

PRIMAIRE

Livret
4

TCHAD

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

*Bien gérer les activités
d'apprentissage dans les classes
atypiques pour un meilleur
résultat en français*



L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est pilotée au Tchad par le Ministère de l'Éducation et de la Promotion civique (MENPC) en partenariat avec l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF).

<http://www.ifadem.org>

CE LIVRET A ÉTÉ CONÇU PAR :

HOÏSSOU KALDJOU MANE, professeur certifié des Sciences de l'Éducation, directeur des études de l'école normale d'instituteurs (ENI) de Bongor (Mayo- kebbi Est);

KHASSIM ABDOULAYE, inspecteur principal de l'enseignement primaire, chef de division de la formation continue des enseignants du moyen et secondaire à la Direction de la formation des enseignants;

M^{me} NADJI née SAMDOUGOU BAKTARA, professeur certifiée de l'enseignement normal, assistante à la division de la formation continue des enseignants du primaire à la Direction de la formation des enseignants;

M^{me} PODDI née KALYA HAMADI, professeur certifiée de l'enseignement normal, division de la formation initiale, chef de service du perfectionnement des professeurs des ENI à la Direction de la formation des enseignants;

SOUS LA COORDINATION DE :

ZOUTANÉ KADA, doctorant en Sciences de l'Éducation, division de la formation initiale, chef de service des études et de la scolarité des écoles normales d'instituteurs du Tchad à la Direction de la formation des enseignants;

AVEC LA COLLABORATION DE :

Moussa DAFF, professeur – université Cheikh Anta Diop, Dakar;

MOULKOGUE BOULO Félix, inspecteur général de l'Enseignement secondaire, chef de division Enseignement secondaire scientifique au Centre national des curricula.

CORRECTIONS :

Aurore BALTASAR

MISE EN PAGE :

Alexandre LOURDEL

L'utilisation du genre masculin dans les énoncés du présent Livret a pour simple but d'alléger le texte : elle est donc sans discrimination à l'égard des femmes.

Ce Livret adopte les normes de la nouvelle orthographe (<http://www.nouvelleorthographe.info>).

Les contenus pédagogiques de ce livret sont placés sous la licence Creative commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).
<http://fr.creativecommons.org>

Première édition : 2017

Livret 4

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

Bien gérer les activités d'apprentissage dans les classes atypiques pour un meilleur résultat en français



SOMMAIRE

PRÉSENTATION DU LIVRET	7
COMPOSITION DE CE MODULE	7
CE QU'ON A CONSTATÉ → CONSTAT	9
OBJECTIFS	10
CE QUE J'EN SAIS POUR COMMENCER → DIAGNOSTIC	11
1. Autotests	11
2. Je fais le point	12
CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR → MÉMENTO	13
1. Définitions	13
1.1. Classe	13
1.2. Classe atypique	13
1.3. Organisation de la classe	13
1.4. Organisation de l'espace	14
1.5. Organisation de temps des apprentissages	14
1.6. Organisation matérielle	15
1.7. Calendrier scolaire flexible	15
2. Typologie des classes atypiques	15
2.1. Classe pléthorique ou classe à grand effectif	16
2.1.1. Qu'entendons-nous par grand groupe?	16
2.1.2. Problèmes liés à la gestion des classes pléthoriques	16
2.2. Classe multigrade	17
2.2.1. Gestion des classes multigrades	18
2.3. Classe unique	19
2.4. Classe à double flux	19
2.5. Classe à double vacation	19
2.6. Classe nomade	19
2.7. Classe insulaire	19

CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE → DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	20
1. Gestion d'une classe pléthorique ou à grand groupe	20
1.1. Le monitorat ou aide mutuelle	20
1.2. Les tâches tournantes ou la parole tournante	21
1.2.1. Les tâches tournantes	21
1.2.2. La parole tournante	22
1.3. Les activités séparées	22
1.4. La leçon-débat	23
1.5. Évaluation des apprentissages	23
2. Gestion d'une classe multigrade	23
2.1. Technique de gestion d'une classe à deux divisions	25
2.2. Technique de gestion d'une classe à trois divisions	25
3. Gestion de classe à double flux	25
4. Gestion d'une classe à double vacation	27
5. Gestion d'une classe nomade et insulaire	27
CE QUE JE DEVRAIS SAVOIR FAIRE FAIRE → ACTIVITÉS	28
JE M'ÉVALUE → BILAN	29
1. Ce que j'ai appris	29
2. Ce que j'en sais maintenant	29
CORRIGÉS	30
1. Corrigés des autotests	30
2. Corrigés des activités	31
BIBLIOGRAPHIE	35

PRÉSENTATION DU LIVRET

Au Tchad, la gestion de certaines classes rurales ou urbaines pose énormément de difficultés dans l'organisation des activités d'enseignement/apprentissage, car ces classes ne respectent pas les normes en vigueur. Ce sont les classes atypiques. Elles sont définies comme différentes des classes normales et habituelles. Il s'agit de classes pléthoriques, uniques, multigrades, à double vocation, à double flux ou nomades et insulaires.

Dans ces classes atypiques, les maitres rencontrent des problèmes dans la mise en œuvre du calendrier scolaire, dans la gestion du temps et de l'espace, ainsi que dans la réalisation des activités d'apprentissage. À cela, s'ajoutent des aléas climatiques qui influent aussi négativement sur la qualité des apprentissages des élèves.

Fort de ce constat, le Gouvernement de la République du Tchad à travers le Ministère de l'Éducation nationale et de la Promotion civique a bénéficié d'un appui de l'Organisation internationale de la Francophonie et de l'Agence universitaire de la Francophonie en signant un accord-cadre avec l'IFADEM pour aider à mieux améliorer les apprentissages dans les classes atypiques.

C'est pour aboutir à des meilleurs apprentissages en français que des solutions allant dans le sens de l'élaboration d'un outil pédagogique spécifique et d'un calendrier flexible sont proposées.

COMPOSITION DE CE MODULE

Ce module est constitué d'une seule séquence qui traite de l'organisation et des techniques de gestion des classes atypiques. Il comprend huit rubriques réparties entre des données didactiques et des modalités pratiques d'organisation de différentes sortes de classes atypiques.

Ce module te permettra de mieux t'organiser afin d'améliorer tes prestations pour que tes élèves arrivent à parler et à écrire correctement en français malgré leur situation de mobilité permanente et imprévisible.

Les maitres rencontrent beaucoup de difficultés dans la pratique des classes atypiques, surtout dans la maîtrise et la compréhension des principes de gestion du temps des apprentissages. Parmi ces difficultés, nous pouvons citer entre autres :

- les classes surchargées d'élèves ;
- l'insuffisance de la formation des enseignants appelés à servir dans ces types de classes ;
- l'inadaptabilité des structures d'accueil, du mobilier et du matériel didactique ;
- l'absence d'une politique éducative adaptée à cette situation nationale.

Les effectifs pléthoriques deviennent de plus en plus une préoccupation pour les gestionnaires des écoles et des classes. Ils sont même cités par certains auteurs comme un frein au bon fonctionnement des classes. Ils sont donc un des facteurs explicatifs de la non-maîtrise de la langue et donc du mauvais rendement scolaire.

