

État d'avancement IFADEM 2022

Initiative francophone

pour la formation à distance

des maîtres

ifadem

POUR UNE ÉDUCATION

ÉQUITABLE, INCLUSIVE

ET DE QUALITÉ

POUR TOUTES ET TOUS!

SOMMAIRE

PRÉSENTATION GÉNÉRALE D'IFADEM	4
IFADEM EN 2022	9
L'ÉQUIPE IFADEM	10
PARTENARIAT ET FINANCEMENT	12
RECHERCHE ET EXPERTISE UNIVERSITAIRES	15
PERSPECTIVES	23
PROMOTION ET COMMUNICATION	24
ÉTAT D'AVANCEMENT PAR PAYS	25
<i>Bénin</i>	28 
<i>Burkina Faso</i>	31 
<i>Burundi</i>	36 
<i>Cameroun</i>	38 
<i>Côte d'Ivoire</i>	39 
<i>Haïti</i>	43 
<i>Liban</i>	46 
<i>Madagascar</i>	48 
<i>Mali</i>	50 
<i>Niger</i>	53 
<i>République démocratique du Congo - Katanga</i>	55 
<i>Sénégal</i>	59 
<i>Tchad</i>	62 
<i>Togo</i>	66 
<i>Union des Comores</i>	68 

Présentation

Pour une éducation équitable,
inclusive et de qualité pour toutes
les filles et tous les garçons

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) est co-pilotée par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF). Elle est co-construite avec le ministère en charge de l'Éducation de chaque pays concerné et est intégrée à l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF). Lancée en 2006, IFADEM incarne l'engagement de la Francophonie de contribuer à la réalisation de l'ODD4: « Assurer une éducation inclusive et équitable de qualité [...] pour tous » en particulier aux cibles :

4.c: « Accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement. »

4.1: « Faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile; faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'Homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale, de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable. »

5.b: « Renforcer l'utilisation des technologies clés, en particulier de l'informatique et des communications, pour favoriser l'autonomisation des femmes. »

IFADEM contribue également, à travers l'éducation des filles, à la réalisation de l'ODD5 « Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles ».

IFADEM propose un dispositif de formation hybride (en partie à distance) conçu et mis en œuvre conjointement avec le ministère en charge de l'Éducation de base, adapté aux besoins de chaque pays et utilisant les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). En cas de crise sécuritaire ou sanitaire, un modèle entièrement à distance (plate-forme Moodle, réseaux sociaux, visioconférence, application IFADEM, etc.) est déployé. Des équipes nationales de conception, accompagnées par une expertise nationale et internationale, élaborent des contenus pédagogiques adaptés aux spécificités et aux besoins de chaque pays.

IFADEM concerne aujourd'hui 16 pays: Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo (RDC), Union des Comores, Sénégal, Tchad et Togo.



Une initiative francophone co-pilotée par l'OIF et l'AUF à travers l'IFEF

Lors du XI^e Sommet de la Francophonie de Bucarest en 2006, les chefs d'État et de gouvernement ont demandé à l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et à l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) de mettre en commun les moyens dont elles disposent pour **soutenir les politiques nationales de modernisation des systèmes éducatifs dans les pays membres**. Cette demande a conduit l'AUF et l'OIF à développer l'Initiative francophone pour la formation

à distance des maîtres (IFADEM). La **phase expérimentale menée entre 2008 et 2010** s'étant avérée concluante, les chefs d'État ont réitéré leur soutien pour une extension de l'Initiative à de nouveaux pays, rendant nécessaire l'introduction de nouvelles ressources financières. D'une expérimentation menée conjointement par l'AUF et l'OIF, IFADEM est progressivement devenue un programme visible et reconnu qui lui a valu l'appui de plusieurs partenaires financiers.

IFEF, l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation

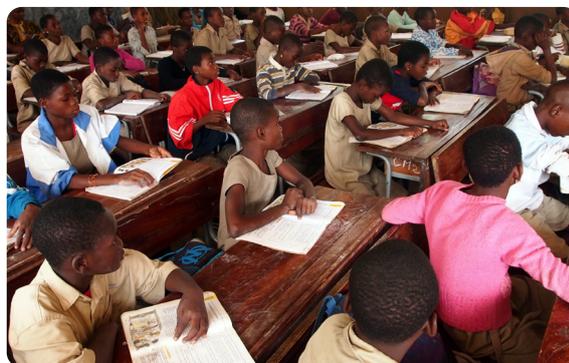
Adopté par le XV^e sommet des chefs d'État et de gouvernement de Dakar en 2014, l'IFEF a pour mission principale de fournir aux États et gouvernements membres de l'OIF et à ses partenaires une expertise technique pour l'élaboration, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de leurs politiques éducatives, afin d'assurer une éducation inclusive

et équitable de qualité et de promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous. Depuis septembre 2017, l'équipe du Comité de coordination internationale (CCI) d'IFADEM a intégré l'IFEF à Dakar, sur la base d'une convention établie entre l'OIF et l'AUF.

Améliorer la qualité de l'éducation par le renforcement des compétences des enseignant(e)s

Un objectif global

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) contribue à l'amélioration de la qualité des enseignements et apprentissages notamment pour les filles, par le renforcement des compétences professionnelles des enseignant(e)s de l'éducation de base et des personnels de supervision. IFADEM cible prioritairement les zones rurales et périurbaines.



▲ Une salle de classe du primaire au Togo.

Des objectifs spécifiques

IFADEM concentre son action autour de trois objectifs spécifiques :

- Améliorer les méthodes d'enseignement à la faveur de pratiques innovantes, de l'emploi de nouveaux outils didactiques (y compris l'éducation des filles, à l'environnement et au développement durable) et de nouvelles méthodes pédagogiques ;
- Mettre en œuvre des dispositifs de formation totalement ou en partie à distance, résilients, fonctionnels même en contexte de crise sécuritaire ou sanitaire, avec une introduction progressive du numérique ;
- Appuyer les responsables de chaque pays impliqué dans la définition des stratégies nationales de formation continue des enseignant(e)s de l'éducation de base.

Un modèle de formation original et adapté dans un contexte de crise sanitaire ou sécuritaire

IFADEM propose une réponse adaptée au défi de l'amélioration de la qualité de l'enseignement, en ciblant prioritairement les enseignant(e)s ayant peu ou pas de formation initiale, en poste dans les zones rurales et périurbaines des pays en voie de développement. Le modèle de formation développé et éprouvé dans plusieurs pays, associant auto-formation tutorée et regroupements en présentiel, permet à ces enseignant(e)s de ne pas quitter leur classe tout en suivant leur formation. Celle-ci insiste sur le renforcement de leurs capacités dans les disciplines linguistiques et non linguistiques (mathématiques, sciences, citoyenneté, etc.), en mettant l'accent sur des pratiques pédagogiques renouvelées.

Le dispositif mis en œuvre est flexible et résilient, et s'adapte au contexte de crise sanitaire ou sécuritaire avec notamment le recours au numérique (plateforme de formation et application IFADEM, émissions radio, réseaux sociaux...).



▲ Salle de classe en RD Congo.

La durée de la formation, qui s'étend en général sur neuf mois mais qui peut être réduite en fonction des besoins identifiés, est un facteur déterminant de sa qualité. **En améliorant les enseignements, IFADEM permet donc de renforcer les conditions d'une éducation de qualité dans les zones où elle intervient.**



www.ifademenligne.org





La mise en œuvre du dispositif en co-construction avec les pays

« Mettre en œuvre un programme spécifique de formation des maîtres, renforcer les capacités nationales d'encadrement pédagogique et aménager des infrastructures »

IFADEM, vue d'ensemble d'un dispositif innovant

IFADEM se concrétise par la mise en œuvre d'un **programme spécifique de formation des enseignant(e)s de l'éducation de base**, mais l'Initiative agit également à l'échelle du système en mettant l'accent sur le **renforcement des capacités des cadres nationaux**, impliqués à tous les niveaux dans la formation continue.

Reconnu officiellement comme une action de formation continue, le dispositif est conçu conjointement avec le ministère en charge de l'Éducation de chaque pays. La mobilisation des expertises nationales et internationales facilite la conception de contenus pédagogiques et de dispositifs de formation sur mesure, adaptés aux spécificités et aux besoins du pays.

IFADEM contribue à l'utilisation du numérique pour améliorer les pratiques pédagogiques.

Le dispositif numérique est développé en prenant en compte du contexte et des réalités de chaque pays. Dans la plupart des pays, IFADEM crée des **espaces numériques** dans des structures de formation initiale des enseignant(e)s des provinces concernées. Aménagées sur le modèle de centre de ressources et de formation, ces infrastructures servent au renforcement des compétences informatiques des enseignant(e)s en formation IFADEM et des élèves-maîtres, ainsi qu'à l'introduction progressive du numérique dans les pratiques professionnelles de la communauté éducative environnante; elles contribuent donc à une meilleure circulation de l'information et à l'amélioration de la gestion et du pilotage du système éducatif.

Dans d'autres pays, un dispositif numérique plus souple est adopté avec notamment l'aménagement des points numériques plus rapprochés des enseignant(e)s en formation ou l'utilisation des plates-

formes de formation avec une dotation individuelle pour enseignant(e)s et tuteur(trice)s de tablettes connectées à Internet par 3G ou 4G.

IFADEM contribue aux réflexions et études relatives à l'élaboration et/ou l'amélioration des politiques et stratégies nationales de formation continue des pays participants. La capitalisation des acquis de la mise en œuvre de l'Initiative dans les dispositifs de formation initiale et continue des personnels de l'éducation est au centre de cet accompagnement.



▲ Atelier de co-construction.

