



Université d'Abomey-Calavi (UAC)

Initiative francophone

pour la formation à distance

des maîtres

ifadem

PROJET DE RECHERCHE

**Effets du dispositif IFADEM et besoins de formation des directeurs
d'école, des chefs d'établissement et des inspecteurs
au Benin**

**PRESENTÉE PAR
Prof. Yélindo P. HOUESSO**



Contexte et justification de la recherche

Importance du leadership

Les chefs d'établissement jouent un rôle stratégique et indispensable dans la promotion de la qualité éducative. Leur leadership influence directement la performance des enseignants, l'engagement des élèves et l'efficacité globale des institutions scolaires.

Lacunes identifiées

Malgré l'existence de diverses formations continues, un manque persistant de compétences en leadership managérial a été observé chez de nombreux chefs d'établissement, ce qui limite leur capacité à innover et à inspirer leurs équipes.

Évaluation des formations IFADEM

Il existe un déficit notable d'évaluations rigoureuses et empiriques concernant l'impact réel des formations IFADEM sur les compétences de leadership, rendant difficile l'appréciation de leur valeur ajoutée.

Alignement stratégique

Cette recherche s'aligne parfaitement avec les Objectifs de Développement Durable (ODD) 4 (Éducation de qualité) et 16 (Paix, justice et institutions efficaces), ainsi qu'avec la politique éducative nationale du Bénin qui vise à renforcer les capacités de gestion scolaire.

Objectifs spécifiques de la recherche

1 Évaluer l'impact global

Mesurer l'influence des formations IFADEM sur le développement des compétences de leadership scolaire chez les chefs d'établissement béninois.

2 Observer l'évolution des styles

Analyser comment les formations modifient les styles de leadership, favorisant une approche plus participative et axée sur les résultats.

3 Mobilisation des équipes

Évaluer la capacité des chefs d'établissement à mobiliser, motiver et unifier les équipes pédagogiques autour d'objectifs communs et d'une vision partagée.

4 Durabilité des compétences

Vérifier la pérennité des compétences et des connaissances acquises par les chefs d'établissement sur le long terme, au-delà de la période de formation initiale.

Résultats attendus de l'étude

Amélioration des pratiques managériales

Nous nous attendons à une modernisation et une optimisation des pratiques de gestion quotidienne au sein des établissements, notamment en termes de planification, d'organisation et de supervision.

Renforcement de la cohésion d'équipe

La recherche devrait démontrer une amélioration significative de la collaboration et de l'harmonie au sein des équipes pédagogiques, essentielle pour un environnement d'apprentissage efficace.

Impact positif sur les performances scolaires

Les améliorations en leadership devraient se traduire par une hausse des résultats académiques des élèves et une réduction des taux d'abandon scolaire.

Recommandations concrètes

L'étude aboutira à des propositions actionnables pour les décideurs politiques, visant à perfectionner les programmes de formation IFADEM et à les adapter aux besoins spécifiques du Bénin.

Méthodologie de la recherche



Approche Mixte

Combinaison de méthodes quantitatives (enquêtes standardisées) et qualitatives (entretiens approfondis, observations directes en milieu scolaire) pour une compréhension holistique.



Analyse Longitudinale

Suivi des chefs d'établissement sur plusieurs mois pour évaluer les changements progressifs et la durabilité des compétences acquises.



Échantillon représentatif

Un échantillon de 50 à 80 chefs d'établissement sera sélectionné pour garantir une représentativité adéquate.



Critères de Sélection

La sélection des participants se fera en tenant compte de la diversité géographique, du type d'établissement (primaire, urbain, rural) et du genre.

Considérations éthiques de la recherche

Consentement éclairé

Chaque participant recevra une information complète sur l'étude et donnera son accord écrit avant toute participation, garantissant une démarche volontaire et transparente.

Confidentialité et anonymisation

Toutes les données collectées seront traitées avec la plus grande confidentialité. L'anonymisation rigoureuse des informations permettra de protéger l'identité des participants.

Sécurité des acteurs

Des protocoles stricts seront mis en place pour garantir la sécurité physique et psychologique des enquêteurs et des participants tout au long du processus de collecte de données.