Les élèves, quant à eux, ont des sérieux problèmes en français surtout en expression orale, expression écrite et en acquisition des connaissances en raison de leur vie de nomadisme ou d'insulaire.

Ce livret te présente des techniques et des stratégies qui te permettront de dispenser aisément tes leçons d'expression orale et d'expression écrite, d'adapter ton emploi du temps en tenant compte de la spécificité de ta classe.



1. Objectifs généraux

- Renforcer les compétences des enseignants dans la gestion des classes atypiques ;
- Connaître les caractéristiques des classes atypiques ;
- Développer l'expression orale et l'expression écrite dans les classes atypiques ;
- Acquérir le savoir, le savoir-faire et le savoir-être à travers les actes pédagogiques.

2. Objectifs spécifiques

- Identifier les caractéristiques de différentes classes atypiques ;
- Utiliser les stratégies et les techniques pour mieux dispenser les cours dans les classes atypiques ;
- Élaborer un calendrier scolaire et un emploi du temps flexibles pour une classe atypique ;
- Organiser l'espace, le temps et le matériel de travail ;
- Bien gérer les classes atypiques.

Nous te proposons quelques exercices que tu dois traiter pour te positionner par rapport à tes connaissances actuelles sur les classes atypiques.

1. AUTOTESTS

Coche la bonne réponse dans chaque cas.

► Autotest 1

Une classe pléthorique, c'est...

- a. une classe qui a moins de cinquante élèves.
- b. une classe qui a plus de soixante élèves.
- c. une classe qui a plusieurs niveaux.
- d. une classe qui fonctionne matin et soir.

► Autotest 2

Une classe à double flux, c'est...

- a. une classe divisée en deux, tenue par un seul maître
- b. une classe divisée en deux, tenue par deux maîtres.
- c. une seule classe tenue par deux maîtres.
- d. une classe qui fonctionne uniquement le matin.

► Autotest 3

Une classe insulaire, c'est...

- a. une classe en milieu urbain.
- b. une classe implantée sur une île.
- c. une classe accessible à tout moment.
- d. une classe continentale.

► Autotest 4

Une classe nomade, c'est...

- a. une classe immobile.
- b. une classe mobile.
- c. une classe normale.
- d. une classe insulaire.

► Autotest 5

Une classe multigrade, c'est...

- a. une classe avec plusieurs niveaux.
- b. une classe avec une seule division.
- c. une classe divisée en deux, tenue par un maître.
- d. une classe divisée en deux, tenue par deux maîtres.

► Autotest 6

Une classe à double vacation, c'est...

- a. une classe où deux divisions font la rotation.
- b. une classe où un seul maître tient les deux niveaux.
- c. une classe unique tenue par un seul maître.
- d. une classe normale tenue par un seul maître.

2. JE FAIS LE POINT

Tu te référeras à la rubrique « Corrigés » pour savoir si tu maîtrises le sens de ces différentes classes atypiques.

1. DÉFINITIONS

1.1. Classe

En général, une classe se définit comme chacun des degrés de l'enseignement primaire et secondaire. Elle est aussi une division au sein du même degré constituée par un certain nombre d'élèves. Une classe est aussi une salle occupée par les élèves d'une division. En bref, une classe est un ensemble d'élèves d'une division.

La classe désigne à la fois :

- un échelon d'un cycle d'enseignement ayant un programme déterminé généralement sur une année scolaire et un volume horaire de travail ; on parle alors aussi de « division ». Par exemple, dans ce sens, on dira que le cycle primaire comporte six divisions ou six classes ;
- l'ensemble des élèves recevant un enseignement donné ou l'ensemble des élèves d'un ou plusieurs niveaux d'études encadrés par un même enseignant : on parle alors également de « groupe classe », c'est-à-dire l'ensemble des élèves d'une classe.

Selon certains pédagogues une classe dans le système éducatif est une division qui correspond à un degré d'études particulières (classe enfantine, classe de 6^e dans le premier cycle de l'enseignement secondaire...) ou répond à une finalité spéciale (classe d'adaptation, classe expérimentale...).

De manière générale, une classe est donc une division constituée par un certain nombre d'élèves occupant une salle dans un établissement scolaire.

1.2. Classe atypique

Selon Landsheere, « atypique, ayant pour synonyme exceptionnel, aberrant, ce qui se distingue à un degré marqué de l'ensemble de son groupe ou de sa catégorie par certains de ses caractères. Alors que le mot anormal a généralement une connotation négative. Le mot atypique désigne aussi bien des individus exceptionnellement doués que des handicapés ».

Ainsi, une classe est dite atypique quand elle est exceptionnelle et ne répond pas aux normes habituelles requises. De manière générale, une classe atypique est une classe qui ne peut pas respecter les normes pédagogiques en vigueur. Elle est différente d'une classe normale et habituelle.

1.3. Organisation de la classe

Organiser sa classe, c'est prendre toutes les dispositions nécessaires et adaptées pour la bonne marche des activités d'enseignement/apprentissage.



1.4. Organisation de l'espace

Une classe mérite considération. La salle doit répondre à des normes de superficie et de volume (63 m²), si elle n'est pas en plein air. Le local devra être correctement éclairé pour permettre aux élèves de bien voir, de lire et d'écrire. Le maître doit adopter une disposition (tables-bancs, nattes, troncs d'arbre...) favorable au travail collectif et de groupes. Cela lui permet de bien dispenser les cours à l'ensemble de la classe. Toutefois, il fera appel quelquefois à son ingéniosité, à son imagination ou à sa créativité pour bien conduire sa classe et atteindre ses objectifs pédagogiques.

Quel que soit son lieu d'implantation, le local doit être bien entretenu (décoré, balayé, arrosé chaque jour, si possible). Partout, il faut de la propreté. On doit habituer les élèves à prendre régulièrement soin du local où a lieu leur enseignement/apprentissage et cela même si celui-ci est temporaire.

La disposition du mobilier et l'emplacement des élèves seront déterminés selon des critères de gestion de classes atypiques et des différentes techniques d'enseignement/apprentissage qui peuvent maximaliser la qualité des résultats scolaires.

1.5. Organisation de temps des apprentissages

Au Tchad, la durée hebdomadaire des classes consacrées aux activités d'enseignement/apprentissage à l'école primaire est de 30 heures, soit cinq heures de travail par jour, sauf la journée de samedi où les classes peuvent fonctionner pendant deux ou trois heures. Le reste du temps est destiné aux concertations, aux journées pédagogiques ou à la salubrité. Mais il peut y avoir des exceptions pour certaines classes atypiques. Dans ces classes, l'emploi du temps obéit strictement à certains aléas climatiques (inondation, sécheresse, ensablement, pluies précoces...) ou à des situations naturelles ou humaines (assèchement des eaux, conflits, nomadisme...) qui rendent difficile l'exécution à la lettre des instructions officielles et même du programme.