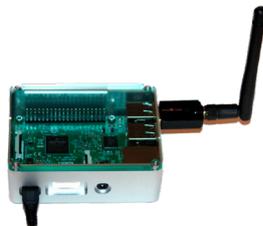
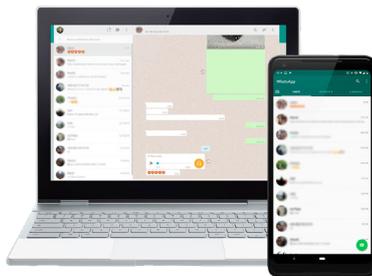
Une mise en œuvre adaptée à chaque pays

Au cours de ces quatre dernières années (2017-2021), IFADEM a initié d'importantes évolutions du dispositif à travers les actions menées dans 13 pays (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Union des Comores, Guinée, Haïti, Liban, Mali, Niger, RDC, Sénégal, Tchad et Togo), en s'appuyant sur les principales priorités fixées par la résolution du Comité de pilotage IFADEM 2017, à savoir :

- **le passage à l'échelle** de la formation continue en s'appuyant sur l'ingénierie d'IFADEM : formation de cohorte de 2 000 enseignant(e)s en phase pilote dans chacun des trois pays (Burkina Faso, Mali et Union des Comores), la formation

de la quasi-totalité des enseignant(e)s de l'Union des Comores (4 000, sans passer par une phase pilote) et la formation d'environ 25 000 personnels de l'éducation en Côte d'Ivoire ;

- **L'élargissement des acquis de l'Initiative** aux enseignant(e)s du secondaire, aux chef(fe)s d'établissement, aux directeur(trice)s d'école, aux formateur(trice)s de formateur(trice)s, et aux encadreur(e)s pédagogiques : développement des livrets couvrant tout le continuum de l'éducation de base au Burkina Faso, avec la formation d'une première cohorte de 200 enseignant(e)s du post-primaire. Formation des directeur(trice)s d'école et chef(fe)s d'établissement dans six pays (Burkina, Côte d'Ivoire, Mali, Niger, Tchad, Union des Comores) ;



- **la recherche et l'innovation technopédagogique** tout en garantissant une utilisation des supports technologiques avec pragmatisme et réalisme pour la mise en œuvre du dispositif IFADEM et en tenant compte des spécificités de chaque pays : intensification de l'usage du numérique (réseaux sociaux, visioconférence, plate-forme Moodle, Internet 3G / 4G, appareils mobiles, etc.) ayant permis d'assurer la continuité pédagogique pendant la période Covid-19. Développement d'une phase pilote d'IFADEM 100 % en ligne dans quatre pays (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mali et Niger) ayant touché 2 000 enseignant(e)s sur un cursus de 25 semaines. Une dizaine de plates-formes de

formation à distance et l'application IFADEM ont été déployées. Par rapport aux thématiques et objectifs initiaux, la production des contenus s'est élargie aux disciplines non linguistiques (DNL) enseignées en français au cycle fondamental, aux thématiques émergentes en lien avec le développement durable (environnement, éducation à la paix et à la lutte contre l'extrémisme violent, éducation des filles...);

- **une plus grande utilisation des ressources** d'IFADEM dans la formation initiale des enseignant(e)s ; 65 livrets IFADEM sont scénarisés, médiatisés et mis en ligne sur une plate-forme de formation à distance. Un dispositif de formation en ligne, s'appuyant sur des micro-modules d'apprentissage ouvert à un large public est en cours de développement.

Le dispositif de formation mis en œuvre évolue et s'adapte aux défis et enjeux d'amélioration de la qualité de l'éducation au niveau national et international, en tenant compte des besoins exprimés, des résultats de la recherche en éducation, des évaluations internes et externes du déploiement de l'Initiative.

L'Initiative est mise en œuvre dans chaque pays à travers différentes phases en fonction des besoins identifiés conjointement avec le ministère en charge de l'Éducation, des moyens disponibles et des capacités des structures de formation des enseignant(e)s. Ainsi, l'Initiative est mise en œuvre dans chaque pays à travers différentes phases :

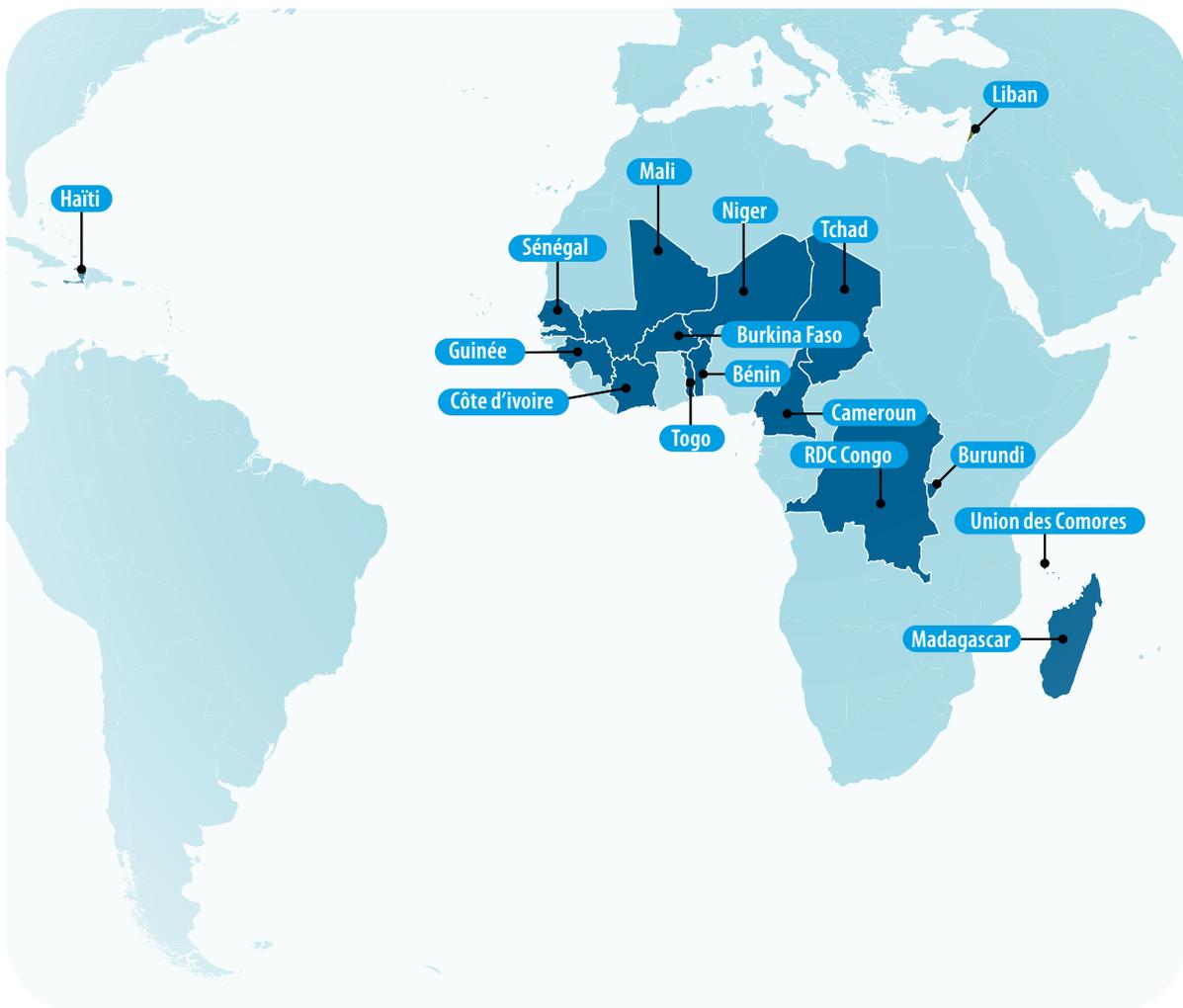
- **une phase exploratoire** : préparation et co-construction du dispositif avec le ministère en charge de l'Éducation ;
- **une phase d'expérimentation** : dispositif hybride de formation sur une période allant de cinq à neuf mois pour un public de 500 à 2 000 instituteur(trice)s. Il est possible de ne pas passer par cette phase, comme le cas de l'Union des Comores ;
- **une phase de déploiement** : extension du dispositif sur un plus grand nombre d'instituteur(trice)s et/ou accompagnement du ministère pour une intégration d'éléments d'IFADEM dans la politique et/ou la stratégie de formation continue du ministère.

IFADEM en 2022

Les pays impliqués

IFADEM concerne actuellement **16 pays** : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Comores, Côte d'Ivoire, Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad et Togo.

Ifadem dans le monde



Notre équipe

La gouvernance mise en place par IFADEM cherche à garantir la concertation entre les acteurs, la prise en compte des spécificités de chaque pays et l'intégration de l'Initiative aux programmes nationaux de formation continue des instituteurs.

Comité de coordination d'IFADEM

- Un binôme de coordonnateurs :
 - M. Papa-Youga DIENG, coordonnateur OIF ;
 - M. Cédric ARMAND, coordonnateur AUF.
- Deux responsables pays :
 - M. Mahawa Sékou MENDY, attaché de programme OIF ;
 - M^{me} Concilie MBWAYIBA, spécialiste de programme OIF.
- Une attachée d'administration et de gestion :
 - M^{me} Fatoumata Cissé.

Dans les pays concernés, IFADEM s'appuie sur les directions régionales, bureaux nationaux et campus numériques francophones de l'AUF, ainsi que sur les bureaux régionaux de l'OIF.

Pays

Bénin

- M. Pierre CHANOU, secrétaire exécutif IFADEM, directeur de l'Institut national pour la formation et la recherche en Éducation (INFRE), ministère des Enseignements maternel et primaire (MEMP)
- M. Abédayo Fawaz TAIRO, responsable du bureau national AUF

Burkina Faso

- M^{me} Habibata Lauraine TONE, secrétaire exécutif IFADEM, directrice générale de l'encadrement pédagogique, de la formation initiale et continue, ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
- M. Théophile OUANGRAWA, responsable du Campus numérique francophone de Ouagadougou

Burundi

- M. André NDUWIMANA, secrétaire exécutif IFADEM, directeur général des Bureaux pédagogiques, ministère de l'Éducation nationale et de la Recherche scientifique
- Monsieur Alexis KWONTCHIE, responsable du bureau national AUF

Cameroun

- M. Evang ASSEMBE, secrétaire exécutif - inspecteur de Pédagogie chargé de l'Enseignement primaire
- M. William KAMDEM, responsable du Campus numérique francophone (CNF) de Yaoundé

République de Côte d'Ivoire

- M^{me} Fatoumata Koné OUATTARA, secrétaire exécutif, ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique (MENET)
- M. Soumaïla KANE, responsable de projet IFADEM-PAPDES



- M. Ake Franck Roméo KOUAMELAN, chargé de projet IFADEM-PAPDES
- M. Jean-Marc ANOH, assistant de projet IFADEM-PAPDES
- M. Youssouf TOURÉ, coordonnateur IFADEM 100 % en ligne
- M. Lanciné TOURÉ, administrateur de la plateforme IFADEM 100 % en ligne

