :</p> <ul style="list-style-type: none"> – avoir effectué un soin.

Le nettoyage des locaux commence toujours par l'ouverture des fenêtres. Il doit être effectué chaque jour avec un linge humide pour éviter la mise en suspension dans l'air des poussières qui servent de support aux germes et qui peuvent se redéposer sur les murs, sols et ustensiles. Il est souhaitable que les surfaces lavables soient entretenues avec un produit adapté à la nature du revêtement ; il est absolument déconseillé de mélanger deux produits différents. On peut utiliser plusieurs méthodes ou techniques, à titre d'exemple :



- la technique des deux seaux pour les sols et les murs ;
- une serpillière à usage unique ;
- un aspirateur ;
- etc.

Tous les produits d’entretien doivent être stockés hors de la portée des enfants. Si l’on utilise des tapis dans des coins de jeux, il est indispensable que ceux-ci soient aspirés chaque jour et renouvelés ou lavés très régulièrement ; en aucun cas, le repos (ou la sieste) des enfants ne doit être prévu à même le sol.

2. PRINCIPES DE MISE EN ŒUVRE DE L’ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE

2.1 Le recours à l’interdisciplinarité

Se référant à Morin (1990), pour qui la réalité naturelle, humaine et sociale dans laquelle nous vivons est complexe, Yves Lenoir (2015) soutient qu’il faut recourir à différents savoirs disciplinaires pour appréhender la réalité, d’où la nécessité de l’interdisciplinarité. Il définit celle-ci comme la mise en relation de deux ou de plusieurs disciplines scolaires pour comprendre un fait ou une notion. Autrement dit, c’est la complémentarité des disciplines en vue de la maîtrise d’une notion.

Les connaissances en éducation civique et morale peuvent s’acquérir ou se consolider à travers d’autres disciplines, et vice versa. C’est ainsi que l’enseignement des valeurs telles que l’honnêteté, la franchise, la probité, la solidarité en éducation morale et civique permet à l’enfant, à travers les notions concernées, d’acquérir ou de consolider son savoir. De même, les leçons d’histoire sur la conquête coloniale et les guerres mondiales peuvent servir de base à l’enseignement du courage ou de la bravoure en éducation civique et morale. Le décloisonnement des disciplines favorise donc une meilleure compréhension des notions et valeurs enseignées, de même que leur mise en pratique. Inversement, dans le domaine de l’éducation civique et morale, l’enseignement cloisonné profite peu aux élèves.

L’interdisciplinarité, ainsi définie, est un principe pédagogique qu’il faut observer dans la conduite des séquences de classe en vue de favoriser l’unicité de l’enseignement et faciliter l’apprentissage des élèves.

2.2 La prise en compte de l’environnement socioculturel

L’environnement socioculturel est l’univers dans lequel baigne l’enfant, par exemple la famille, la cour de l’école, la rue, le marché du village, etc. Cet environnement intègre les habitudes vestimentaires, alimentaires, comportementales, langagières, etc. qui agissent

sur l'école en tant qu'éléments du milieu et influencent la manière d'être des élèves, souvent à leur insu. L'enseignement, pour être efficace, tient compte de ce contexte et des habitudes déjà installées chez l'enfant.

3. DES PRATIQUES PROMETTEUSES DE L'ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE ET DE L'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ ET L'ENVIRONNEMENT AU SEIN DE L'ÉCOLE

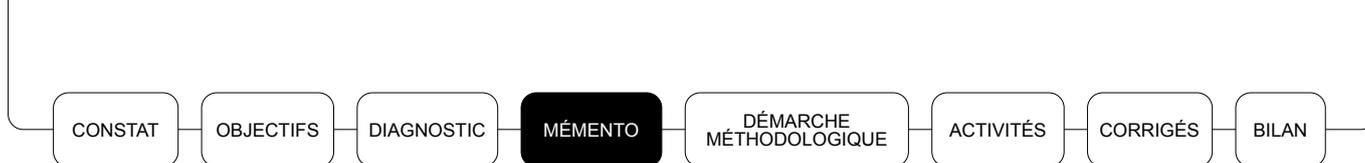
3.1 Le travail de groupe avec répartition des rôles : collaboration et coopération

Dans le cadre des apprentissages scolaires, le travail de groupe est une activité que les élèves, par petits groupes de quatre à huit membres, réalisent de manière autonome. Même s'il s'inscrit dans les pratiques de la pédagogie active, il faut noter qu'il est aussi une valeur traditionnelle africaine avec les travaux d'entraide communautaire, très bien connus dans les villages.