Le maître consciencieux doit normalement faire la répartition et l'équilibre des différentes leçons et exercices de la journée en fonction de son lieu d'exercice. Pour toute classe normale au Tchad, la matinée commence par une leçon de morale, d'hygiène ou d'EPS, de langage, de lecture, d'élocution, de construction de phrases, de débats, etc. Les disciplines telles que les mathématiques et les matières de découvertes qui demandent plus de concentration sont placées aux moments les plus favorables de la matinée. Les disciplines d'éveil telles que l'histoire, la géographie, le chant, la récitation, le dessin, etc., en général, plus motivantes, seront placées en fin de matinée. Ceci est valable lorsque la classe se déroule normalement le matin.

Dans l'après-midi, la classe commence par une leçon de morale, d'hygiène ou d'éducation civique, viennent ensuite les activités artistiques ou d'éveil. Les activités qui demandent plus de concentration suivent immédiatement et l'après-midi se termine par une séance d'EPS.

Pour une classe nomade ou insulaire, les activités seront menées en fonction des intempéries, de la demande expresse des parents d'élèves et, surtout, en tenant compte de leur nécessité de déplacement professionnel.

1.6. Organisation matérielle

En principe, chaque classe a son mobilier. Cependant, dans les classes atypiques la réalité est autre. Dans une école de brousse en milieu rural qui n'est pas dotée de mobilier, le maître ingénieux peut, avec le concours de ses élèves, en fabriquer en se servant du matériel local.

Pour bien mener les activités scolaires, il te faut un minimum de matériels et des documents : un tableau noir, un programme officiel, un emploi du temps adapté, une règle graduée, une équerre, un compas, un rapporteur, des cahiers, des ardoises, des cartes murales géographiques, des manuels, des craies, etc.

Le maître chargé des classes nomades ou insulaires doit nécessairement posséder une mallette pédagogique. Il doit également prendre toutes les dispositions nécessaires pour protéger les documents des intempéries imprévisibles.

1.7. Calendrier scolaire flexible

Le programme officiel ne fait pas exception aux classes atypiques. Il ne fait aucune discrimination dans ses instructions entre une classe atypique et une classe normale et habituelle.

Pour les classes nomades et insulaires, il est nécessaire que tu puisses négocier avec les parents de tes élèves le temps des apprentissages sans pour autant les décourager ou les démotiver. Pour cela, tu t'inspireras de l'emploi du temps proposé dans ce livret.

2. TYPOLOGIE DES CLASSES ATYPIQUES

Au Tchad, une classe pédagogique normale ne doit pas dépasser 60 élèves. Quand le maître se trouve avec un effectif dépassant ce chiffre, on parle de classe anormale (classe pléthorique ou classe à grand effectif ou encore classe à grand groupe). Il en est de même lorsqu'un maître est obligé d'enseigner en gérant plus de deux divisions dans une même classe ; il a donc affaire à une classe multigrade ou jumelée. Dans certaines circonstances, le maître se voit obligé de suivre les éleveurs dans leur transhumance ou les pêcheurs sur les îles afin d'encadrer les enfants. Il s'agit là des classes nomades et insulaires.

2.1. Classe pléthorique ou classe à grand effectif

Selon les normes en vigueur, le ratio élève/maitre est de soixante élèves par classe. Or, le constat est qu'il existe des classes de cent à deux cents élèves par classe et par maitre, surtout en milieu urbain. Dans le respect de l'emploi du temps et de l'exécution du programme officiel, les maitres responsables de ces classes rencontrent beaucoup de difficultés dans l'organisation et l'évaluation des apprentissages des élèves. La solution immédiate est l'augmentation du nombre des maitres et des salles de classe. Mais l'état actuel de la démographie et de la demande scolaire croissante ne le permet pas. La solution intermédiaire réside dans l'application de la « pédagogie des grands groupes » pour améliorer la qualité du rendement scolaire.

2.1.1. Qu'entendons-nous par grand groupe ?

Le grand groupe commence dès que l'effectif de la classe gêne, stérilise ou paralyse la mise en œuvre des techniques de classe qui ont habituellement été conçues pour des groupes de 60 élèves et qui constituent généralement l'essentiel de ce que les maitres apprennent au cours de leur formation initiale et continue.

2.1.2. Problèmes liés à la gestion des classes pléthoriques

■ PROBLÈMES PÉDAGOGIQUES

Sur le plan pédagogique, le grand groupe constitue généralement un obstacle pour la mise en œuvre efficace du processus d'enseignement/apprentissage. Les principaux problèmes pédagogiques rencontrés sont relatifs au maintien de la discipline, à l'application efficace des méthodes pédagogiques, à la communication et aux échanges au sein du groupe classe, au suivi régulier du travail individuel des élèves et à l'évaluation des apprentissages.

■ PROBLÈMES D'ORDRE ORGANISATIONNEL

Sur le plan organisationnel, l'enseignant peut éprouver des difficultés à organiser la salle de classe et à trouver le matériel didactique en nombre suffisant.

■ PROBLÈMES D'ORDRE PSYCHOLOGIQUE

L'enseignant peut rencontrer des problèmes psychologiques, notamment la peur du nombre élevé d'élèves qu'il a à encadrer. Ceci peut le démoraliser s'il n'est pas préparé à faire face et à gérer efficacement ce type de situation pédagogique.

L'élève en grand groupe éprouve souvent des difficultés de concentration et d'affirmation de soi. Il est plus exposé aux caprices de ses pairs et il peut être influencé négativement par le comportement de ses camarades de classe ou de groupe de travail. C'est pourquoi il importe que l'enseignant en situation de grand groupe tienne compte de ces réalités et ne perde pas de vue la nécessité d'individualiser sa pédagogie au besoin.

Malgré ces contraintes liées à la gestion des grands groupes, on peut toutefois tirer quelques bénéfices de cette situation ; par exemple, l'affirmation de soi, l'apprentissage de l'autonomie et du sens de responsabilité chez l'élève, la culture de l'esprit de solidarité et les échanges entre pairs. L'élève qui travaille en sous-groupe avec ses pairs se voit souvent confier des tâches et des responsabilités qu'il doit assumer. Ce faisant, l'élève accroît son autonomie au travail. De même, le travail de groupe renforce chez ce dernier le sentiment d'appartenance à une équipe à qui il doit des résultats et il s'engage à y parvenir. Cet esprit de solidarité créé chez l'élève en situation de grand groupe le prédispose à être plus coopératif dans sa future vie d'adulte.

De plus, des techniques existent pour réduire les obstacles à un enseignement de qualité en situation de grands groupes. Nous allons maintenant les évoquer.

L'objectif principal de la pédagogie de grand groupe est d'amener tous les élèves, malgré leur grand nombre, à participer activement aux activités d'apprentissage à travers une organisation de classe en sous-groupes de travail avec des techniques appropriées.

Gérer un grand groupe, c'est surtout pouvoir mettre en œuvre certaines stratégies spécifiques à la « pédagogie des grands groupes ». Celles-ci relèvent des méthodes actives d'enseignement et visent l'amélioration de l'efficacité du processus d'enseignement/apprentissage.

Ces méthodes actives s'appuient en premier lieu sur le principe d'organisation de la classe en sous-groupes. Ce principe peut passer par différentes techniques : le monitorat, le tutorat, les techniques d'enquête dans l'étude du milieu, la recherche collective d'idées, la leçon-débat et le blason. Nous vous les présentons dans les lignes qui suivent.