Guinée (nomination en cours)

Haïti (nomination en cours)

Liban

- M^{me} May LAYOUN, conseillère du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- M. Georges NOHRA, secrétaire exécutif, président du Centre de recherche et de développement pédagogiques (CRDP)
- M^{me} Mirande KHALAF, responsable de projet AUF

Madagascar (nomination en cours)

Mali

- M. Issoufi DICKO, secrétaire exécutif, ministère de l'Éducation nationale

Niger

- M. Alhousseini MAMANE, secrétaire exécutif, Directeur de la formation initiale et continue des enseignants
- M. Nomaou DANLAMSO, responsable du bureau national de l'AUF
- M. Slimane GOUSMANE, coordonnateur IFADEM 100 % en ligne
- M. Habidou GAOH, administrateur de la plateforme IFADEM 100 % en ligne

RDC

- M. Jean-Luc Kacyobo KAZADI, secrétaire exécutif, ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et professionnel (MEPSP)
- M. Nicolas NYANGE, coordonnateur provincial pour le MEPSP
- M. Clément TSHIBANGU, chef de projet APEFE IFADEM
- M^{me} Jenny KABENGELE, responsable du CNF de Lubumbashi

Sénégal

- M. Mohamed Moustapha DIAGNE, secrétaire exécutif, directeur de la formation et de la communication, ministère de l'Éducation nationale
- M. Michel NAMAR, responsable du CNF de Dakar
- M^{me} Aissatou Léna SENE, coordinatrice UGP IFADEM, doyenne de l'IGEN

Tchad

- M. Kiwihlou Tossi AWDYOU, secrétaire exécutif IFADEM, directeur de la formation des enseignants
- M. Choroma MARAYI, directeur du CNF de N'Djaména
- M^{me} Samdougou BAKTARA, coordinatrice des concepteur(trice)s de contenus

Togo

- M. Biayo KOKOU, secrétaire exécutif, ministère des Enseignements primaire et secondaire
- M. Gnon BABA, responsable du CNF de Lomé

Union des Comores

- M. Moustakim DJOUBEIRI, secrétaire exécutif IFADEM, doyen de l'IGEN
- M^{me} Arfata SAID, membre du SE IFADEM, coordinatrice de l'IGEN de N'gazidja

Partenariat et financement

IFADEM est une initiative cofinancée par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) en collaboration avec les autorités politiques et éducatives des pays participant au déploiement d'IFADEM. Elle associe, dans un cadre de coopération multilatérale, de nombreux partenaires techniques et financiers (PTF).

- **Le ministère des Affaires étrangères, commerce et développement du Canada**
Financement transversal (en cours).
- **L'Agence française de développement (AFD)**
Financement pays pour le déploiement d'IFADEM en Côte d'Ivoire, dans le cadre du Contrat Désendettement et de Développement (C2D). Le C2D est issu d'un accord entre les gouvernements français et ivoiriens.
- **L'Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger (APEFE – Wallonie Bruxelles international)**
Financements pays pour le déploiement en cours d'IFADEM en RDC (Katanga), en Haïti et au Sénégal.
- **La Coopération suisse, Direction du développement et de la coopération (CDC)**
Financement du déploiement d'IFADEM au Tchad
- **Ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec**
Financement transversal (en cours).
- **L'Union européenne et le Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (UE-ACP)**
Financement pays pour l'expérimentation d'IFADEM au Mali, aux Comores, au Tchad et au Burkina Faso (en cours, cf. encadré).



▲ Atelier de planification des activités de la phase d'ouverture de l'extension d'IFADEM au Tchad, février 2022.

IFADEM associe également des partenaires institutionnels comme la Conférence des ministres de l'Éducation ayant le français en partage (CONFEMEN).

Dans certains pays, IFADEM a également le soutien du Partenariat mondial pour l'Éducation (PME), Unicef, Unesco, le Groupe local des partenaires de l'Éducation, les coopérations bilatérales (danoise, française).



Bilan de l'appui de l'Union européenne et le Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique à l'extension d'IFADEM dans quatre pays : Burkina faso, Mali, Tchad et Union des Comores

IFADEM a bénéficié d'un appui de l'Union européenne – Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (ACP) d'un montant de six millions d'euros, pour son extension à quatre nouveaux pays membres du groupe ACP : le Burkina Faso, les Comores, le Mali et le Tchad.

Au terme de la convention de partenariat signée entre l'AUF, l'OIF et l'UE-ACP le 15 décembre 2014 pour une période de cinq ans, une évaluation externe de la mise en œuvre de l'Initiative conduite dans les quatre pays bénéficiaires présente un bilan très satisfaisant des résultats atteints et relève, au-delà des indicateurs chiffrés qui dépassent les valeurs cibles de départ pertinence, l'efficacité et surtout l'impact à effets de durabilité sur les systèmes éducatifs des pays concernés.

Les séances de restitution de l'évaluation externe, présidées par les ministres (Burkina Faso, Comores, Tchad) en charge de l'Éducation, avec la participation des représentants de l'UE-ACP de l'OIF et de l'AUF ont regroupé des cadres de haut niveau, des acteurs de terrain et des PTF en appui au secteur de l'éducation des pays concernés. Elles ont révélé une réelle appropriation du dispositif IFADEM et une forte adhésion qui se traduit par une forte demande d'appui pour un passage à l'échelle touchant les enseignant(e)s des différents paliers de l'éducation de base et des corps d'encadrement.

Co-construite et pilotée à travers les structures nationales, la mise en œuvre des activités planifiées avec l'accompagnement d'une expertise internationale s'est traduite par un important transfert de compétences professionnelles. Le niveau d'appropriation observée traduit une parfaite appropriation et pérennisation des acquis à travers les stratégies nationales de formation initiale et continue des enseignant(e)s et des personnels de l'éducation.

Quelques chiffres :

- **Nombre d'enseignant(e)s formé(e)s :** 10 477 sur 8 000 prévus avec la quasi-totalité des enseignant(e)s du primaire formé(e)s en Union des Comores;
- **Nombre de livrets produits :** 32 sur 20 prévus dont un jeu de livrets couvrant tout le continuum de l'éducation de base;
- **Nombre de points et espaces numériques aménagés :** 38 espaces et points numériques dont un point numérique au niveau de chacun des 25 circonscriptions d'inspection pédagogique régionale (CIPR).

Entre autres leviers de durabilité des acquis d'IFADEM, l'évaluation externe relève également l'approche systémique qui se traduit par le renforcement des compétences de tous les acteurs impliqués dans la chaîne de supervision pédagogique, la qualité des livrets d'autoformation et leur adaptation à la formation initiale, la flexibilité et l'ajustement du dispositif aux contextes et aux besoins réellement exprimés.

Le taux de réussite à l'évaluation des acquis des enseignant(e)s formé(e)s dans les quatre pays témoigne de l'acquisition des compétences professionnelles et, à terme, une amélioration des apprentissages des élèves.

Le rapport rédigé par l'équipe en charge de l'évaluation externe ROM Review, organisé par l'UE en 2018, souligne qu'IFADEM répond de manière adaptée aux besoins exprimés par les gouvernements des quatre pays. Le rapport révèle également une bonne appropriation du dispositif IFADEM à

travers leurs directions chargées de la formation et indique que l'Initiative est efficace quant à l'amélioration de la qualité de l'éducation à travers le renforcement des capacités des enseignant(e)s.

Appui du PME à travers l'Unicef pour l'extension d'IFADEM en Union des Comores

Suite à la restitution de l'évaluation externe positive de la phase pilote d'IFADEM, réalisée avec l'appui de OEACP-UE, un projet de formation de 3 000 enseignant(e)s du primaire a été co-construit avec le ministère de l'Éducation et l'Unicef. Le financement du projet a été intégré à la requête de financement du ministère de l'Éducation au PME.

DDC - Coopération suisse, Bureau du Tchad : professionnalisation des maîtres contractuels

Le Tchad a expérimenté une phase pilote de l'Initiative de 2014 à 2019, dans trois provinces (Guéra, Mayo-Kebbi-Est et Ouaddaï) avec le financement de l'UE-ACP. L'évaluation externe de cette phase a démontré que le projet offrait une alternative viable au système de formation des enseignant(e)s et du personnel d'encadrement. Le taux de réussite des enseignant(e)s à la certification finale est de 85 %. S'appuyant sur les résultats positifs de l'évaluation externe et la co-construction coordonnée par le CCI en 2021, la Coopération suisse s'est engagée à participer à l'extension d'IFADEM au Tchad. Ce projet d'extension (en cours de formulation) concernera sept provinces (Moyen-Chari, Mandoul, Batha, Wadi Fira, Ouaddaï, Guéra et Mayo-Kebbi-Est) ; il vise à former et certifier environ 18 000 enseignant(e)s et directeur(trice)s d'école.

Une première contribution de 145 000 CHF a été allouée à l'IFEF pour la formulation du projet sur une durée de cinq mois, en co-construction avec le MENPC et la Coopération suisse.

Appui du C2D à travers l'AFD, IFADEM PAPDES : massification de la formation des personnels de l'éducation

Pour la période 2017-2021, le MENET-FP bénéficie d'un financement de six millions d'euros de l'AFD, à travers un Contrat de Désendettement et de Développement (C2D). Ce qui a permis de former l'ensemble des directeur(trice)s d'école (15 000 dont 10 % de femmes) et des principaux(ales) de collège (1 500, dont 22,6 % de femmes) et 10 000 instituteur(trice)s (dont 51,1 % de femmes) des premiers apprentissages (CP1-CP2 et CE1). Un avenant à cet accord prévoit la formation de 2 529 directeur(trice)s d'école du préscolaire (dont 91,69 % de femmes) sur la période 2021-2022.

Appui de l'APEFE à IFADEM : Bénin, République démocratique du Congo et Sénégal

Ces interventions ont permis d'introduire des méthodologies innovantes pour former et améliorer les pratiques professionnelles des enseignant(e)s auprès des élèves.

En RDC, ce sont plus de 8 000 enseignant(e)s qui ont été formé(e)s et plus de 320 000 élèves par an qui sont touché(e)s par ce dispositif.

En juillet 2021, l'APEFE a introduit, auprès de la Coopération belge, son nouveau programme de coopération pluriannuel. Dans ce cadre, trois nouveaux programmes IFADEM en RDC, au Sénégal, ainsi que pour l'ouverture du dispositif au Bénin, sont prévus sur la période 2022-2026 et pour un montant global de 5 800 000 euros.