À l'école, on peut citer comme exemples de travaux de groupe, les activités d'assainissement de la classe, la recherche du matériel pour les activités pédagogiques, la recherche commune de solution à des problèmes qui se posent à l'école... Le travail de groupe a l'avantage de mettre chaque apprenant(e) dans une situation où il/elle expérimentera ses comportements. Il les mettra en rapport avec ceux de ses camarades. L'apprenant(e) a donc l'occasion d'éliminer les attitudes incompatibles avec la vie du groupe et de conserver celles qui sont tolérées par le groupe. Bien exploité, c'est un moment de solidarité, de soutien, d'accompagnement et d'entraide mutuelle entre élèves.

Pour que le travail de groupe ait des avantages sur le plan socioaffectif, il est important que les responsabilités soient partagées entre les membres du groupe afin que chacun vive la valeur recherchée à travers les activités. Tu entraînes tes élèves à la décomposition de leurs activités en tâches qu'ils/elles se répartiront en vue de la réalisation de l'activité. Chacun(e) accomplit sa part de responsabilité et accepte que les membres du groupe évaluent ce qu'il/elle a fait. Le travail de groupe a des avantages certains du point de vue de l'éducation personnelle, c'est-à-dire qu'il s'agit de l'éducation pour la santé et l'environnement tout comme de l'éducation civique et morale :

- Il développe chez les apprenant(e)s le sentiment d'appartenance à une même famille. Ce qui les pousse à cultiver l'esprit de la défense de la cause commune ;
- Il socialise dans la mesure où, pour atteindre leurs objectifs, les enfants discutent entre eux/elles ;
- Ce principe suppose l'écoute, la patience, le partage, l'acceptation de l'autre avec ses différences, la tolérance, la cohabitation entre individus d'avis et de pensées différents, etc. ;



- Il développe le sentiment de sécurité et de confiance dans l'environnement qui est essentiel au bon développement des enfants, et leur conscience sur les relations entre les êtres vivants, et il les accompagne sur l'adaptation aux bouleversements écologiques et à la prévention des maladies contagieuses.

L'éducation pour la santé est le processus par lequel les personnes ou les groupes de personnes apprennent les facteurs qui favorisent la promotion, l'entretien ou la restauration de la santé.

L'OMS, en 1998, déclarait : « L'éducation pour la santé comprend la création délibérée de possibilités d'apprendre grâce à une forme de communication visant à améliorer les compétences en matière de santé, ce qui comprend l'amélioration des connaissances et la transmission d'aptitudes utiles dans la vie, qui favorisent la santé des individus et des communautés. »

Cette définition comporte plusieurs éléments :

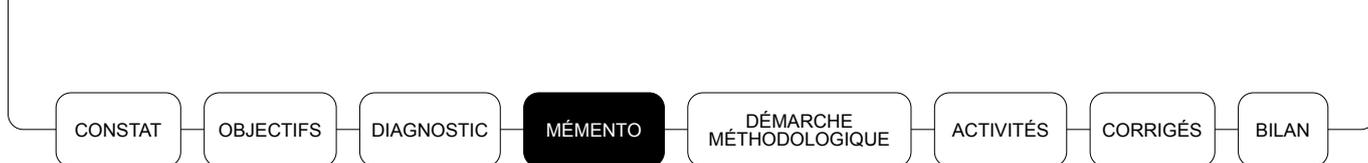
- L'aspect délibéré est important, il suppose des actions pro-actives vers les personnes qui en ont le plus besoin et qui sont souvent les « dernières » à faire appel ;
- Il faut adapter la forme de communication aux groupes visés ;
- Il s'agit d'accroître la compétence en matière de santé, d'acquérir des réflexes de santé positifs, tant au niveau communautaire, cela doit devenir un domaine d'appropriation, qu'au niveau de l'individu qui acquiert une certaine maîtrise le concernant dans ce domaine.

L'éducation en matière de santé est un outil important pour l'autonomisation des femmes et des communautés qui permet d'améliorer leur santé et d'assurer le développement durable.

L'éducation à l'environnement contribue à une meilleure compréhension des interdépendances environnementales, sociales, économiques, culturelles et éthiques, et aide les élèves à prendre des décisions coresponsables et à agir en conséquence.