2.2. Classe multigrade

Une classe est dite multigrade lorsque le maître est obligé de gérer dans la même classe plus de deux divisions. Comme les classes à effectifs pléthoriques, les classes multigrades posent des problèmes liés à l'enseignement/apprentissage et à l'organisation spatio-temporelle.

Les problèmes généralement vécus par les enseignants sont :

- absence d'un programme et d'un emploi du temps spécifiques aux classes multigrades clairement définis par les instructions officielles (IO). L'enseignant se voit donc dans l'obligation de dispenser deux ou plusieurs programmes à des élèves de niveaux d'études différents mais suivant les emplois du temps des sections regroupées ;
- surcharge de travail pour l'enseignant qui est tenu de préparer les leçons destinées aux deux niveaux ;
- difficulté à gérer les horaires requis par l'emploi du temps de chaque section ;
- dispersion dans l'encadrement simultané des élèves des différents niveaux d'études ;
- effectif du groupe classe parfois élevé, créant une situation de grands groupes.

N. B. : Comme au niveau de la gestion des grands groupes, la tenue des classes multigrades par l'enseignant ne doit pas être perçue comme une fatalité. Il est possible d'en tirer des profits comme l'apprentissage de l'autonomie et du sens de responsabilité chez les élèves. Il en va de même pour l'enseignant qui peut s'appuyer sur les élèves des sections supérieures dans l'encadrement des élèves des sections inférieures.

2.2.1. Gestion des classes multigrades

Gérer une classe multigrade, c'est mettre en œuvre des stratégies pour améliorer l'efficacité de son enseignement, c'est-à-dire organiser matériellement sa classe et pédagogiquement son intervention.

■ ORGANISATION MATÉRIELLE

Il importe à l'enseignant, en situation de classe multigrade, de recourir aux dispositions pratiques suivantes :

- organiser le groupe classe par niveaux d'études de façon à conduire aisément des activités pédagogiques spécifiques et, au besoin, des activités communes destinées à l'ensemble des élèves ;
- mettre à disposition dans la classe un tableau pour chaque niveau d'élève.

■ ORGANISATION PÉDAGOGIQUE

Sur le plan didactique et pédagogique, l'enseignant de classes multigrades pourra s'appuyer sur les pratiques pédagogiques suivantes :

- accorder une attention particulière à la préparation des fiches pédagogiques. En fonction des spécificités des programmes des différentes sections et selon les disciplines, on peut élaborer des fiches pédagogiques pour chaque section et, au besoin, des activités d'initiation commune et des activités de renforcement spécifique.

- gérer le temps et la répartition des contenus :

Étant donné que l'enseignant ne peut en aucun cas s'occuper simultanément des deux niveaux durant tout le temps de la leçon, il importe que l'horaire imparti soit géré de telle sorte que l'enseignant puisse conduire la phase commune et les phases spécifiques à chaque section.

Au moment des séances spécifiques, il doit organiser les activités de manière que, pendant qu'il s'occupe d'un niveau à l'oral en conduisant sa leçon, les élèves de l'autre niveau travaillent en autonomie à l'écrit (par exemple, la réalisation d'exercices avec des fichiers autocorrectifs).

- accorder une attention particulière à l'évaluation des apprentissages :

Le contenu des exercices d'évaluation à proposer aux élèves doit être spécifique et adapté aux différents niveaux. Même si les exercices sont communs pour les différents

niveaux, il faudra ajouter des exercices ou des questions complémentaires destinés aux élèves du niveau supérieur.

La gestion d'un grand groupe et celle d'une classe multigrade ont chacune leurs difficultés propres que tout enseignant affecté dans ces types de classes devra impérativement apprendre à gérer. Il doit s'adapter progressivement aux réalités de ces contextes pédagogiques et réfléchir à la mise en œuvre efficace des différentes techniques préconisées dans ce livret.

2.3. Classe unique

Une classe est dite unique quand elle regroupe les trois niveaux (CP, CE et CM) sous la conduite d'un seul maître.

2.4. Classe à double flux

La classe à double flux est une classe de même division mais scindée en deux groupes et tenue par un seul maître travaillant le matin et l'après-midi.

2.5. Classe à double vacation

La classe à double vacation consiste, en une seule salle de classe, à faire venir un groupe CP1A avec son maître le matin et un autre groupe CP2B avec son maître dans l'après-midi.

2.6. Classe nomade

Une classe nomade est une classe mobile qui suit les mouvements des éleveurs dans leurs déplacements. Elle est constituée des enfants des éleveurs nomades qui vont d'un lieu à un autre à la recherche de pâturage et d'eau pour leurs bétails.

2.7. Classe insulaire

Une classe est dite insulaire quand elle s'organise dans les campements des pêcheurs sur les îles.

Dans les classes atypiques, chaque type de classe définit des possibilités de travail par rapport à ses caractéristiques. En termes d'organisation et d'objectif des activités d'enseignement/apprentissage, on ne peut pas faire la même chose avec un petit groupe et un grand groupe d'élèves. Pour chaque cas, il faut chercher des solutions et définir des conditions pratiques. Dans les lignes qui suivent, nous te proposons quelques techniques de gestion des classes atypiques parmi tant d'autres.

1. GESTION D'UNE CLASSE PLÉTHORIQUE OU À GRAND GROUPE

Gérer un grand groupe, c'est d'abord connaître et prendre en compte dans son action pédagogique un certain nombre de principes qui pourraient être ce qui suit:

- principe de la richesse potentielle, un grand groupe est potentiellement riche en ressources; il importe alors à l'enseignant de savoir exploiter ces ressources au cours de sa leçon;
- principe d'organisation, la richesse potentielle d'un grand groupe ne peut éclore sans une organisation appropriée. En organisant le groupe classe en sous-groupes pour la réalisation de tâches et activités spécifiques au cours d'une leçon, l'enseignant facilite ainsi le développement des possibilités d'échanges, de communication et rendement à l'intérieur du grand groupe;
- principe de la variété : un grand groupe travaille mieux ou est plus efficace si on lui propose une variété de stratégies, de moyens et de techniques d'évaluation définis en fonction de la diversité (ou de l'hétérogénéité) des éléments du groupe classe et de leurs interactions;
- principe d'entraide, dans un grand groupe, il est possible de mettre à contribution les élèves les plus avancés et les plus motivés pour aider l'enseignant à l'encadrement des apprenants en difficulté.

Le principe fondamental d'une pédagogie de grands groupes est que le grand groupe peut toujours faire de petits sous-groupes à dimension gérable.

1.1. Le monitorat ou aide mutuelle

Le monitorat ou l'aide mutuelle est une technique qui consiste à scinder une classe en sous-groupes pour améliorer la participation individuelle aux activités de la classe et pour faciliter le contrôle du travail des élèves. Par exemple, pendant que tu t'occupes d'un groupe d'élèves, les autres effectuent un autre travail par groupe avec l'aide des moniteurs.

L'objectif poursuivi par cette technique de monitorat ou aide mutuelle est de faire participer le maximum d'élèves, sinon la totalité des élèves aux activités principales d'apprentissage en expression orale et en expression écrite.