Ces nouveaux programmes mettront notamment l'accent sur l'amélioration de l'environnement d'apprentissage afin qu'il soit de qualité, inclusif, sûr et propice au développement des enfants, en particulier des filles et des plus vulnérables.

Enfin, l'APEFE étudie actuellement la possibilité avec WBI d'étendre IFADEM dans une nouvelle province de la RDC, qui pourrait être le Kasai-Oriental.

Recherche et expertise universitaires

IFADEM bénéficie d'un accompagnement scientifique permanent par un groupe d'expert(e)s internationaux(ales) du Sud et du Nord spécialisés en linguistique, pédagogie, usage des technologies de l'information et de la communication appliquées à l'éducation et enseignement à distance. Désigné(e)s par le Comité de pilotage, ces expert(e)s conseillent le CCI sur les orientations scientifiques de l'Initiative, notamment en matière de recherche, d'évaluation et de promotion au sein de la communauté scientifique. L'Initiative soutient également des projets de recherches qui associent des laboratoires du Nord et des chercheur(euse)s du Sud.

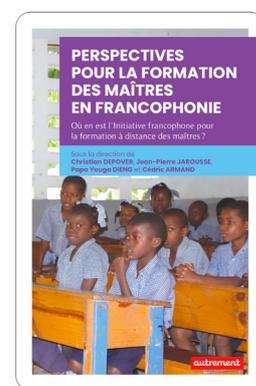
Le groupe d'expert(e)s

Le groupe d'expert(e)s (GE) est **l'organe de suivi scientifique d'IFADEM**. Il est composé de huit expert(e)s de haut niveau de nationalités différentes, spécialisé(e)s dans l'ingénierie de formation, la linguistique, la pédagogie, la didactique, la psychologie cognitive, les sciences de l'éducation, l'usage du numérique pour l'éducation, l'enseignement à distance et autres domaines connexes.

Recruté(e)s sur la base d'un appel à candidature international conformément à la nouvelle convention cadre pour le déploiement d'IFADEM signée le 6 septembre 2017 entre l'OIF et l'AUF, les nouveaux membres du GE ont pris fonction en juillet 2019.

Sur la période 2019-2021, le GE a accompagné le CCI pour la relance des projets de recherche et la mise en œuvre d'importantes évolutions du dispositif.

En décembre 2021, dans le cadre des activités du GE un deuxième ouvrage a été publié à l'occasion des 15 années de mise en œuvre de l'Initiative : *Perspectives pour la formation des maîtres en Francophonie. Où en est l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres?*, sous la direction de Christian DEPOVER, Jean-Pierre JAROUSSE, Papa Youga DIENG et Cédric ARMAND.



Les expert(e)s didacticien(ne)s-linguistes

Les expert(e)s didacticien(ne)s animent des ateliers de formation et de conseil à destination des acteur(trice)s locaux(ales) impliqué(e)s dans l'élaboration des contenus de formation IFADEM et accompagnent à distance les équipes locales char-

gées de l'actualisation, l'adaptation et/ou la création des contenus de formation IFADEM. Ils participent également à l'évaluation des livrets de formation en assurant la relecture des livrets dans une version intermédiaire et finale.

Les expert(e)s techniques

IFADEM fait appel à différentes étapes de sa mise en œuvre à des expert(e)s techniques : linguistes, didacticien(ne)s, spécialistes de la formation à distance ou des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). **Les expert(e)s techniques accompagnent les équipes nationales dans l'élaboration des contenus péda-**

gogiques et la formation des formateur(trice)s. Au niveau international, ils/elles contribuent à la conception d'outils transversaux, par exemple pour l'évaluation interne ou la formation des formateur(trice)s, et participent à des actions de communication scientifiques dans leurs spécialités respectives.

Recherche et expertise

IFADEM accompagne et enrichit ses actions grâce à la recherche et contribue également à alimenter la recherche internationale en éducation. Des projets de recherche sont ainsi soutenus par IFADEM dans les domaines qui concernent l'Initiative :

- en linguistique, en particulier pour l'apprentissage du français langue seconde ;
- en technologie éducative, notamment dans le domaine de la formation à distance (FAD) ;
- en politique éducative, spécialement dans le domaine de la formation des enseignant(e)s.

Les recherches menées sont au carrefour de plusieurs disciplines et s'inscrivent dans les enjeux spécifiques pour les pays du Sud.

L'Initiative soutient à la fois des recherches-actions RESA (Recherche sur activités), sélectionnées après des appels d'offres réservés à des équipes de chercheur(euse)s du Sud. Ces dernières portent souvent sur un aspect de son déploiement. Par ailleurs, des recherches de plus grande envergure, portant sur des thématiques plus larges, appelées RETHE (Recherches thématiques) sont également soutenues. Celles-ci associent souvent des laboratoires de recherches universitaires du Nord et des chercheur(euse)s du Sud.

Le principe du soutien à la recherche d'IFADEM est de garantir l'indépendance des chercheur(euse)s. Ce faisant, les publications découlant des recherches n'engagent que leurs auteur(e)s et ne représentent pas forcément la position de l'Initiative.

Quelques projets de recherches thématiques :

Analyse des situations et des processus d'autoformation des enseignant(e)s du primaire dans un contexte de professionnalisation des parcours de formation continue (université de Sherbrook, Canada).

Cette recherche, dirigée par le professeur Philippe Maubant, de l'université de Sherbrooke, Canada, sur sept pays (Bénin, Côte d'Ivoire, Haïti, Liban, Mali, Niger et Sénégal), en collaboration avec des chercheur(euse)s locaux(ales), s'est fixée comme objectif d'identifier, de décrire et d'analyser les situations et les processus d'autoformation en jeu en contexte spécifique de formation continue chez des enseignant(e)s du primaire. Elle a mis en évidence, entre autres, des conditions facilitant l'apprentissage professionnel de la pratique éducative, des freins ou obstacles à l'apprentissage professionnel de la pratique éducative, ainsi que les places des formations initiale et continue dans l'apprentissage professionnel.

Supervision pédagogique et ressources électroniques-Recherche coopérative francophone (SUPERE-RCF) sous la direction du professeur Georges-Louis Baron, en coopération avec l'université Paris Descartes, l'université de Poitiers, l'école normale supérieure de Yaoundé et l'université Cergy.



Ce projet s'intéresse aux changements dans les activités des superviseurs d'enseignant(e)s du primaire, notamment en lien avec l'utilisation de ressources diverses transmises dans un réseau de confiance de praticien(ne)s sous la supervision de différents prescripteur(trice)s intermédiaires.

Par « ressources », il est entendu principalement tous les « objets d'apprentissage », aussi bien ceux qui sont numérisés que ceux véhiculés sous d'autres formats. L'idée est de se concentrer sur la diffusion, l'adaptation et l'appropriation de ces ressources par un ensemble d'enseignant(e)s et de formateur(trice)s d'enseignant(e)s accompagné(e)s et supervisé(e)s par des personnels spécialisés.

L'extension de l'Initiative et ses récentes évolutions, caractérisées notamment par le renforcement de l'utilisation des technologies ou encore l'expérimentation sur le moyen secondaire ou l'adaptation des contenus à la formation initiale, sont autant de sujets propices à accentuer le travail de recherche entourant IFADEM.

Ainsi, un nouvel appel à projet a été lancé en 2019, suite au renouvellement du GE IFADEM. Quatre projets de recherche ont été sélectionnés et trois projets sont déjà finalisés :

Effets de la formation des enseignant(e)s au niveau professionnel et au niveau personnel dans trois régions du Sénégal, Fatick, Kaffrine et Kaolack ;

Pratiques enseignantes en mathématiques et en renforcement des compétences en français langue d'enseignement au Burundi : cas de la 5^e année de l'enseignement fondamental ;

Stratégies d'amélioration des compétences linguistiques au service des disciplines non linguistiques : RESSACLI-DNL-IFADEM en Côte d'Ivoire.

Un projet est en cours de réalisation :

Analyse de l'impact des compétences linguistiques des enseignant(e)s des disciplines non linguistiques (DNL) sur les modalités d'acquisition des savoirs par les élèves lancé en décembre 2021 au Liban.

Un nouvel appel à projet consacré à l'accompagnement du déploiement du dispositif IFADEM 100 % en ligne sera lancé en 2022.

Espace dédié à la recherche

Un espace Recherche est en ligne sur le site www.ifadem.org et met en évidence les multiples liens qu'entretient IFADEM avec la recherche. On y retrouve les rapports de recherche, les différentes publications, les événements scientifiques, les appels à projet...

Une communication sur les résultats de la recherche menée en Côte d'Ivoire a été réalisée lors du colloque éTIC 4 « école et TIC » organisé par l'université de Caen, les 17 et 18 novembre 2021 (→ <https://colloque-etic-4.sciencesconf.org/365657/>).

L'innovation technologique au service de l'éducation

L'innovation technopédagogique a permis d'améliorer les dispositifs de formation déployés, la qualité des apprentissages et d'élargir l'accès à la formation. Ainsi, de nouveaux outils ont été développés et utilisés dans la formation et la supervision pédagogique : cours en ligne sur l'enseignement du et en français, promotion et diffusion de ressources éducatives libres (REL), élaboration d'un guide sur les REL et utilisation de plates-formes numériques, utilisation de tablettes individuelles connectées à Internet 3G ou 4G, etc.

L'EDbox ou la démocratisation de l'accès aux ressources numériques

L'EDbox est un nano-serveur Raspberry incluant un point d'accès Wi-Fi auquel pourront se connecter jusqu'à 25 terminaux simultanément. Les PC, tablettes et smartphones pourront ensuite accéder aux services et contenus embarqués.

L'EDbox, qui a pour intérêt d'être utilisable en mode déconnecté, peut néanmoins se raccorder à Internet. Une connexion épisodique lui permet alors de se mettre à jour. Une cinquantaine d'EDbox ont été déployés, en partenariat avec l'ONG ED4free, dans les espaces et points numériques au Burkina Faso, en Union des Comores, au Mali et au Tchad. Chaque EDbox garantit aux utilisateurs des espaces numériques, l'accès aux ressources ci-après, même sans connexion Internet :

- les ressources IFADEM ;
- l'ensemble des livrets IFADEM ;
- les vidéos de Khan Académie ;
- Wikipédia ;
- un ensemble de ressources pédagogiques produits ou choisis par les acteur(trice)s de la formation.