Inclusion et équité

L'étude veillera à inclure un équilibre de genres et à privilégier la participation des chefs d'établissement issus de zones défavorisées, afin d'assurer une représentativité juste et équitable des réalités du Bénin.

Cadre de suivi et évaluation

1

Indicateurs de succès

Les indicateurs clés de performance incluront l'évolution des pratiques managériales, la perception des acteurs de l'éducation (enseignants, élèves), et les performances académiques des établissements.

2

Collecte en trois phases

Une approche rigoureuse avec une collecte de données avant la formation (état initial), immédiatement après (impact direct), et plusieurs mois après (durabilité des acquis) pour une analyse complète.

3

Mécanismes d'ajustement

Des points de contrôle réguliers permettront d'évaluer les progrès. En cas de résultats insuffisants ou de déviations par rapport aux objectifs, des ajustements méthodologiques ou opérationnels seront mis en œuvre pour optimiser l'étude.

Parties prenantes impliquées dans le projet



Chefs d'établissement

Acteurs centraux et bénéficiaires directs, leur participation active est fondamentale pour la collecte de données et l'implémentation des changements.



Enseignants

Observateurs privilégiés du changement, ils fourniront des retours précieux sur l'évolution du leadership de leurs directeurs et l'impact sur l'environnement d'apprentissage.



Formateurs IFADEM

Leurs insights permettront d'adapter les contenus de formation et les approches pédagogiques en fonction des Résultats de la recherche.



Ministère des Enseignements Maternel et Primaire

Le ministère intégrera les résultats de l'étude pour orienter les politiques éducatives, renforcer les cadres de formation et améliorer le système scolaire béninois.



Ateliers de restitution

Des ateliers réguliers seront organisés pour partager les avancées et les résultats avec toutes les parties prenantes, favorisant la transparence et l'appropriation des connaissances.

Équipe du projet de recherche



Prof. Yélindo P, HOUESSOU

Chef de projet, assure la direction scientifique et la coordination générale.



Dr. Roch G. AHOKPOSSI

Expert en mobilisation des connaissances et diffusion des résultats.



Dr. Mahouanan M. HOUESSOU

Responsable de l'inclusion et de l'équité dans le processus de recherche.



M. Alidou H. BAHNA

Analyste de données, en charge du traitement statistique et de l'interprétation.



Dr Raïssa Y. ZOUMENOU

Coordinatrice terrain, assure la logistique et la supervision des enquêtes.



Dr Bilikis A. TALIBOU

Spécialiste de la capitalisation des connaissances et de la rédaction des rapp

Chronogramme détaillé du projet

Phase préparatoire (Mai - Juil. 2025)

Cadrage de l'étude, développement des outils, recrutement des équipes et formation des enquêteurs.

Collecte de données Phase 1 (Août - Sept. 2025)

Enquêtes et entretiens initiaux auprès des chefs d'établissement avant la formation IFADEM.

Mise en œuvre des formations (Oct. - Déc. 2025)

Les formations IFADEM sont dispensées aux chefs d'établissement ciblés.

Collecte de données Phase 2 (Jan. - Fév. 2026)

Évaluation immédiate de l'impact post-formation.

Collecte de données Phase 3 (Avril - Mai 2026)

Évaluation de la durabilité des compétences plusieurs mois après la formation.

Analyse des données (Juin - Juil. 2026)

Traitement statistique et qualitatif de toutes les données recueillies.