Exemple : Une classe de CP1 de 154 élèves peut être divisée en dix groupes (huit groupes de 16 et deux groupes de 13). Chaque groupe d'élèves dispose d'une ardoise géante (35 cm de long sur 20 cm de large) permettant la reproduction du texte de lecture ou les exercices de calcul le moment indiqué. La classe ainsi organisée te permettra de présenter la leçon à toute la classe. S'il s'agit d'une leçon de lecture, tu lis le texte une, deux ou trois fois.

Ensuite, tu le fais lire par quelques élèves dans chacun des dix groupes.

Enfin, tu repèreras dans chaque groupe l'élève qui lit le mieux et tu le désignes moniteur du groupe.

Chaque groupe se forme alors autour de son moniteur pour la répétition, à tour de rôle, du texte de la lecture préalablement copié sur l'ardoise géante.

Tu circules entre les groupes pour aider à la correction de la prononciation.

Cette démarche peut être utilisée en calcul, en langage, en élocution, etc.

N.B. : Le moniteur n'est pas toujours le même élève.

Le principe de base de la technique est l'utilisation des élèves les plus avancés ou les plus éveillés comme relais du maître en vue d'atteindre le plus grand nombre possible d'élèves au cours d'une activité.

1.2. Les tâches tournantes ou la parole tournante

1.2.1. Les tâches tournantes

La technique des tâches tournantes consiste à organiser les élèves en groupes de travail dont les tâches sont exécutées à tour de rôle. L'objectif poursuivi reste le même, c'est-à-dire faire participer le maximum d'élèves aux activités de la classe.

Exemple

Une classe de CP1 de 132 élèves est divisée en quatre grands groupes A, B, C et D avec des appellations arbitraires, respectivement les chats, les lions, les chèvres et les vaches, pour rester proche de la vie des enfants.

La classe est disposée de la manière suivante :

- Les groupes A et B sont placés face au tableau mural ;
- Le groupe C fait face au mur latéral gauche de la classe avec un tableau mobile ;
- Le groupe D fait face au mur latéral droit de la classe sans tableau.

En termes d'activités, pendant 20 mn simultanément :

- Le groupe A composé de 32 élèves a pour activité le dessin. Chaque élève est invité à faire un dessin libre. Le groupe dispose d'un moniteur si le maître le juge nécessaire ;
- Le groupe B constitué également de 32 élèves est soumis à la résolution individuelle de quelques exercices de calcul écrit par le maître. Ce groupe travaille de manière autonome ;
- Le groupe C composé de 34 élèves répète une leçon de lecture sous la conduite d'un élève moniteur ;
- Enfin, le groupe D, qui réunit également 34 élèves, est sous la conduite du maître dans une nouvelle leçon de langage, celle qu'il souhaite que la majorité des élèves apprennent.

Au bout de 20 mn, les quatre groupes d'élèves changent d'activités de manière rotative jusqu'à ce que chaque groupe passe devant le maître pour la nouvelle leçon de langage. Ainsi, au terme de 80 mn, il est possible d'interroger le maximum d'élèves au cours de cette leçon de langage.

1.2.2. La parole tournante

Pour la technique de la parole tournante, utilisée également au cours d'une leçon d'expression orale dans une classe divisée en neuf groupes, le maître introduit la notion nouvelle, la fait répéter à deux élèves de chaque groupe, puis les groupes fonctionnent de façon autonome.

Le maître circule alors dans les groupes pour veiller à la bonne prononciation. L'objectif est d'arriver à faire parler correctement le maximum d'élèves de chaque groupe au cours d'une leçon d'expression orale.

1.3. Les activités séparées

C'est une technique qui permet à l'enseignant de classer les élèves selon les critères suivants : les forts, les moyens et les faibles en vue de leur attribuer des tâches spécifiques par rapport à leur niveau.

Exemple

En lecture, le maître fait répéter des syllabes à un groupe d'élèves faibles. Pendant ce temps, le reste de la classe fonctionne chacun sous la conduite d'un moniteur qui fait répéter individuellement un texte de lecture préalablement écrit sur une ardoise géante. C'est la technique du monitorat. De temps en temps, il circule entre les groupes et veille à la bonne prononciation chez les élèves.

Ici, le principe pédagogique est l'alternance en fonction du rythme d'apprentissage chez les élèves. Aux élèves les plus forts et moyens, le maître propose des activités correspondant

à leur niveau et aux plus faibles, des activités de renforcement du degré d'acquisition de connaissances.

1.4. La leçon-débat

C'est une technique par laquelle des élèves constitués en sous groupes travaillent à la résolution d'un problème posé à partir d'un échange d'informations et de discussions. Cette technique peut être utilisée au cours d'une leçon d'expression écrite dans une classe de CE ou de CM.

Exemple

Une classe de CM1 de 88 élèves est divisée en 8 groupes de 11 élèves. La situation-problème représentée en trois images, est placée au tableau. Chaque élève du groupe réfléchit personnellement sur cette situation- problème pendant quelques minutes. Puis, le groupe discute pour rédiger un texte collectif. L'élève désigné rapporteur de chaque groupe lit la production finale de son groupe à toute la classe. Après débat, le maître demande à toute la classe de choisir la meilleure production. Cette production sera celle de la classe toute entière.

1.5. Évaluation des apprentissages

Les techniques d'évaluation des classes pléthoriques sont relatives à la correction des devoirs de classe et aux épreuves des évaluations. On peut distinguer :

- technique de correction alternative, on fait travailler à tour de rôle une partie du groupe classe dans le cahier de devoirs que l'enseignant corrige pendant que l'autre partie s'exerce dans le cahier de maison ;
- technique de l'autocorrection, l'enseignant dirige la séance et chaque élève corrige son propre cahier ;
- technique de l'hétérocorrection, ici, l'enseignant met en place un procédé permettant aux élèves de corriger les cahiers ou les copies des autres élèves ;
- technique du choix aléatoire des cahiers à corriger, l'enseignant choisit au hasard quelques cahiers à corriger ;
- technique de contrôle des réponses par le procédé La Martinière (PLM), l'enseignant énonce la question, accorde aux élèves un moment de réflexion, ordonne l'écriture de la réponse sur l'ardoise et fait présenter les réponses qu'il contrôle rapidement, les ardoises étant disposées en escalier.

2. GESTION D'UNE CLASSE MULTIGRADE

Dans la classe multigrade, le seul maître est obligé de travailler avec toutes les divisions. Il convient de relever que ces classes sont à faible effectif et se rencontrent en zone rurale



où la densité de la population est très faible et où l'habitat est généralement clairsemé. En effet, on y rencontre des classes à deux divisions, à trois divisions, à quatre divisions et même des classes à six divisions (CP1, CP2, CE1, CE2, CM1, CM2), surtout dans les classes nomades et insulaires où un seul maître gère les élèves de toutes les divisions.

Pour faciliter l'apprentissage à l'ensemble des élèves, le maître organise l'emploi du temps et propose des activités d'apprentissage qui respectent les différents niveaux. Il reçoit l'aide de moniteurs pendant un temps donné. Le maître doit séparer les activités communes à toute la classe suivant les niveaux. Les activités communes peuvent être le chant, la récitation, les travaux manuels et pratiques dans la cour de l'école, l'EPS et le dessin. Les activités séparées sont entreprises avec l'aide des moniteurs. Si le maître est au CP1 en mathématiques par exemple, il demandera à un élève plus éveillé du CE de faire répéter une leçon de lecture, pendant ce temps les élèves du CM font une rédaction.