L'éducation pour la santé et l'environnement est une notion importante pour chaque individu. Les problèmes de santé liés à l'environnement sont inscrits dans un cadre social, culturel, économique et historique. L'éducation relative à la santé environnementale vise à augmenter la capacité des individus à s'approprier le savoir et à autogérer leur environnement dans une perspective de santé.

L'état de santé des populations humaines est intimement lié à l'intégrité des écosystèmes qui abritent les êtres vivants. **Notre mode de développement actuel génère des conséquences socio-sanitaires et environnementales inacceptables.**



3.2 La résolution de problèmes rencontrés par les élèves

La résolution des problèmes est un processus dans lequel des individus, conscients de l'existence d'une situation désagréable sur un des leurs, cherchent à en neutraliser les causes pour que le problème cesse d'exister. Dans ta classe, tes élèves peuvent par exemple rencontrer des difficultés d'ordre matériel, financier, moral qui gênent leur vivre-ensemble. Ils/Elles doivent alors mobiliser des ressources pour résoudre eux/elles-mêmes ces difficultés. Ils/Elles apprendront, à partir de situations réelles de la classe, à identifier et à résoudre des problèmes.

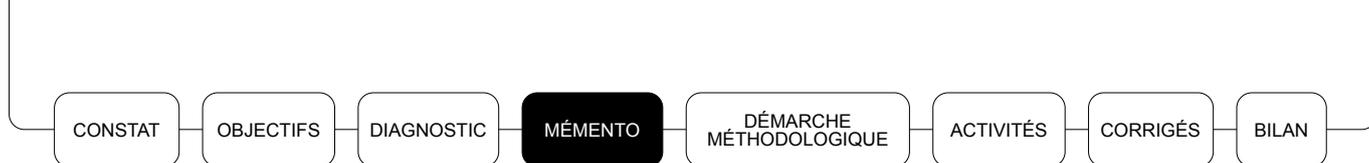
Il est préférable que tu ne proposes pas à tes élèves des solutions toutes faites aux difficultés qu'ils/elles rencontrent dans leur vie commune, mais que tu les laisses les résoudre eux/elles-mêmes. Tu peux les inciter à échanger au cours d'une séance d'enseignement occasionnel, comme d'ailleurs cela se fait dans nos communautés, pour parvenir à des solutions consensuelles. L'objectif de la résolution des problèmes est de semer les germes de la solidarité entre les élèves. En s'initiant à se venir en aide les un(e)s aux autres de bonne heure, les élèves apprennent à ne pas abandonner leur prochain lorsque celui-ci se retrouve en situation de détresse. Ils/Elles cultivent en eux/elles la sensibilité aux difficultés des autres et apprennent à prendre des initiatives pour les secourir.

3.3 La discussion de groupe

Elle est une tradition connue dans les sociétés africaines : sous l'arbre à palabres, les anciens échangent entre eux pour rechercher des solutions à des problèmes communautaires. Dans le cadre de l'éducation civique et morale et l'éducation pour la santé et l'environnement, la discussion se fait par une série de questions ouvertes concernant une valeur donnée. Elle n'a pas besoin d'une grande préparation. Chacun(e) s'exprime librement et expose ses idées sur la valeur sans faire attention aux erreurs de forme. Les seuls principes à suivre sont d'exprimer des propos en rapport avec la valeur et de respecter les autres intervenant(e)s. Ces efforts que tu vas fournir dans ta classe peuvent être soutenus et accompagnés par des pratiques plus globales qui concernent l'ensemble de l'école.

Exemple

Thèmes	Questions	Réponses des groupes
Droits des individus	Pourquoi le terme « droits humains » plutôt que « droits de l'homme ? »	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'expression « droits de l'homme » est porteuse d'une tradition conservatrice et sexiste ; ▪ Pour cesser d'invisibiliser les femmes et leur garantir les mêmes droits qu'aux hommes ; ▪ L'expression « droits humains » prend en compte les deux genres tout en donnant plus de visibilité aux « femmes » et à leurs luttes pour faire évoluer les comportements et les mentalités.



Thèmes	Questions	Réponses des groupes
Les valeurs morales et sociales	<p>Quand parle-t-on de morale et d'éthique ?</p> <p>Que dois-je faire pour bien agir et pour éviter de mal agir ?</p> <p>Quelle est la bonne action à poser ?</p>	<p>C'est lorsqu'on touche à la sphère des valeurs et des principes moraux :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma collègue et amie commet souvent des petits vols de stylo et/ou est parfois surprise en flagrant délit de triche que je dois dénoncer ; ▪ je ne suis en mesure de fournir de la monnaie à un(e) enseignant(e) en échange de récompenses positives. ▪ je dois mettre en jeu des idéaux qui donnent du sens à ma vie ou des règles qu'on se sent obligé de respecter : la justice, la loyauté, la générosité et la responsabilité individuelle.