De cette manière, les enseignant(e)s et les élèves-maîtres, en zones rurales, ont un accès garanti à des ressources numériques de qualité leur permettant de se former.



▲ Lancement de la formation des enseignants, IFADEM Sénégal.

Un déploiement massif du numérique au service de la qualité de la formation des enseignant(e)s

- 89 mini-ordinateurs au Tchad ;
- environ 4 500 tablettes tactiles connectées à Internet en Côte d'Ivoire et au Sénégal ;
- 40 espaces et points numériques (Burkina Faso, Mali, RDC, Tchad et Union des Comores).

Pour faciliter les actions de suivi du dispositif de formation, l'Initiative a mis en place des conditions favorables à la supervision du tutorat, au partage de pratiques entre collègues, au transfert d'expertise et à l'entraide. Dans certains pays, les tuteur(trice)s et superviseurs ont reçu des dotations en matériel informatique (tablettes au Burkina Faso et en Côte d'Ivoire, mini-ordinateurs au Tchad).

En Côte d'Ivoire

Les investissements technologiques réalisés dans le cadre des différentes composantes de la communauté éducative – instituteur(trice)s, directeur(trice)s d'école et chef(fe)s d'établissement – visent à faciliter les actions de supervision pédagogique menées par les encadrant(e)s, à faciliter et encourager les échanges et à sensibiliser l'ensemble des personnes concernées à l'utilisation de l'ordinateur et des outils numériques.

Le numérique est aussi utilisé pour faciliter le partage de pratiques dans le cadre des actions de formation continue mises en œuvre par les inspec-



teur(trice)s de l'enseignement primaire (IEP) et les conseiller(ère)s pédagogiques du primaire et du préscolaire (CPPP), avec notamment :

- la mise à disposition de tablettes aux 30 inspections concernées dans le cadre de la composante 2 ;
- la mise en place d'une flotte de communication pour l'ensemble des bénéficiaires ;
- la dotation en modem ou nano-serveur à chaque groupe de 30 apprenant(e)s afin de faciliter l'accès à des ressources numériques lors des mini-regroupements.

Ce choix technologique a été fait au cours de la démarche de co-construction, pour introduire l'usage de ce type de matériel tout en ne dotant pas l'ensemble des instituteur(trice)s d'équipements (smartphones ou tablettes), cette hypothèse laissant présumer d'importantes difficultés, principalement de nature financière, pour la pérennisation du dispositif par le MEN dans le cadre d'une évolution des stratégies nationales de formation continue.

Par ailleurs, une plate-forme en ligne pour le suivi et la collaboration sur la supervision pédagogique a été intégrée au portail à mettre en place dans le cadre du programme.

Les pays bénéficiant du financement de l'UE : Burkina faso, Union des Comores, Mali et Tchad

La convention signée avec l'UE a permis l'aménagement de 12 espaces numériques au Burkina, Mali et Tchad et 28 points numériques en Union

des Comores. Ces espaces conçus suivant le modèle des centres de documentation des grands établissements d'enseignement, contribuent fortement au développement de la formation initiale et continue des enseignant(e)s et à l'innovation pédagogique. Chaque espace numérique est composé de trois salles : une salle multimédia, une salle technique et un bureau pour le gestionnaire. Chaque espace numérique dispose d'un plateau technique qui se compose :

- de 15 à 25 ordinateurs (Lenovo, Tout-en-un) fonctionnant exclusivement avec des logiciels libres ;
- d'un nano-serveur EDbox avec une diversité de ressources pédagogiques ;
- d'autres matériels : imprimante, photocopieuse, scanner, vidéoprojecteur, baffles, microphone, appareil-photo ;
- d'une bibliothèque d'ouvrages et de revues spécialisées dans le domaine de l'éducation, environ 1 000 par espace numérique.

La connexion à Internet est assurée en permanence grâce à différentes techniques de communication : fibre optique (Burkina Faso), ADSL (Mali, Union des Comores), VSAT (Tchad). Au Burkina Faso, au Tchad et au Mali, des espaces numériques en zones rurales sont alimentés en électricité à partir d'une installation solaire.

Une plate-forme de micro-modules d'apprentissage IFADEM : accès à un parcours personnalisé en ligne

L'objectif de cette plate-forme est d'offrir à un public ayant accès à Internet des modules de micro-apprentissage (MMA) basés essentiellement sur l'expérience acquise dans la construction des dispositifs nationaux de formation IFADEM. Cette plate-forme permettra ainsi de capitaliser les expériences au niveau des pays et de développer une communauté de pratiques internationale.

La formation prévoit des interactions entre pairs qui favoriseront l'acquisition de savoirs utiles au métier ainsi que l'autoévaluation afin de préparer l'action.

Quatre parcours de formation sont en cours de finalisation. Les thématiques autour desquelles s'articuleront les contenus sont les suivantes :

- les difficultés liées à la langue ;
- la communication au sein de la classe ;
- le déjà-là linguistique ;
- la cybersécurité en éducation, enjeux et pistes de solutions.

La validation de chaque module sera sanctionnée par un badge.

Accès à la plate-forme : <https://clom.ifademenligne.org>

IFADEM 100 % en ligne : assurer la continuité pédagogique en contexte de crise sanitaire ou sécuritaire

L'objectif est de contribuer à la continuité des activités pédagogiques dans un contexte de crise sanitaire (confinement lié à la pandémie de Covid-19) ou sécuritaire. La formation **IFADEM 100 % en ligne** s'inscrit dans le cadre de la politique d'innovation de l'IFEF et témoigne de l'évolution technologique du programme IFADEM à travers l'organisation de formations entièrement dispensées en ligne. Elle est basée sur une plate-forme d'enseignement à distance, Moodle, et sur un tutorat en ligne. Pour pallier aux difficultés d'accès à Internet, une application Moodle IFADEM pour téléphone mobile ou tablette, accessible sous Android et IOS, a été développée afin de permettre aux bénéficiaires d'accéder aux contenus de formation en **mode déconnecté**. Ils ont accès à des cours scénarisés, à des activités d'autoévaluation s'appuyant sur l'intelligence artificielle (IA) embarquée, des outils de communication, de collaboration et de partage. Chaque participant(e) apporte son appareil numérique (AVAN) et une connexion Internet 3G ou 4G lui est fournie.

L'accès aux plates-formes gérées par les équipes des pays de la phase pilote est ci-après :

- Burkina Faso : <https://burkina.ifademenligne.org>
- Côte d'Ivoire : <https://rci.ifademenligne.org>
- Mali : <https://mali.ifademenligne.org>
- Niger : <https://niger.ifademenligne.org>





Dans un premiers temps, le **Burkina Faso**, la **Côte d'Ivoire**, le **Mali** et le **Niger** ont été choisis pour abriter la phase pilote de cette nouvelle approche 100 % en ligne du dispositif IFADEM. **500 enseignant(e)s** sont en cours de formation dans chacun de ces pays sur un cursus de 200 heures.

Enseignement et apprentissage de qualité pour les filles à l'école : pour l'égalité de chance de réussite entre filles et garçons

Le développement de l'axe « Enseignement et apprentissage de qualité pour les filles à l'école » s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre des recommandations de l'axe 2 (Mieux former pour mieux enseigner et apprendre) de la conférence internationale sur l'éducation des filles et la formation des femmes dans l'espace francophone organisée à N'Djamena du 18 au 19 juin 2019, sous le haut patronage de Mme Louise Mushikiwabo, secrétaire générale de l'OIF. Ce projet prend également en compte les conclusions et recommandations du rapport mondial suivi sur l'éducation 2020, pour lutter contre la déperdition scolaire, les inégalités entre filles et garçons, l'analphabétisme et toutes autres formes de discrimination dans l'éducation,

L'intégration du renforcement des personnels de l'éducation sur la dimension égalité filles-garçons ou femmes-hommes capitalise sur les acquis d'IFADEM et contribue à l'amélioration de l'éducation des filles et la réalisation des objectifs 4 et 5 des ODD.

Le développement et la mise en œuvre de ce volet visent trois objectifs spécifiques :

- améliorer les formations initiale et continue des enseignant(e)s et des personnels de supervision ;
- développer et partager des ressources éducatives libres pour les élèves pour une meilleure prise en compte de l'éducation des filles ;
- favoriser la mise en place d'un environnement éducatif prenant en compte l'égalité femmes-hommes.



▲ Suivi des enseignant(e)s en formation, RDC.

Trois pays du Sahel participent à la mise en œuvre d'une phase pilote : Burkina Faso, Mali et Tchad. Le développement du dispositif est mis en œuvre selon les principes de co-construction et de contextualisation qui caractérisent l'Initiative.

Des ateliers de co-construction ont été organisés du 6 au 8 octobre 2021 au Mali, du 10 au 12 novembre 2021 au Tchad et du 15 au 17 novembre 2021 au Burkina Faso.

Sur la base des rapports des études préliminaires, des présentations des structures impliquées dans la formation des enseignant(e)s, de la scolarisation des filles et du genre, les besoins en renforcement des compétences des enseignant(e)s, des directeur(trice)s et des personnels de supervision ont été définis et des zones prioritaires identifiées en tenant compte notamment des indicateurs de décrochage, rétention et de performances pour les filles.

Sur la période 2022-2024, 30 000 enseignant(e)s et directeur(trice)s d'école (à raison de 10 000 par pays) et de 1 500 personnels de supervision (à raison 500 par pays) seront formés.

Le plan de développement du dispositif prévoit également un accompagnement personnalisé de 840 000 filles (à raison de 280 000 par pays participant) pour l'amélioration de leurs compétences dans les disciplines scientifiques.

Un atelier international de conception des contenus qui regroupera les équipes nationales de concepteur(trice)s se tiendra à Dakar en février 2022.

Synergie IFADEM-ELAN

Suite à la commande de l'AFD et dans le cadre des activités de l'IFEF, la coordination d'IFADEM a proposé une démarche en s'appuyant sur la synergie IFADEM-ELAN afin d'accompagner des États de la Francophonie à renforcer leur plan de développement du bilinguisme. Il a donc été proposé à quatre États (RDC, Madagascar, Mali et Niger) de co-construire un dispositif hybride de formation destiné aux instituteur(trice)s du bilinguisme en s'appuyant sur l'expertise d'IFADEM et sur les acquis d'ELAN dans le domaine de la formation à l'enseignement dans le cadre du bilinguisme français-langues africaines.