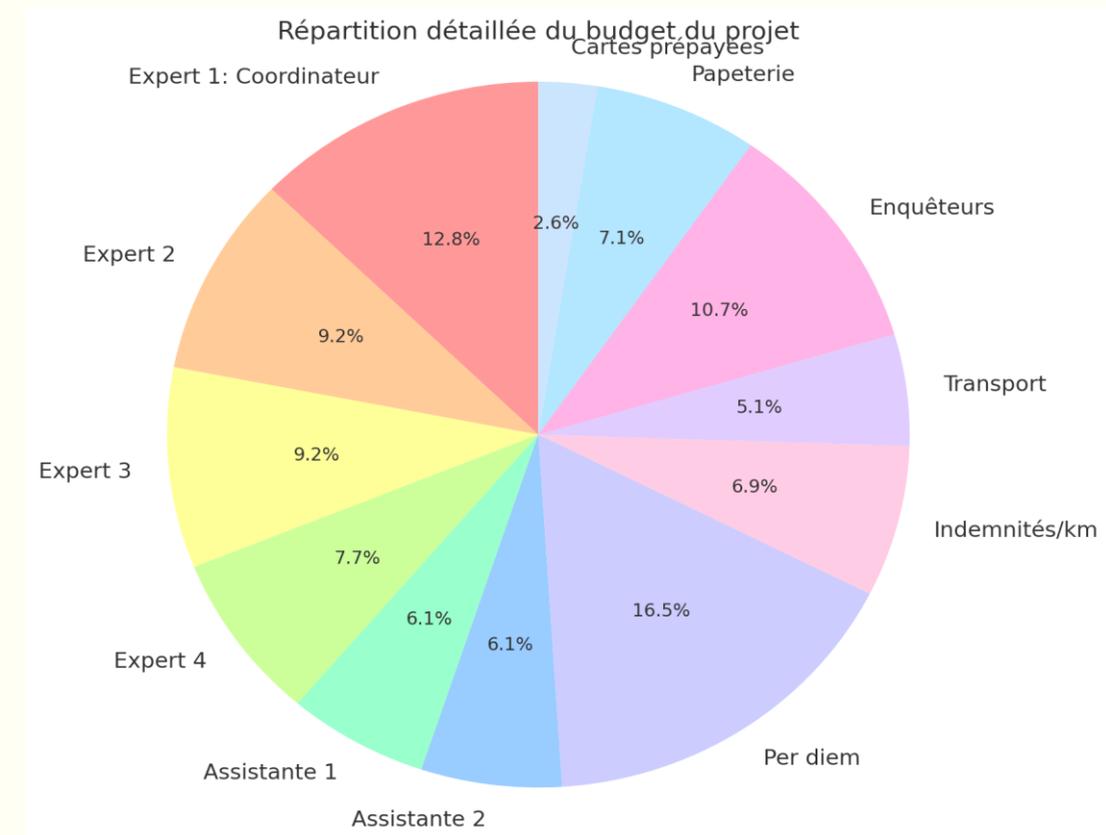
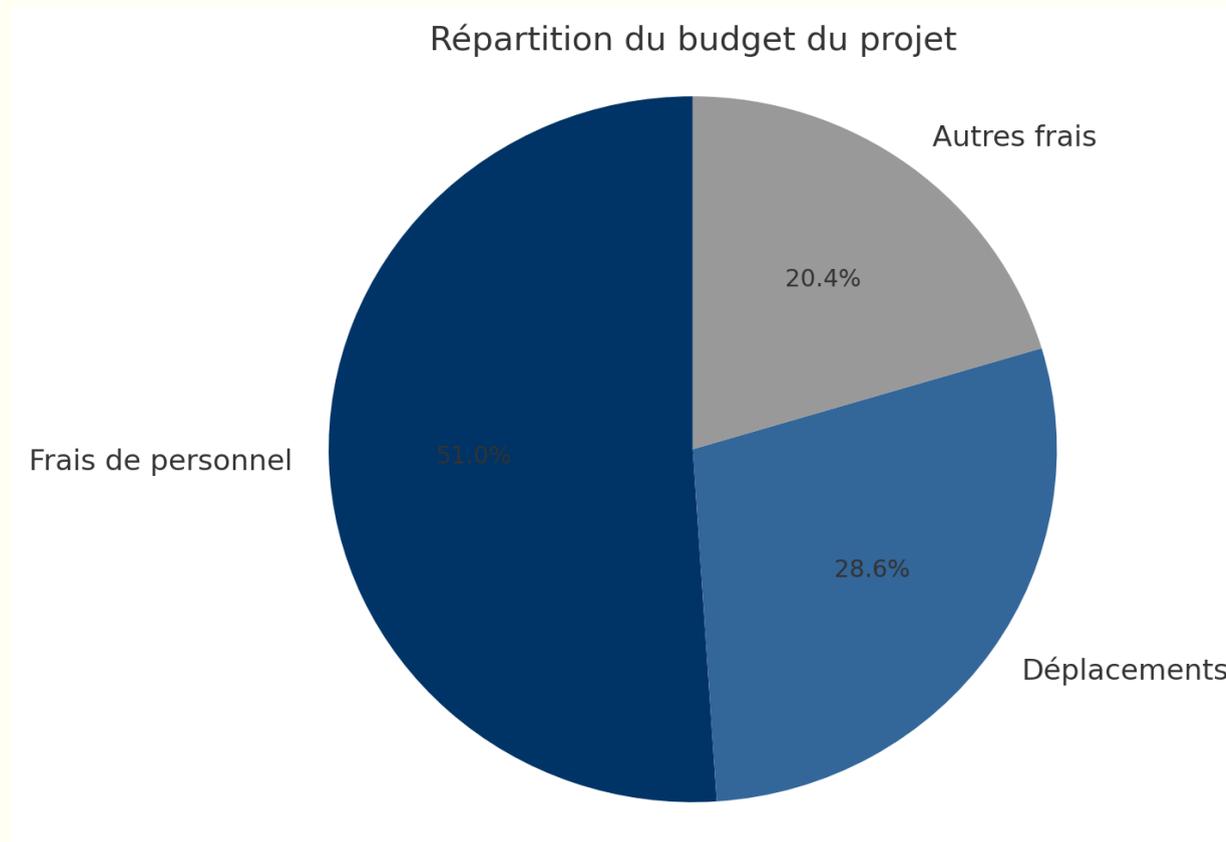
Rédaction des rapports (Août 2026)