Les valeurs morales sont des qualités qui assurent le correct usage de tout ce dont on use dans une vie humaine de manière plus détaillées : bon usage de sa science, bon usage de sa conscience et de son art, bon usage de sa langue, bon usage de son sexe, bon usage de ses convictions religieuses et politiques, bon usage de son pouvoir, etc.

Les valeurs sociales sont un ensemble cohérent de principes reconnus qui régissent les interactions entre les membres d'une société ou d'une communauté : l'accueil, l'acceptation, l'amitié, l'amour, l'appréciation, la bienveillance, la confiance, la considération, le courage, l'écoute, l'empathie, l'entraide, l'équité, la fidélité, la fraternité l'honnêteté, l'intégrité, la justice, la loyauté, l'ouverture, la paix, le partage, la persévérance, la réciprocité, le respect, la solidarité, la tolérance, le travail, etc.

DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

Une séquence de classe portant sur le domaine de l'univers social et de l'environnement, ne devrait pas être une séance monologue mais une séance d'interaction entre les élèves et les enseignant(e)s. Le présent livret est conçu et élaboré pour te permettre de créer, dans ta propre classe, un contexte où les interactions horizontales et verticales contribuent efficacement à la construction des connaissances des différentes branches relevant de ce domaine qui sont : géographie, histoire, éducation pour la santé et l'environnement, éducation civique et morale.

Présentation de la démarche

Cette démarche méthodologique a trois phases :

1. la phase préparatoire ;
2. la phase du déroulement ;
3. la phase d'évaluation et des prises des décisions.

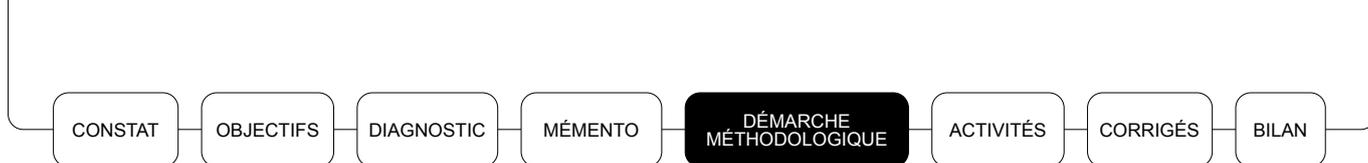
❶ Première phase : la phase de préparatoire

Au cours de cette phase, tu dois avoir une parfaite connaissance de l'objet de ton enseignement et toujours te poser les questions suivantes :

- Quand, moi, j'enseigne, est-ce que mes élèves apprennent ?
- Et pour qu'ils/elles apprennent, quels sont les outils et les stratégies dont j'ai besoin ?
- Est-ce que ces stratégies retenues sont en harmonies avec celles en vigueur dans le système éducatif congolais ?

Exemple

- Pour enseigner les phénomènes météorologiques tu dois prévoir le matériel didactique tel que le pluviomètre (qui est un instrument qui sert à mesurer la quantité d'eau précipitée par l'atmosphère en un lieu déterminé) ;
- Tu peux fabriquer une girouette (plaque mobile autour d'un axe vertical, placée au sommet d'un édifice pour indiquer l'orientation du vent).



② Deuxième phase : la phase du déroulement ou de la mise en œuvre

C'est une phase interactive qui intègre deux types d'interactions :

- L'interaction verticale : tu dois répartir les élèves en groupe de façons à avoir un interlocuteur (modérateur), un rapporteur et un chronométreur ; c'est-à-dire que verticalement tu orientes seulement le débat, tu ne donnes pas des réponses aux élèves.
- L'interaction horizontale : tu dois les mettre en double travail, c'est-à-dire en sous-groupes avec des consignes précises et concises en vue de construire leurs connaissances.

Exemple

Dans l'enseignement de l'histoire, pour les thématiques portant sur les origines de son pays, sa nation, le sujet, telles que l'histoire de sa famille, l'histoire du milieu, un questionnaire d'enquête doit être élaboré conjointement avec les élèves.