Sous la supervision d'un binôme d'expert(e)s internationaux(ales), les équipes de coordination d'ELAN et d'IFADEM ont accompagné un groupe multinational de concepteur(trice)s pour la production d'outils transversaux d'autoformation pour les plans de développement de l'enseignement bilingue. Outre les banques de ressources conçues au niveau national, cet accompagnement a conduit à l'élaboration de trois livrets d'autoformation destinés aux enseignant(e)s :

- LIVRET 1.** *Enseigner la langue nationale*
- LIVRET 2.** *Aller de langue 1 à la langue 2 pour comprendre le fonctionnement des deux langues*
- LIVRET 3.** *Aller de la langue 1 à la langue 2 pour développer des compétences écrites*

Dans le cadre du développement du dispositif IFADEM 100 % en ligne, ces trois livrets ont été scénarisés et publiés sur une plate-forme Moodle dédiée à l'enseignement bilingue. Ils sont accessibles à l'adresse <http://elan.ifademenligne.org> et sur l'application IFADEM.

La formation sera lancée au courant du premier trimestre 2022.



Perspectives



▲ Atelier de formation des tuteur(rice)s au Tchad.



▲ Formation des tuteur(rice)s à l'usage du numérique.

L'élargissement de l'action d'IFADEM s'est traduit par :

- **le passage à l'échelle :** avec un passage de 500 à 2 000 enseignant(e)s en phase pilote ou à l'intégralité de la population enseignante du primaire – 4 000 instituteur(trice)s en Union des Comores – selon les conditions ;
- l'intégration du **continuum éducation de base** par la prise en charge de nouveaux publics : enseignants(e) de la maternelle et du post-primaire, chef(fe)s d'établissement, conseiller(ère)s et inspecteur(trice)s pédagogiques. **L'élargissement de l'action au post-primaire dans les pays où IFADEM a été mis en œuvre est envisagé ;**
- **la multiplication des thématiques traitées dans les livrets sur les enseignements et apprentissages du et en français :** enseigner le français, les premiers apprentissages, la didactique des disciplines, le développement durable, la gestion des classes atypiques, la gestion administrative et l'encadrement pédagogique, **l'égalité hommes-femmes, l'éducation à la paix** (cas de la zone frontalière au niveau lac Tchad), etc. ;
- **l'amélioration de sa couverture géographique dans l'espace francophone :** poursuite de l'extension de l'initiative, notamment en Guinée et au Vanuatu.

Promotion et communication

Pour la promotion internationale, le site Internet www.ifadem.org constitue bien sûr un outil privilégié de communication. Les statistiques de fréquentation du site pour l'année 2021 sont les suivantes :

- nombre de sessions (utilisateurs/trices) : 30 865 ;
- nombre de pages vues : 109 811.

Nous notons une légère baisse de fréquentation du site qui serait dû au fait que l'attachée de programme en charge de la communication n'a pas été remplacée.

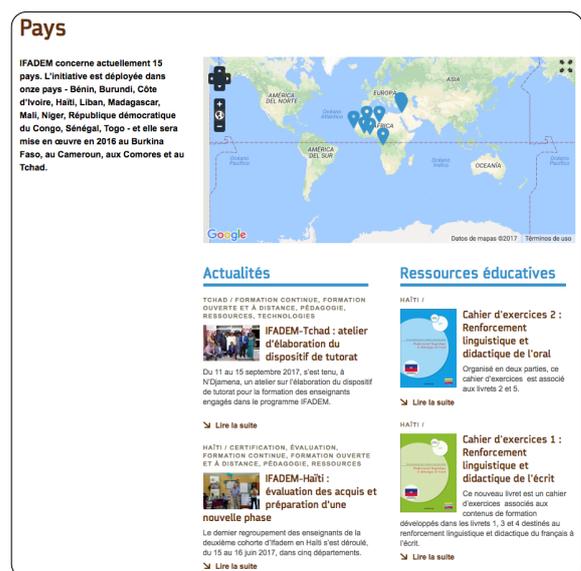
De nouveaux dépliants et kakemonos ont été réalisés en 2022.

L'Initiative est également présente sur les réseaux sociaux :

- Facebook : www.facebook.com/ifadem.org
- Twitter : [@IFADEM](https://twitter.com/IFADEM)
- Scoop.it : www.scoop.it/u/ifadem
- LinkedIn : fr.linkedin.com/in/IFADEM
- YouTube : www.youtube.com/ifademtv



▲ Le site Internet d'IFADEM : www.ifadem.org



▲ Le site Internet d'IFADEM : www.ifadem.org

État d'avancement par pays



IFADEM est une initiative qui s'inscrit dans le temps. À la différence d'un projet conduit sur quelques mois, IFADEM, à travers la co-construction et la mise en œuvre d'un dispositif de formation hybride accompagne de manière continue les ministères dans l'évolution de leur politique de formation continue.

Actuellement, le Comité de coordination internationale (CCI) d'IFADEM est particulièrement impliqué dans les pays suivants :

Au niveau de la phase exploratoire

Guinée

Un atelier de co-construction du déploiement d'IFADEM a été organisé du 9 au 11 juin 2021 en réponse à la demande des autorités éducatives. Le dispositif vise 25 526 enseignant(e)s dont 5 195 femmes.

Au niveau de la phase d'expérimentation

Cameroun

20 concepteur(trice)s de contenus désigné(e)s par le ministère de l'Éducation de base (MINEDUB), encadré(e)s et supervisé(e)s par deux binômes d'expert(e)s internationaux(ales) et locaux(ales), ont élaboré les livrets d'autoformation pour les enseignant(e)s anglophones et francophones du cycle primaire à travers une série de quatre sessions de travaux en présentiel. La production des modules de formation pour le public d'expression anglaise a nécessité la collaboration avec l'Open University, TESSA.

Au niveau de la phase de déploiement

Bénin

Un atelier de co-construction d'une 3^e phase de déploiement d'IFADEM qui bénéficie d'un appui technique et financier de WBI-APEFE a été organisé à Cotonou du 16 au 18 février 2021. Un accord-cadre entre parties prenantes de la mise en œuvre du déploiement est en cours de finalisation. Le lancement des activités est prévu au premier trimestre 2022.

Burkina Faso

À la suite d'une phase pilote conduite de 2016-2019 avec l'appui financier de l'UE à travers le secrétariat des pays ACP, les activités de formation se poursuivent à travers le dispositif IFADEM 100 % en ligne, lancé en juin 2021, et le développement d'un dispositif d'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage des filles à l'école.

Côte d'Ivoire

Le programme IFADEM est présent en Côte d'Ivoire depuis 2014 avec une première phase expérimentale qui a concerné 596 enseignant(e)s, un taux de réussite de 93 % a été obtenu à l'évaluation finale des apprenant(e)s. Dans sa phase de déploiement sur la période 2017-2021, le MENETFP bénéficie de l'appui de l'AFD, à travers un Contrat de Désendettement et de Développement (C2D), qui a permis de former l'ensemble des directeur(trice)s d'école (15 000, dont 10 % de femmes) et des principaux(ales) de col-

lège (1 500, dont 22,6 % de femmes) et 10 000 instituteur(trice)s (dont 51,1 % de femmes) des premiers apprentissages (CP1, CP2 et CE1). Un avenant à cet accord prévoit la formation de 2 529 directeur(trice)s d'école, dont 91,69 % de femmes, du cycle préscolaire sur la période 2021-2022. Depuis 2014, huit livrets d'autoformation ont été produits pour les instituteur(trice)s, deux livrets pour les directeur(trice)s d'école du primaire, deux livrets pour les chef(fe)s d'établissement (collèges et lycées) et un livret adapté au profil des directeur(trice)s du préscolaire.

Union des Comores

Deux protocoles signés entre l'IFEF et l'IGEN ciblent l'amélioration de la qualité de gestion de l'établissement scolaire par le renforcement des compétences administratives et pédagogiques des directeur(trice)s d'école à travers une formation continue régulière dans toutes les circonscriptions d'inspection pédagogique régionales au cours de l'année 2022. Tou(te)s les directeur(trice)s d'école seront formé(e)s. Pour compléter également le programme du primaire, trois livrets additionnels dont deux sur l'éveil et un consacré à l'évaluation des apprentissages ont été conçus en complément des huit autres développés durant la première phase dont quatre pour être utilisés dans la formation initiale des professeur(e)s d'écoles.

Liban

Suite à une évaluation externe concluante sur l'efficacité et l'impact de l'Initiative sur les compétences professionnelles des enseignant(e)s réalisée en 2017, les autorités nationales ont initiés dès l'année 2018 des activités préparatoires au déploiement d'IFADEM : révision/adaptation des livrets, formation des acteur(trice)s...

Sur la période 2021-2024 IFADEM apportera son appui technique et financier au déploiement du dispositif à 1 000 enseignant(e)s réparti(e)s sur l'ensemble du territoire. L'accord de partenariat est en cours de finalisation. Le lancement de la formation des enseignant(e)s est prévu au cours du premier trimestre 2022.

Mali

Après une phase pilote réussie conduite de 2015 à 2019 avec l'appui financier de l'UE à travers le secrétariat des pays ACP, l'accompagnement du ministère de l'Éducation nationale (MEN) pour la capitalisation des acquis se poursuit à travers la formation de 500 enseignant(e)s dans le cadre de la mise en œuvre d'une phase pilote du dispositif IFADEM 100 % en ligne et le développement d'un dispositif d'amélioration de la qualité de l'enseignement/apprentissage des filles à l'école.

Tchad

Le gouvernement du Tchad a obtenu une subvention de la Coopération suisse au titre de la phase d'ouverture de l'extension d'IFADEM dans sept provinces. S'appuyant sur les acquis de l'expérimentation, la Coopération suisse s'est engagée à participer à l'extension de l'Initiative dans d'autres provinces en plus des trois provinces de la phase pilote, par une contribution technique et financière à l'OIF.

Togo

Un atelier national de restitution des résultats de la phase pilote conduite de 2016 à 2018 qui a ciblé 600 enseignant(e)s regroupé(e)s autour des ENI de Notsé, de Tabligbo et de Dapaong a été organisé le 29 septembre 2019. L'accompagnement du ministère des Enseignements primaire, secondaire et de la Formation professionnelle se poursuit pour la mobilisation des partenaires de la table sectorielle dont certains (AFD, Unicef et BM) ont déjà manifesté l'intérêt pour le développement d'une phase de déploiement.