Production des rapports préliminaires et final de recherche.

Validation et Diffusion (Sept. 2026)

Présentation des résultats aux experts et diffusion auprès des parties prenantes.

Budget détaillé du projet



Le budget total du projet est estimé à 20.000 E, réparti de manière stratégique pour couvrir l'ensemble des activités. Les frais de personnel représentent la majeure partie des dépenses, soulignant l'importance de l'expertise humaine dans cette évaluation. Les dépenses sont optimisées pour maximiser l'efficacité tout en assurant une qualité de recherche irréprochable.

Valorisation et diffusion des résultats

Rapports et guides pratiques

Élaboration de rapports stratégiques pour les décideurs et de guides pratiques pour les chefs d'établissement, facilitant l'application des recommandations sur le terrain.

Diffusion numérique & médias

Utilisation de plateformes numériques, réseaux sociaux et médias traditionnels pour atteindre un public large et diversifié, incluant le grand public et les professionnels de l'éducation.

La valorisation des résultats est essentielle pour maximiser l'impact de l'étude. Ces actions permettront non seulement d'informer, mais aussi de renforcer les capacités des acteurs locaux, garantissant une pérennité des acquis et une amélioration continue du système éducatif béninois.

Publications scientifiques & conférences

Partage des résultats dans des revues académiques et lors de conférences internationales, contribuant ainsi à l'avancement des connaissances en leadership éducatif.

Transfert de compétences

Organisation d'ateliers et de sessions de formation pour les acteurs locaux, assurant une appropriation durable des outils et des méthodes issus de l'étude.

Conclusion et Perspectives

Le projet d'évaluation de l'impact des formations IFADeM sur le leadership des chefs d'établissement au Bénin représente une initiative rigoureuse et inclusive. En se basant sur des données concrètes et une approche participative, il vise à produire des résultats fiables et des recommandations actionnables pour renforcer la gouvernance scolaire.

1

Rigueur Scientifique

Notre méthodologie garantit des conclusions fiables et validées par les experts.

2

Approche Inclusive

La participation des acteurs locaux et la diversité de l'échantillon assurent une pertinence contextuelle.

3

Impact Durable

Les recommandations visent à transformer durablement la qualité de l'éducation au Bénin.

Nous sommes convaincus que les résultats de cette évaluation contribueront significativement à l'amélioration continue du système éducatif béninois, en offrant aux décideurs politiques des outils et des stratégies basés sur des preuves pour optimiser les formations de leadership.



Université d'Abomey-Calavi (UAC)

Initiative francophone

pour la formation à distance

des maîtres

ifadem

MERCI POUR VOTRE ÉCOUTE