③ Troisième phase : la phase d'évaluation et des prises des décisions

Dans cette phase, il y a l'autoévaluation de l'enseignant(e) en fonction des objectifs qu'il/elle s'est assignés en référence aux stratégies et outils mis en place. Il/Elle doit examiner l'efficacité des stratégies et outils utilisés en vue d'une prise de décision individuelle dans une perspective d'amélioration.

L'évaluation des élèves doit être faite sur la base d'une grille d'évaluation préalablement établie en vue de dégager l'incidence de la maîtrise de la matière dans le chef de ses élèves.

N.B. : La formulation des consignes doit être renforcée.

CONCEVOIR DES ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES

► Activité 1. Phénomènes météorologiques

À travers cette situation, tu attires l'attention des élèves sur les catastrophes naturelles : les dégâts et précautions à prendre.

Donnez des exemples de catastrophes naturelles et de leurs inconvénients.

À l'occasion d'une fête à l'école au mois de novembre, le directeur a demandé à ses élèves de bien habiller et d'arriver à 10 heures. Le jour de la fête, l'élève Kaninda réalise qu'il se trouve dans l'impossibilité de se rendre à l'école car il a plu toute la nuit et ses habits ont été trempés d'eau à cause de l'inondation. Il se pose des questions sur les causes de l'inondation et quelles sont les solutions possibles pour les éviter ?

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

► Activité 2. Les précautions à prendre

Cette situation a pour but d'éveiller la conscience des élèves. Tu dois les inciter à multiplier les efforts afin de veiller à la propreté et à l'assainissement de leur milieu scolaire.

Quelles sont les solutions propices pour dépolluer un cours d'eau ?

Sonza, Nankwel et Ngansongo sont trois amis très proches. Ils sont toujours ensemble. On les appelle « copains inséparables ». Sonza et Nankwel ont 11 ans mais Ngansongo a 10 ans. Tous les trois étudient dans la même école. Leurs matières préférées sont la géographie et le sport. Ils ont souvent des bonnes notes mais ils ne sont pas très forts en mathématiques. Cette semaine, ils ont un projet pour le cours de géographie.

Continue en page suivante. →

Leur projet s'appelle : « Qu'est-ce que nous devons faire pour avoir un monde propre ? » Les trois amis ont choisi de nettoyer la rivière de leur village parce qu'ils l'adorent. Pendant la saison sèche, ils y nagent et leurs parents y font de la pêche parce qu'il y a beaucoup de poissons dedans. Mais aujourd'hui, les trois amis ne sont pas contents ; ils sont même très furieux. Ils trouvent beaucoup de déchets dans l'eau de cette rivière, elle est devenue très sale. Ils se demandent pourquoi les gens jettent leurs déchets dans la rivière et pourquoi ils sont méchants avec l'environnement.

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

► **Activité 3. Hygiène du milieu**

Cet exemple de situation te permettra de mettre en pratique des petits gestes d'hygiène par les élèves.

Quels sont les gestes d'hygiène à mettre en place dans ton milieu ?

Notre école était la plus prestigieuse de toutes les écoles de notre contrée. Elle avait de beaux bâtiments, de belles images, de nombreux ombrages, de belles peintures, un bel air incroyable. Les élèves avaient leur salle de jeux propre et bien entretenue. À ce jour, elle est devenue la plus sale de toutes. Les bâtiments sont en ruines, la cour a une poubelle en putréfaction. Que devons-nous faire pour que notre école retrouve son prestige ?

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

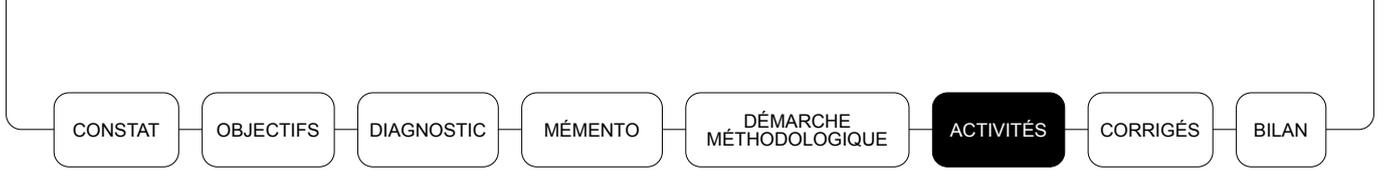
.....

.....

.....

.....

.....



► **Activité 4. Une eau saine**

Tu dois donner autant d'exemples de situation qui permettront aux élèves de veiller à la qualité de l'eau à boire ou l'usage domestique. Comment traiter une eau à boire ?