Sénégal

Le ministère de l'Éducation nationale a bénéficié de l'appui de WBI-APEFE pour l'extension d'IFADEM dans quatre régions sur la période 2017-2021. L'évaluation externe de cette phase de déploiement a conduit le ministère et le CCI à l'élaboration d'un dossier technique et financier concernant une nouvelle phase pour la période



2022-2026, qui sera soumis par l'APEFE à la Direction générale de la Coopération au développement et de l'Aide humanitaire (DGD), dans le cadre du financement de sa programmation pluriannuelle 2022-2026.

Pour la période 2022-2026, un nouvel accord de partenariat pour l'extension d'IFADEM à cinq provinces éducationnelles, Kasai-Oriental, Haut-Katanga, Haut-Lomami, Lualaba et Tanganyika est en cours de finalisation.

Niger

Après la phase expérimentale le ministère de l'Enseignement primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues nationales et de l'Éducation civique a bénéficié de l'appui de PTF pour la formation de nouvelles cohortes élargies à d'autres publics du personnel de l'éducation suivant le modèle d'IFADEM. Ainsi, plus de 11 000 personnels de l'éducation ont pu bénéficier de renforcement de leurs compétences professionnelles suivant le modèle IFADEM sur la période 2012-2021. IFADEM a appuyé l'élaboration de cinq livrets conçus pour les enseignant(e)s et deux pour les directeur(trice)s d'école.

Haïti

Sur la période 2017-2021, le ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MENFP) a bénéficié d'un appui de WBI-APEFE pour la mise en œuvre d'une 3^e phase d'extension d'IFADEM à six départements. Les activités planifiées n'ont pas pu être finalisées compte tenu du contexte socio-sécuritaire et politique. Des consultations se poursuivent sur un plan de relance des activités par un déploiement du dispositif IFADEM 100 % en ligne.

RDC - Katanga

L'évaluation externe de la 3^e phase d'extension d'IFADEM conduite sur la période 2017-2021 avec l'appui technique et financier de WBI-APEFE a été réalisée en octobre 2021. Les résultats confirment la pertinence et l'efficacité du dispositif qui a permis de renforcer les compétences professionnelles de plus de 5 627 enseignant(e)s et directeur(trice)s d'école, dont 27 % de femmes.

État d'avancement par pays

Bénin

Expérimentation : 2008-2010

Accords et partenariats

La convention de partenariat a été signée le 23 juin 2009 par l'AUF, l'OIF et le ministère des Affaires étrangères, de l'Intégration africaine, de la Francophonie et des Béninois de l'Extérieur.

Un avenant à la convention signé le 7 mai 2010 détermine les conditions de reconnaissance de la formation dans la carrière administrative des enseignant(e)s.

Le gouvernement béninois, l'OIF et l'AUF, après avoir signé une première convention de partenariat le 23 juin 2009, valident le jeudi 27 janvier 2011 un protocole additionnel à l'accord de partenariat relatif au déploiement d'IFADEM.

Avec l'appui des PTF du Bénin pour l'éducation et notamment l'AFD, IFADEM s'ouvre à de nouveaux départements : l'Alibori et le Borgou, l'Atlantique et le Littoral, le Mono et le Couffo, l'Ouémé et le Plateau.

Formation des enseignants et cadres

- 557 enseignant(e)s et 35 cadres ont été formé(e)s lors de la phase d'expérimentation ;
- 3 regroupements d'enseignant(e)s ;
- 6 livrets ont été rédigés pour la formation :

LIVRET 1. *Introduction. Enseigner et apprendre en milieu multilingue*

LIVRET 2. *Repérer les erreurs phonétiques. Savoir y remédier*

LIVRET 3. *Améliorer l'accueil des élèves francophones et non francophones. Favoriser l'apprentissage du français oral*

4 557 enseignant(e)s formé(e)s

1 500 chef(fe)s d'établissement formé(e)s

281 cadres formé(e)s

180 Inspecteur(trice)s formé(e)s

8 livrets rédigés

5 espaces numériques

LIVRET 4. *Renforcer la compétence de lecture-écriture en français*

LIVRET 5. *Renforcer l'appropriation du français par et pour les mathématiques*

LIVRET 6. *Se former à l'évaluation pour mieux gérer la progression dans les apprentissages. Progresser dans les apprentissages en grands groupes*

- 1 espace numérique a été créé à Abomey.

Déploiement : 2011-2014

Accords et partenariats

Une convention-cadre a été signée le 27 janvier 2011 entre le MEMP, le MAE, l'OIF et l'AUF. Le 21 avril 2011, un avenant à la convention de financement entre le Bénin, représentée par le MEF, et l'AFD a été signé et a permis de réattribuer des fonds à l'IFADEM. Le MEMP apporte une valorisation de ses locaux, terrains et personnels ; l'OIF et l'AUF apportent des dotations pédagogiques, des infrastructures et des expertises internationales.



Une convention de financement signée le 24 juin 2011 par le MEMP, l'AUF et l'OIF prévoit notamment que la gestion du budget soit confiée à l'AUF agissant en tant que maître d'ouvrage délégué.

Formation des enseignant(e)s et cadres

- 4 000 enseignant(e)s et 246 cadres ont été formé(e)s lors de la phase de déploiement :

Formation de 1 500 directeur(trice)s d'école et de 180 inspecteur(trice)s pour les familiariser aux livrets de formation et à la méthodologie IFADEM afin qu'ils/elles puissent assurer la démultiplication de la formation au sein des unités pédagogiques.

Suite au souhait du ministère pour engager une réflexion profonde sur son système de formation continue, un atelier de réflexion s'est tenu à l'ENI de Dogbo en avril 2014. Ce qui a permis une analyse du dispositif actuel (performances et insuffisances, etc.), en définissant les besoins du ministère et en précisant de quelle manière les acquis d'IFADEM pourraient être utiles à l'amélioration de son système de formation continue et à sa gouvernance.

- Deux regroupements d'enseignant(e)s
Le parcours de formation des instituteur(trice)s tel que conçu pendant l'expérimentation dure neuf mois ; il est validé par une double évaluation, théorique (questionnaire) et pratique (inspection en classe). Suite à l'évaluation de la phase d'expérimentation, ce format a été conservé, mais il est ponctué par deux regroupements (au lieu de trois pour l'expérimentation) en début et en fin de parcours. Les instituteur(trice)s sont suivi(e)s, entre temps, par un tutorat de proximité renforcé.
- Trois livrets ont été révisés
Le livret 2 a été entièrement retravaillé et prend désormais en compte, dans sa nouvelle version, les langues nationales du Bénin, à savoir : le fon, le aja, le baatonum, le dendi, le ditammari et le yoruba. Les livrets 2, 3 et 4 ont été entièrement révisés par l'équipe de concepteur(trice)s et entérinés par une commission de validation dési-

gnée par les membres du CN. Les livrets 5 et 6 ont également fait l'objet d'une validation par le ministère.

- Deux nouveaux livrets ont été produits :

LIVRET 7. *Le transfert, en français, des connaissances de la pré-mathématique à l'enseignement maternel*

LIVRET 8. *L'éducation à la protection et à l'entretien de l'environnement à travers l'Éducation scientifique et technologique et l'Éducation sociale à l'école primaire*

- Quatre nouveaux espaces numériques ont été construits (Allada, Dogbo, Kandi et Porto-Novo).

Évaluation

Un rapport final d'évaluation de la phase 2 a été rédigé et est disponible à l'adresse suivante : www.ifadem.org/sites/default/files/divers/rapport_benin_dv.pdf

En 2020, les autorités nationales ont réitéré la volonté de s'appuyer sur le modèle IFADEM pour le renforcement des compétences professionnelles des enseignant(e)s et des acteur(trice)s de supervision pédagogique. La WBI-APEFE déjà partenaire d'IFADEM dans trois pays (Haïti, RDC Katanaga et Sénégal) a manifesté son intérêt à apporter un appui technique et financier à ce déploiement dans le cadre de son programme 2022-2026 financé par la coopération belge et les gouvernements de la Fédération Wallonie Bruxelles et de la Wallonie.

Du 16 au 18 février 2021, un atelier de co-construction d'une nouvelle phase de déploiement d'IFADEM a été organisé par le ministère des Enseignements maternel et primaire (MEMP) et le ministère des Enseignements secondaire, technique et de la Formation (MESFTP), en collaboration avec l'AUF et l'OIF, à travers l'IFEF, et l'Association pour la Promotion de l'Éducation et de la Formation à l'Étranger (WBI-APEFE).

Le projet de déploiement vise 2 500 enseignant(e)s détenteur(trice)s du CEAP exerçant dans cinq départements : Alibori, Borgou, Donga, Atacora



et Couffo. Le projet de partenariat est en cours de finalisation. Le lancement des activités est prévu au cours du premier trimestre 2022.

Perspectives

- ▶ Signature d'un accord-cadre pour le déploiement d'une nouvelle phase d'IFADEM au Bénin en février 2022.



▶ Atelier de co-construction, mars 2021.

État d'avancement par pays

Burkina Faso



Accords et partenariats

La convention de partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation (MENA) du Burkina Faso et les représentant(e)s de l'OIF et de l'AUF a été signée le 18 novembre 2016 à la Maison de la Francophonie à Paris.

Le public cible de la phase pilote d'IFADEM au Burkina Faso est constitué de 2 000 enseignant(e)s dont 1 800 instituteur(trice)s adjoint(e)s certifié(e)s du primaire et de 200 enseignant(e)s du post-primaire des spécialités français-histoire-géographie et mathématiques-sciences de la vie et de la Terre n'ayant pas reçu de formation initiale.

La Boucle du Mouhoun et le Centre-Sud sont les deux régions ciblées pour la phase pilote.

Phase d'expérimentation : 2016-2019

Un séminaire de co-construction s'est tenu les 25 et 26 octobre 2016, à Ouagadougou, en présence du ministre de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation, M. Jean-Martin COULIBALY.

Il a permis d'identifier les besoins et les attentes en matière d'appui à la formation continue des enseignant(e)s et de discuter des modalités de mise en œuvre de la phase expérimentale d'IFADEM au Burkina Faso (définition du public cible, définition des modalités de formation, identification des acteurs/trices, introduction des TICE, etc.).