N.B. : Cette technique est aussi valable pour les classes multigrades à différents niveaux.

Voici les quatre grands principes que le maître doit retenir :

- le 1^{er} principe est de prévoir des activités communes à la totalité des groupes classes mais en attribuant des tâches spécifiques à chaque division.

Exemple

L'expression orale est une activité à laquelle tous les élèves doivent participer selon leur niveau. La correction doit aussi tenir compte des niveaux. En activité d'éveil, l'étude d'une plante par toute la classe sera effectuée de la manière suivante :

- observation générale de la plante au CP ;
 - étude des différentes parties de la plante au CE ;
 - étude de la fonction des différentes parties de la plante au CM.
- le 2^e principe est d'alterner les activités entre les groupes : leçons-exercices, activités dirigées et activités silencieuses. Le maître doit répartir son temps en fonction des effectifs et de l'âge. On consacre moins de temps aux petits groupes mais plus de temps aux plus jeunes. Il devra se déplacer pour vérifier le déroulement des exercices silencieux (rédaction, résolution d'un problème).
 - le 3^e principe est de faire correspondre les leçons dirigées et les exercices silencieux par le maître. Il devra assurer un déroulement correct de la leçon qu'il dirige (en interdisant notamment les perturbations par les élèves d'autres sections) après avoir, au préalable, lancé l'activité silencieuse dans les autres sections.
 - le 4^e principe est de prévoir et vérifier les activités silencieuses. Le maître devra donc les choisir lors de sa préparation de classe et non au dernier moment. Il doit transcrire, au tableau si possible, les corrigés de certains exercices. Ceci permettra par simple retournement du tableau ou en relevant le cache une autocorrection également



silencieuse. La classe unique est un moyen efficace pour atteindre l'objectif primordial de l'enseignement : rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages. Cette autonomie se développera tout au long de leur parcours scolaire. En effet, les élèves du CP ont besoin d'être guidés et encadrés plus fréquemment que ceux du CM qui peuvent bâtir seuls leur compétence grâce à des interventions ponctuelles du maître et à l'utilisation des outils nécessaires (fiches autocorrectives, livres de références, dictionnaires...).

En bref, le principe de base est d'occuper chaque groupe d'élèves selon son niveau de telle sorte que chacun trouve l'occasion d'apprendre quelque chose dans la journée.

À cet effet, un exemple d'emploi du temps flexible est proposé au maître pour une classe multigrade à quatre divisions (CP et CE) au Tchad (voir tableau en page suivante).

2.1. Technique de gestion d'une classe à deux divisions

Si le maître a une classe de CE1 et CE2, il saura distinguer les activités communes pour les deux divisions et celles qui les séparent. Par exemple : les leçons d'histoire et de géographie n'étant pas au programme du CE1, le maître donnera alors une autre activité silencieuse (exercice de calcul, constructions de phrases...) aux élèves du CE1 pendant qu'il s'occupe de ceux du CE2 en histoire ou en géographie.

La classe à deux divisions est moins difficile à gérer. Il suffit de bien s'organiser et de responsabiliser les élèves dans leur apprentissage.

2.2. Technique de gestion d'une classe à trois divisions

Le maître se voit confier la responsabilité de trois divisions dans une même classe (CP1, CP2 et CE1). Pendant que les élèves de CP1 sont en lecture sous la conduite d'un moniteur issu de leur rang, il en profite pour donner un exercice de calcul aux élèves de CP2. Entre temps, il est dans une nouvelle leçon de grammaire avec les élèves de CE1. À la fin de la présentation de la leçon de grammaire, il donne un exercice d'application pendant que les élèves de CE1 font l'exercice de grammaire, il corrige l'exercice de calcul au CP2 ; aussitôt, il les met en lecture et s'occupe du CP1 en langage.

3. GESTION DE CLASSE À DOUBLE FLUX

C'est une technique qui consiste à diviser une classe pléthorique en deux cohortes (A et B) sous la conduite d'un seul maître. Dans cette classe, le seul maître travaille le matin avec la cohorte A et l'après-midi avec la cohorte B de façon rotative du lundi au vendredi ; il se repose le samedi.

CONSTAT

OBJECTIFS

DIAGNOSTIC

MÉMENTO

**DÉMARCHE
MÉTHODOLOGIQUE**

ACTIVITÉS

JE M'ÉVALUE

CORRIGÉS

BIBLIO

EMPLOI DU TEMPS (CP-CE)

JOURS	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI		SAMEDI	
	Horaires	Durée	CP	CE	CP	CE	CP	CE	CP	CE	CP	CE
7h-7h30	30 mn	EPS	Morale	Morale	Chant	Chant	Hygiène	Hygiène	Travail manuel	Travail manuel	Travaux pratiques	Travaux pratiques
7h30-7h50	20 mn	Langage	Écriture	Écriture	Langage	Dessin	Langage	Construction de phrases	Langage	Écriture	Langage	Écriture
7h50-8h10	20 mn	Copie	Vocabulaire	Grammaire	Copie	Vocabulaire	Récitation	Grammaire	Copie	Vocabulaire	Dessin	Conjugaison
8h10-8h30	20 mn	Lecture	Ex. vocabulaire	Ex. grammaire	Lecture	Ex. vocabulaire	Lecture	Ex. grammaire	Lecture	Ex. vocabulaire	Lecture	Ex. conjugaison
8h30-8h50	20 mn	Écriture	Lecture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture	Écriture	Lecture
8h50-9h10	20 mn	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe
9h10-9h25	15 mn	R É C R É A T I O N										
9h25-9h50	25 mn	Calcul	Arithmétique	Ex. calcul	Système métrique	Ex. calcul	Arithmétique	Ex. calcul	Ex. calcul	Arithmétique	Ex. calcul	Ex. calcul
9h50-10h10	20 mn	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage	Dessin	Conjugaison
10h10-10h30	20 mn	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Élocution
10h30-10h50	20 mn	Calcul	Calcul	Calcul	Dessin	Calcul	Calcul	Dictée contrôlée	Calcul	Géographie	Calcul	Construction de phrases
10h50-11h	10 mn	R É C R É A T I O N										
11h-11h20	20 mn	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe
11h20-11h40	20 mn	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage	Lecture	Langage	Lecture	Langage	Civisme
11h40-12h	20 mn	Lecture	Lecture	Lecture	Science	Lecture	Lecture	Construction de phrases	Lecture	Orthographe	Lecture	Récitation

Exemple, une classe de CP1 ayant un effectif de 120 élèves est divisée en deux cohortes : A avec 60 élèves et B avec 60 élèves. Le maître travaille avec la cohorte A, le matin de 7 heures à 11 heures et dans l'après-midi avec la cohorte B de 12 heures à 16 heures pendant une semaine.

N.B. : Toutefois, le maître doit se conformer à son emploi de temps et aux rythmes d'apprentissage des élèves.