Le lien entre la qualité de l'eau et la santé est connu depuis de nombreux siècles : une eau claire était considérée comme une eau propre ; les régions de marais étaient associées à la fièvre.

Le maître Mwamba amène ses élèves en excursion à cinq kilomètres de son école où il y a une source d'eau qui alimente son village. Le but de cette excursion est d'aller se rendre compte de la qualité actuelle de cette source à cause de plaintes des villageois. L'équipe réalise que l'état de la source n'est pas bon.

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

.....

► **Activité 5. Les valeurs sociales et morales**

Cet exemple de situation te permettra de développer chez l'élève le patriotisme, le nationalisme et la culture de la paix. La théorie et la pratique doivent se compléter en vue de pratiquer les notions de morale et de civisme. C'est quoi le patriotisme ?

Lors de la délibération dans une école, le directeur et le promoteur demandent aux titulaires de classes de revoir les notes des élèves solvables qui avaient échoués à la hausse. Le maître Kandi de la 6^e année a fait ses écoles normalement et refuse d'obéir à la mauvaise décision de sa hiérarchie. Il déclare : « Je ne suis pas un citoyen qui favorise les antivaleurs. S'il faut rester chez moi et affronter cette nouvelle vie de chômeur, je suis prêt. »

Source : NSUKA Blanchard et KAUNGA KAJIMBA Stanislas.

.....

.....

.....

.....

.....

CORRIGÉS

1. CORRIGÉS DU DIAGNOSTIC

► Autotest 1

N°	Propositions	Oui	Non
1.	Fruits, amarante, pois, légumineuses et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Soja, légumes, haricots, fruits secs et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Légumes, arachides, légumineuses, fruits secs et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Fruits, légumes, légumineuses, fruits secs et céréales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Maïs, légumineuses, millets, fruits secs et céréales.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

► Autotest 2

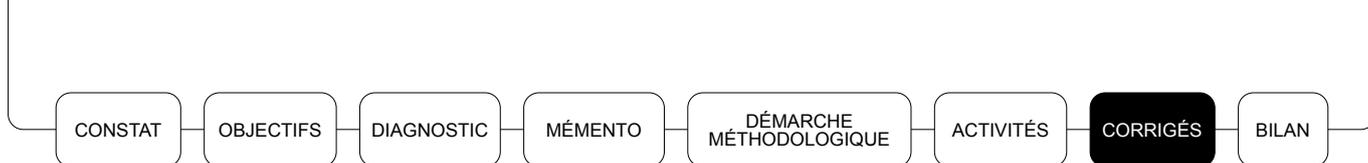
- 1. La représentation, la manipulation et l'observation.
- 2. L'acquisition, la représentation et la concrétisation.
- 3. L'observation, l'intégration et la concrétisation.
- 4. L'observation, la représentation et l'imagination.
- 5. L'observation, la représentation et la concrétisation.

► Autotest 3

- 1. L'histoire et l'éducation pour la santé et l'environnement.
- 2. La géographie et l'histoire.
- 3. L'éducation civique et morale et l'histoire.
- 4. L'éducation pour la santé et l'environnement et géographie.
- 5. La géographie, l'histoire, l'éducation pour la santé et l'environnement.

► Autotest 4

- 1. L'amitié, l'amour, la confiance, le courage, l'empathie, l'entraide, l'équité, la famille, la fidélité, l'honnêteté, l'intégrité, la tolérance, le travail.
- 2. La justice, la loyauté, la paix, le partage, la persévérance, le respect de la Constitution et de la primauté du droit, la solidarité, etc.



- 3. Le respect de l'autorité légitime des ministres, le respect de la vie, la défense des droits et libertés de la personne qui sont le fondement d'une société.
- 4. L'acceptation, la reconnaissance, la considération, l'écoute, l'ouverture, la coopération, le civisme, la solidarité la fraternité et l'empathie envers d'autres humains.
- 5. Le respect les personnes âgées, des règles et de la nature.

► **Autotest 5**

N°	Affirmations	Oui	Non
1.	La connaissance permet d'appréhender une réalité, de se faire une idée de la situation.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Il est possible de dire aussi que la connaissance est un processus dynamique permanent.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Le savoir est « figé » à un moment donné en sachant que, par ailleurs, il est évolutif et formalisé par périodes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Le savoir est un ensemble de connaissances ou d'aptitudes reproductibles, acquises par l'étude ou l'expérience.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Le savoir est un état de la conscience d'une personne qui sait, qui a pleine connaissance de quelque chose.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. CORRIGÉS DES ACTIVITÉS

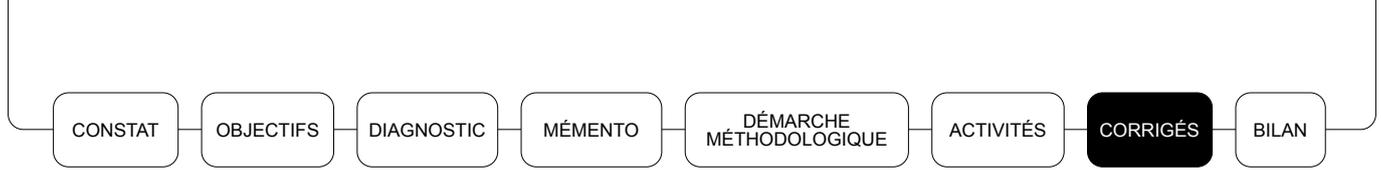
► **Activité 1**

Parmi les catastrophes naturelles, on a : les inondations (la **catastrophe naturelle** la plus fréquente), les tempêtes, les tremblements de terre, les températures extrêmes, les glissements de terrain, la sécheresse, les incendies de forêt, les éruptions volcaniques. Les catastrophes naturelles détruisent les villes, les villages et les fermes ; le bétail, les ateliers et les équipements. Les familles sont parfois forcées de vendre leurs biens pour survenir à leurs nécessités de base.

► **Activité 2**

Pour dépolluer un cours d'eau, plusieurs solutions s'offrent à vous :

- Ramasser les déchets qui s'y trouvent ;
- Ne rien jeter dans la mer ;
- Ne plus consommer de pailles ;



- Consommer des produits bruts ;
- Limiter les emballages ;
- Opter pour des produits réutilisables
- Ne pas jeter les ordures dans les cours d'eau.

► **Activité 3**

Pour ce faire :

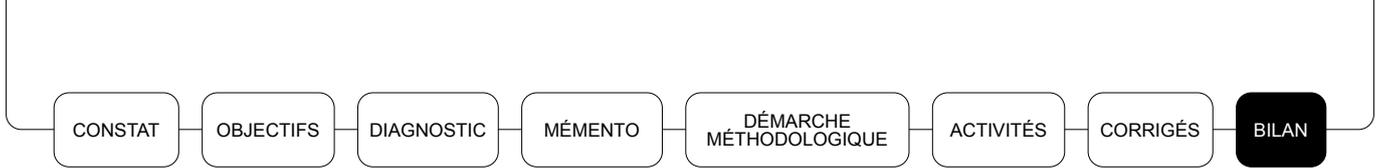
- Ramasser les déchets en utilisant les bacs à poubelles ;
- Fournir suffisamment de désinfectants et de distributeurs de savon dans les bâtiments scolaires pour prévenir la propagation des bactéries, et donc des maladies ;
- Nettoyez la salle de classe pour éliminer les germes en un seul passage.

► **Activité 4**

Avant de procéder au traitement de l'eau, c'est la qualité de l'eau prélevée qui va définir le traitement spécifique à lui apporter pour la rendre potable. Quatre types de procédés sont utilisés : physiques, chimiques, physico-chimiques et biologiques.

► **Activité 5**

Attachement profond et dévouement à la patrie, souvent avec volonté de la défendre militairement en cas d'attaque extérieure. Le devoir, le bien, la liberté, la responsabilité et le bonheur sont ainsi des notions fondamentales de la morale.



BILAN

- ▶ 1. As-tu rencontré des difficultés dans la compréhension des parties théoriques en rapport avec la préparation et/ou l'exécution d'une des branches du domaine de l'univers social et environnemental ? Si oui, lesquelles ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ▶ 2. As-tu rencontré des difficultés dans les activités et l'exploitation du document ? Si oui, lesquelles ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ▶ 3. Quelles sont les autres difficultés rencontrées ?

.....

.....

.....