4. GESTION D'UNE CLASSE À DOUBLE VACATION

C'est une technique de gestion d'une salle de classe par deux maîtres avec de divisions différentes. De façon pratique, les deux maîtres font la rotation par semaine tout en gardant leur niveau. Celui qui a travaillé pendant une semaine le matin de 7h30 à 12h30, travaillera la semaine suivante l'après-midi de 12h30 à 17h30 et vice-versa.

Cette opération permet ainsi de doubler les capacités d'accueil d'une salle de classe ou d'une école.

5. GESTION D'UNE CLASSE NOMADE ET INSULAIRE

Les écoles en milieu nomade et insulaire ne sont pas fondamentalement différentes des autres écoles ; les programmes restent les mêmes. Cependant, la spécificité des écoles en milieu nomade et insulaire réside dans la mobilité des familles en quête de pâturage, de l'eau pour les animaux et des zones de pêche. Les enfants qui devraient être en principe dans les salles de classe pour recevoir l'éducation et l'instruction comme tout autre enfant, sont obligés de suivre les parents dans leur mouvement. Pour développer de bonnes relations entre l'école et le milieu, les activités scolaires doivent tenir compte des activités pastorales et piscicoles. Si le maître exerce dans un tel milieu, il doit négocier les heures de cours avec les éleveurs, les pêcheurs et établir un emploi de temps souple et flexible. Ainsi, il est suggéré de travailler le matin de 6h à 9h et reprendre dans l'après-midi de 16h à 18h. Le maître peut également travailler avec les petits qui ne vont pas avec les animaux au pâturage de 7h à 12h. Les stratégies d'enseignement à appliquer sont les mêmes que celles décrites dans la gestion des classes multigrades, des classes uniques ou à plusieurs divisions. Il doit suivre les éleveurs et les pêcheurs dans leur déplacement socioprofessionnel.



Dans cette rubrique, tu vas t'exercer à appliquer les techniques de gestion des classes atypiques en te référant aux différents principes et à ton emploi du temps.

► **Activité 1. Élaboration d'un emploi du temps**

Tu as une classe multigrade ayant trois divisions ou même tu as à part une classe de CP (CP1 et CP2), une autre comprenant les cours de CE1 et CE2 et une dernière classe avec les CM1 et CM2. En effet, tu es à la fois le directeur d'école et le chargé de cours. Étant donné qu'il faut, d'une part, alterner dans les mêmes niveaux les travaux écrits et les leçons magistrales et, d'autre part, alterner également des cours différents, propose un emploi du temps pour gérer une telle classe qui est ton quotidien en milieu rural.

► **Activité 2. Techniques pour gérer une classe à effectif pléthorique (classe à grand groupe)**

Tu as une classe de 180 élèves au CP1, en application des techniques acquises. Comment vas-tu gérer cette classe de grand groupe ?

► **Activité 3**

Pour toi, l'identification de différents types des classes atypiques est-elle importante ?

► **Activité 4**

Quelles sont ces classes atypiques ?

► **Activité 5**

Quelle est la différence entre :

- une classe nomade et une classe insulaire ?
- une classe pléthorique et une classe multigrade ?
- une classe à double flux et une classe à double vacation ?

► **Activité 6**

Quelles sont les différentes techniques de gestion de classes multigrades ?

► **Activité 7**

Cite quelques activités d'apprentissage communes pour une classe unique.

► **Activité 8**

Quels sont les documents et le matériel didactique que doit détenir un enseignant ?

1. CE QUE J'AI APPRIS

a) Je refais le test

Tu refais le test du début de la séquence pour te rendre compte de ton évolution, de tes progrès.

b) Je mesure ma progression

Tu affiches les résultats du test du début et ceux que tu viens de faire à la rubrique « Je refais le test » et tu les compares. Aurais-tu progressé ? Aurais-tu encore beaucoup de lacunes ? À toi de faire le constat.

2. CE QUE J'EN SAIS MAINTENANT

Tu reformuleras en quelques lignes les apports de cette séquence :

- Ce que j'ai appris ;
- Ce que je savais déjà ;
- Ce que je sais mieux ;
- Ce que j'ai apprécié ;
- Ce que je n'ai pas compris ;
- Ce que je n'ai pas apprécié ;
- Ce que je n'ai pas trouvé.

1. CORRIGÉS DES AUTOTESTS

► Autotest 1

Une classe pléthorique, c'est...

- a. une classe qui a moins de cinquante élèves.
- b. une classe qui a plus de soixante élèves.
- c. une classe qui a plusieurs niveaux.
- d. une classe qui fonctionne matin et soir.

► Autotest 2

Une classe à double flux, c'est...

- a. une classe divisée en deux, tenue par un seul maître
- b. une classe divisée en deux, tenue par deux maîtres.
- c. une seule classe tenue par deux maîtres.
- d. une classe qui fonctionne uniquement le matin.

► Autotest 3

Une classe insulaire, c'est...

- a. une classe en milieu urbain.
- b. une classe implantée sur une île.
- c. une classe accessible à tout moment.
- d. une classe continentale.

► Autotest 4

Une classe nomade, c'est...

- a. une classe immobile.
- b. une classe mobile.
- c. une classe normale.
- d. une classe insulaire.

► Autotest 5

Une classe multigrade, c'est...

- a. une classe avec plusieurs niveaux.
- b. une classe avec une seule division.
- c. une classe divisée en deux, tenue par un maître.
- d. une classe divisée en deux, tenue par deux maîtres.

► Autotest 6

Une classe à double vacation, c'est...

- a. une classe où deux divisions font la rotation.
- b. une classe où un seul maître tient les deux niveaux.
- c. une classe unique tenue par un seul maître.
- d. une classe normale tenue par un seul maître.

2. CORRIGÉS DES ACTIVITÉS

► Activité 1

Proposition d'un emploi du temps à six divisions (trois niveaux : CP, CE et CM) : (voir tableau en page suivante).

► Activité 2

Cette classe de 180 élèves, je pourrais organiser ma classe de la manière suivante :

- le groupe A, composé de 45 élèves, a pour activité la résolution individuelle de quelques exercices de calcul écrit. Chaque élève du groupe est invité à faire un dessin libre. Ce groupe dispose d'un moniteur si je le juge nécessaire étant donné la nature de l'activité proposée ; mais généralement, le groupe fonctionne de façon autonome, sans moniteur ;
- le groupe B, composé également de 45 élèves, est soumis au dessin. Ce groupe-là aussi fonctionne de façon autonome ;
- le groupe C, avec 45 élèves, est sous ma conduite dans une nouvelle leçon de langage, celle que je souhaite que la majorité des élèves apprennent ;
- enfin, le groupe D, avec également 45 élèves, répète une leçon de lecture sous la conduite d'un autre élève avancé. Cet élève est un moniteur qui m'aide dans cette classe de CP.