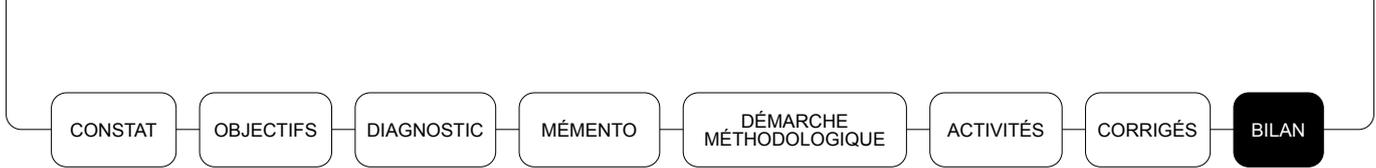
.....

.....

.....

.....

.....



► 4. Comment as-tu résolu ces difficultés ? En te référant à ton/ta tuteur(trice) ? En échangeant avec des collègues ? En faisant des recherches personnelles ? Explique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

► 5. Es-tu prêt(e) pour préparer une leçon dans le domaine de l'univers social et environnemental ? Si non, sais-tu ce qui te manque ? Qu'est-ce que tu envisages d'entreprendre pour combler ce manque ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

► 6. Es-tu prêt(e) pour enseigner une leçon dans le domaine de l'univers social et environnemental ? Si non, dis ce qui te manque ? Quelle(s) solution(s) envisages-tu ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

METTRE EN ŒUVRE LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE
DES BRANCHES DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET L'ENVIRONNEMENT

BIBLIOGRAPHIE

1. OUVRAGES ET ARTICLES

- FIELD, Colin D., *Restoration of Mangrove Ecosystems*, International Society for Mangrove Ecosystems, 1996, 250 p.
- HONG, P. N. et SAN, H. T., *Mangrove of Vietnam*. Programme des zones humides de l'UICN, Gland (Suisse), 1993, 173 p.
- IFADEM, *Rapport intermédiaire Projet IFADEM*, 2015.
- IFADEM-BURKINA FASO, Livret n° 3 *Histoire-géographie*.
- LENOIR, Yves, « Quelle interdisciplinarité à l'école ? », *Les Cahiers pédagogiques*, juillet 2015, pp. 1-8.
- MORIN, É., *Science avec conscience*, Paris, Fayard, 1990 (1^{re} éd. 1982).
- OIF/IFDD, *Océans, mangroves et ressources marines : pour une filière de pêche artisanale durable en zone humide*, OIF/IFDD, 2020. Disponible sur : <https://www.ifdd.francophonie.org/publications/oceans-mangroves-et-ressources-marines-pour-une-filiere-de-peche-artisanale-durable-en-zone-humide/>
- ROBERTSON, A. I. et DUKE, N. C., « Mangroves as nursery sites: comparisons of the abundance and species composition of fish and crustaceans in mangroves and other nearshore habitats in tropical Australia », *Marine Biology*, vol. 96(2), 1987, pp. 193-205.
- VALIELA, I., BOWEN, J. L. et YORK, J. K., « Mangrove forest: one of the world's most threatened major tropical environments », *Biotropica*, vol. 51(10), 2001, pp. 807-816.

2. THÈSES

- KATEMBO VIKANZA, Paul, « Aires protégées, espaces disputés et développement au nord-est de la R. D. Congo », Université catholique de Louvain, 2011.
- KUMBU KI NGIMBI, M., « La gouvernance des ressources naturelles en RDC : rôle de l'ITIE et nécessité d'une loi sur l'accès à l'information », Université de Kinshasa, 2019.
- MONGENU MAMBERI, Gustave « Exploitation minière artisanale et son impact socio-économique et culturel », Université de Kinshasa, 2015.

3. MÉMOIRES

- ANDRIANIAINA, Rindra Tsiory Patrick, « Évaluation des risques liés aux mangroves face au changement climatique », Université d'Antananarivo, 2018.

MAMVULA, B. R., « Étude d'impact des activités anthropiques et contrôle de la qualité de l'eau dans le parc marin des mangroves en République démocratique du Congo », Université de Kinshasa, 2019.

RAKOTONIRINA, Andriantsilavina Népomucène, « Analyse de l'évolution du mécanisme Redd+ dans sa contribution à la gestion des aires protégées », Université d'Antananarivo, 2020.

4. SITES WEB

- ▶ www.larousse.fr
- ▶ dictionnaire.lerobert.com
- ▶ www.kartable.fr
- ▶ fr.wikipedia.org
- ▶ unstats.un.org/unsd/ungegn/sessions
- ▶ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/morale>
- ▶ www.abri-memoire.org
- ▶ www.ouest-france.fr
- ▶ <https://www.msmanuals.com>
- ▶ <https://atelier23-gueret.canoprof.fr>