HORAIRES	DURÉE	LUNDI			MARDI			MERCREDI			JEUDI			VENDREDI			SAMEDI		
		CP	CE	CM	CP	CE	CM	CP	CE	CM	CP	CE	CM	CP	CE	CM	CP	CE	CM
7h-7h30	30 mn	EPS			Morale			EPS			Morale			Travail manuel			Dessin		
7h30-7h50	20 mn	Lecture	Géographie	Leçon d'éveil	Lecture	Histoire	Lecture	Lecture	Agriculture/ Élevage	Lecture	Lecture	Langage	Langage	Langage	Lecture	Travaux pratiques	Lecture	Travaux pratiques	
7h50-8h10	20 mn	Langage	Calcul	Calcul	Langage	Calcul	Langage	Calcul	Calcul	Langage	Langage	Langage	Langage	Langage	Calcul	Calcul	Langage	Calcul	
8h10-8h30	30 mn	Leçon commune d'écriture			Élocution			Leçon commune d'écriture			Copie			Leçon commune d'écriture			Copie		
8h30-9h00	30 mn	Vocabulaire			Grammaire			Arabe			Orthographe			Arabe			Grammaire		
9h00-9h15	15 mn	R É C R É A T I O N																	
9h15-9h40	25 mn	Calcul	Arabe	Arabe	Calcul	Arabe	Calcul	Arabe	Arabe	Calcul	Arabe	Calcul	Arabe	Arabe	Arabe	Arabe	Calcul	Arabe	
9h40-10h00	20 mn	Langage	Lecture	Lecture	Langage	Lecture	Langage	Lecture	Lecture	Langage	Lecture	Langage	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	
10h00-10h20	20 mn	Calcul écrit	Sciences	Sciences	Calcul écrit	Sciences	Calcul écrit	Sciences	Sciences	Calcul écrit	Sciences	Calcul écrit	Sciences	Calcul écrit	Sciences	Sciences	Calcul écrit	Sciences	
10h20-10h40	20 mn	Hygiène	Lecture	Dessin	Hygiène	Lecture	Dessin	Hygiène	Lecture	Dessin	Hygiène	Lecture	Dessin	Hygiène	Lecture	Dessin	Hygiène	Lecture	
10h40-11h00	20 mn	Langage / Conversation			Langage / Conversation			Langage / Conversation			Langage / Conversation			Langage / Conversation			Langage / Conversation		
11h00-11h10	10 mn	R É C R É A T I O N																	
11h10-11h30	20 mn	Écriture	Activités dirigées	Lecture	Écriture	Activités dirigées	Lecture	Écriture	Activités dirigées	Lecture	Écriture	Activités dirigées	Lecture	Écriture	Activités dirigées	Lecture	Écriture	Activités dirigées	
11h30-11h50	20 mn	Lecture	Calcul écrit	Leçons de sciences	Lecture	Calcul écrit	Leçons de sciences	Lecture	Calcul écrit	Leçons de sciences	Lecture	Calcul écrit	Leçons de sciences	Lecture	Calcul écrit	Leçons de sciences	Lecture	Calcul écrit	
11h50-12h00	10 mn	Récitation	Lecture	Dessin	Récitation	Lecture	Dessin	Récitation	Lecture	Dessin	Récitation	Lecture	Dessin	Récitation	Lecture	Dessin	Récitation	Lecture	
		Journées pédagogiques ou autres activités techniques à l'école																	
		Journées pédagogiques ou autres activités techniques à l'école																	

► Activité 3

Oui, l'identification de différentes classes atypique est importante car elle me permet d'en être informé et de prendre des dispositions pédagogiques qui s'imposent pour bien mener les activités d'enseignement/apprentissage dans ces classes.

► Activité 4

Les classes atypiques sont : classe pléthorique, classe multigrade, classe à double flux, classe à double vacation, classe nomade, classe insulaire, classe unique...

► Activité 5

- La différence qui existe entre une classe nomade et une classe insulaire est que la classe nomade est une classe mobile qui suit le déplacement des éleveurs à la recherche du pâturage et de l'eau. Tandis qu'une classe insulaire est aussi mobile mais celle-ci suit le mouvement des pêcheurs sur les îles à la recherche des zones de pêche.
- La différence qui existe entre une classe pléthorique et une classe multigrade est que la classe pléthorique se caractérise par un effectif élevé des élèves dépassant les normes en vigueur. Tandis que la classe multigrade regroupe un certain nombre de divisions (deux, trois ou plus) sous la conduite d'un seul maître.
- La différence qui existe entre une classe à double flux et une classe à double vacation est que la classe à double flux est une classe de même niveau mais divisée en deux groupes et tenue par un seul maître travaillant matin et après-midi. Tandis que la classe à double vacation est une classe dans laquelle fonctionnent alternativement deux divisions. Dans cette classe, on fait venir un groupe CP1A avec son maître le matin et un autre groupe CP2B avec son maître dans l'après-midi.

► Activité 6

Les différentes techniques de gestion de classes atypiques sont :

- le monitorat ou aide mutuelle ;
- la tâche tournante ou la parole tournante ;
- la leçon-débat ;
- les activités séparées.

► Activité 7

Les activités d'apprentissage communes pour une classe unique sont : le chant, la récitation, les travaux manuels et pratiques, l'EPS et le dessin.



► **Activité 8**

Les documents et le matériel didactique que doit détenir un enseignant sont : un tableau noir, un programme officiel, un emploi du temps adapté, une règle graduée, une équerre, un compas, un rapporteur, des cahiers, des ardoises, des cartes murales géographiques, des manuels, des craies, etc.

- BEAUCHAMP, A., GRAVELINE, R. et QUIVIGER, C. (1976), *Comment animer un groupe*, Montréal, Éditions de l'Homme, 955 pages.
- CFC Ati, *Mini-stages : classes à plusieurs cours*, Ati et Oum-hadjer (Batha), 1991-1992, Tchad.
- CONFEMEN (1990), *Répertoire méthodologique sur les techniques d'organisation et d'enseignement dans les grands groupes*, Secrétariat technique permanent, Dakar-Sénégal.
- Diagnostic et orientations des programmes de l'Enseignement élémentaire, Ndjamena, 17 au 22 mai 1993, DEE, DFAP, BAP.
- IPAM (1978), *Pédagogie pour l'Afrique nouvelle*, Vanves, EDICEF, 132 pages.
- IPAM (1993), *Guide pratique du maître*, Vanves, EDICEF, 672 pages.
- LANDSHEERE, Gilbert de (1979), *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*, 2^e édition revue et augmentée, Paris, PUF.
- LEGENDRÉ, R. (2005), *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 3^e édition, Montréal, Guérin, 1554 pages.
- MENPC, *Projet de revitalisation de l'Éducation de base au Tchad : offre alternative d'éducation flexible pour enfants issus des milieux nomades au Tchad*, version abrégée de 2015.
- MENPC, *Module d'organisation de la classe*, version réactualisée, Siloé 2013.
- Module 3 : *Organisation de la classe, déontologie et administration scolaire*, conception des modules pour la formation des MC, Bongor 2012 Tchad, 154 pages.
- Pédagogie des grands groupes*, Collectif des animateurs pédagogiques des IPEP et du CDEFCEP du 1^{er} Arrondissement de la commune de N'Djamena.
- PFIE (1997), *Recueil de techniques et pratiques de pédagogie active*, Institut du Sahel.
- Stage de formation des maîtres d'application, 15-20 octobre 2001, ENI de Ndjamena.
- VAAST, P. et MÉDARD, R. (1959), *Pédagogie pratique et morale professionnelle : Afrique et Madagascar*, Paris, Didier.



Ministère de l'Éducation nationale
et de la Promotion civique