2 432 enseignant(e)s formé(e)s
dont 200 du post-primaire
et 430 dans le cadre du dispositif
IFADEM 100 % en ligne

110 tuteur(trice)s et cadres
de supervision pédagogiques
formé(e)s à la gestion et au pilotage
du dispositif

4 espaces numériques aménagés
et équipés en dotation pédagogique
et matériel informatique
(100 ordinateurs et périphériques)

16 cadres formé(e)s à la gestion
et au pilotage des projets
de formation à distance

46 cadres de l'éducation formé(e)s
à la conception des contenus
de formation selon la démarche
IFADEM

2 300 exercices et 100 corrigés
distribués

10 150 livrets imprimés et distribués

Conception des contenus

Entre janvier et juin 2017, une équipe de 26 concepteur(trice)s nationaux(ales) accompagnée de deux coordonnateurs nationaux et d'une experte internationale a conçu neuf livrets dont quatre pour le primaire et cinq pour le post-primaire.

Pour le primaire, les thématiques développées dans ces livrets tiennent compte des besoins identifiés au niveau de chacun des trois niveaux :

- LIVRET 1.** *Éducation morale et civique à l'école primaire, un livret transversal pour les enseignants des trois niveaux (CP, CE et CM)*
- LIVRET 2.** *Améliorer l'enseignement/apprentissage de la lecture et de l'écriture aux premières années du primaire (CP)*
- LIVRET 3.** *Améliorer l'enseignement/apprentissage de la compréhension et de l'expression orale au CE*
- LIVRET 4.** *Se former à l'enseignement/apprentissage des mathématiques selon l'approche ASEI/PDSI au cours moyen (CM)*

Pour le post-primaire, les livrets prennent en compte les spécificités des enseignant(e)s bivalent(e)s de ce niveau d'enseignement :

- LIVRET 1.** *Éléments de pédagogie générale, livret transversal*
- LIVRET 2.** *Décloisonner l'enseignement/apprentissage du français au post-primaire*
- LIVRET 3.** *Initiation de l'enseignement de l'histoire et de la géographie au post-primaire*
- LIVRET 4.** *Didactique des mathématiques*
- LIVRET 5.** *Initiation à la didactique des sciences de la vie et de la Terre*

Ces livrets ont été validés par le CN en juillet 2017, puis mis en page et imprimés en décembre 2017.

Suite à la volonté d'étendre le dispositif à l'ensemble du continuum de l'enseignement de base et d'améliorer la gestion et le pilotage des écoles et des établissements scolaires exprimée par le ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales, M. Stanislas OUARO, en mars 2018, la conception de cinq livrets additionnels a été lancée le 24 septembre 2018 :

- LIVRET 1.** *Organisation matérielle et pédagogique dans les Centres d'éveil et d'éducation préscolaire (CEEP)*
- LIVRET 2.** *Mieux exercer ses fonctions de directeur d'école*
- LIVRET 3.** *Comment piloter un établissement pour une meilleure réussite scolaire*

- LIVRET 4.** *Initiation à la didactique d'anglais : comment améliorer l'expression orale et écrite des élèves*
- LIVRET 5.** *Enseigner les sciences physiques au secondaire : pistes pour débutants*

Afin d'assurer une articulation et une cohérence des contenus et des démarches pédagogiques appliquées en formation initiale des enseignant(e)s, les contenus des livrets produits ont été revus et adaptés pour utilisation en formation initiale. Trois livrets ont été ainsi produits :

1. *L'éducation morale et civique à l'école primaire*
2. *Améliorer l'enseignement/apprentissage de lecture et de l'écriture dans les premières années du primaire*
3. *Éléments de pédagogie générale pour le post-primaire*

L'ensemble des huit livrets additionnels finalisés ont été validés par le CN dans sa séance du 22 janvier 2019.

En 2020, dans le cadre de la contribution à la continuité pédagogique pour faire face aux contraintes consécutives à la pandémie sanitaire liée à la Covid-19, tous les livrets produits ont été partagés sous forme de REL avec la communauté éducative de l'espace francophone.

Dans le cadre du développement du dispositif IFADEM 100 % en ligne, les livrets produits ont été scénarisés et publiés sur la plate-forme Moodle du Burkina Faso : <https://burkina.ifademenligne.org> et l'application IFADEM pour téléphone portable.

Formation des acteur(trice)s du dispositif

Entre 2017 et 2019, plusieurs actions de formation ont été organisées pour différents groupes d'acteur(trice)s impliqué(e)s dans la mise en place, la gestion et le pilotage du dispositif de formation des enseignant(e)s :

- Concepteur(trice)s de contenus (46) : formation en ingénierie de la formation à distance (FOAD), renforcement des compétences en didactique et renforcement des compétences en bureautique ; formation à l'édition numérique (5) ;



- Tuteur(trice)s (99), encadreur(euse)s et chef(fe)s des circonscriptions de l'enseignement de base (63) : ingénierie de la formation et exercice du tutorat dans un dispositif hybride ; formation aux contenus des livrets et à leur évaluation (110) ; renforcement des compétences en informatique et au numérique éducatif (110) ;
- Cadres de l'administration centrale du ministère : formation certifiante pour la gestion et le pilotage d'un dispositif de formation à distance (16) grâce à un partenariat établi avec l'université de Rouen et formation des formateur(trice)s à la prise en compte du genre en éducation (5) en partenariat avec l'Unesco ;
- Responsables des espaces numériques (8) : formation informatique, maintenance et gestion, conception et animation des ateliers de formation à l'informatique et à Internet ;
- Formation TICE pour enseignant(e)s des structures de formation initiale des enseignant(e)s (12).

Formation des enseignant(e)s

Le parcours de formation établi sur huit mois a été officiellement lancé par M. Stanislas OUARTO, ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales, au cours du premier regroupement organisé du 26 au 28 mars 2018 et clôturé par un deuxième regroupement organisé du 13 au 14 décembre 2018. Entre les deux grands regroupements, les enseignant(e)s ont bénéficié d'un encadrement de proximité ponctué de mini-regroupements organisés une à deux fois par mois. Un atelier d'évaluation à mi-parcours du dispositif de tutorat organisé du 8 au 9 octobre 2018 a formulé des recommandations pour remédier aux difficultés rencontrées.

Au terme du parcours de formation, un dispositif d'évaluation a été organisé en deux temps : une épreuve théorique portant sur l'acquisition des contenus des livrets organisée le 5 mars 2019 et une évaluation du transfert des acquis dans les pratiques de classe sous forme d'inspection pédagogique du 12 mars au 19 avril 2019.

Les taux de participation très élevés au primaire comme au post-primaire (plus de 90 %) se sont traduits par un niveau de certification très satisfaisant. Sur 1 800 enseignant(e)s du primaire inscrits à la formation, 1 693, se sont présenté(e)s aux épreuves, et 98,7 % ont été admis(es). Sur les 200 du post-primaire, 176 se sont présenté(e)s et 98 % d'entre eux ont été admis(es).

Déploiement d'un dispositif numérique

Une étude sur l'état des lieux des infrastructures numériques réalisée en mars 2017 a permis d'identifier quatre sites pour l'aménagement des espaces numériques : deux écoles de formation des enseignant(e)s du primaire (ENEP de Dédougou et de Loumbila), la Direction régionale de l'éducation nationale et de l'alphabétisation du Centre-Sud, et la Direction générale de l'encadrement pédagogique et de la formation initiale et continue (DGEPFIC). Les locaux ont été réhabilités, équipés en mobilier et en dispositif alternatif d'énergie solaire. Les équipements informatiques (25 ordinateurs et autres périphériques pour chacun) sont installés et connectés à Internet via le réseau de la fibre optique. Une plate-forme de gestion qui permet de collecter, de gérer et de faire le suivi des activités menées dans chaque espace numérique a été développée : <http://espaces-numeriques.ifadem.net>.

Les responsables de ces espaces numériques ont bénéficié d'un renforcement de compétences pour l'élaboration et l'animation des formations des encadreur(euse)s pédagogiques et les enseignant(e)s et pour la gestion et la maintenance des infrastructures numériques.

Parallèlement au développement du dispositif numérique, certains acteur(trice)s clés – concepteur(trice)s, tuteur(trice)s et superviseurs – ont été doté(e)s d'outils informatiques individuels – ordinateurs pour les concepteur(trice)s et tablettes pour les tuteur(trice)s et leurs superviseurs – et reçu une formation pour le renforcement de leurs compétences à l'usage du numérique.

Appui dans l'élaboration et la mise en œuvre d'une stratégie nationale de formation continue

Un état des lieux sur le système éducatif réalisé en prélude à l'atelier de co-construction a permis d'identifier les besoins et d'orienter l'élaboration des axes prioritaires pour la formation des acteur(trice)s.

Afin de disposer d'éléments nécessaires pour la capitalisation des acquis du dispositif IFADEM, dans le cadre de l'opérationnalisation de la stratégie intégrée de formation continue des enseignant(e)s et des encadreur(euse)s pédagogiques (SIFCEEP) adoptée par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales en octobre 2018, l'IFADEM a appuyé la réalisation d'une étude diagnostique de la formation continue des enseignant(e)s. Réalisée par un duo d'experts national et international avec l'accompagnement d'un comité de suivi composé de huit cadres issu(e)s de différents ordres d'enseignement (préscolaire, primaire, post-primaire et secondaire), cette étude propose des stratégies et des actions prioritaires pour chacun des axes de la SIFCEEP. Le rapport de cette étude a été présenté et validé le 17 octobre 2019.

Dans le prolongement de cette étude, en octobre 2019, sur demande de M. Stanislas OUARO, ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales, IFADEM a appuyé l'organisation d'un atelier d'élaboration d'un document d'orientation pour la capitalisation des acquis d'IFADEM dans la SIFCEEP et la co-construction de l'extension de l'initiative avec l'appui des partenaires de la table sectorielle.

Évaluation du dispositif

Au terme de la phase pilote conduite de 2016 à 2019, une évaluation interne sous forme d'enquête de satisfaction auprès des principaux(ales) bénéficiaires du dispositif – enseignant(e)s et tuteur(trice)s – a été réalisée.

Le rapport d'exploitation des questionnaires renseignés par 1 717 enseignant(e)s – soit 91 % des enseignant(e)s inscrit(e)s –, de 65 tuteurs(trice)s révèlent des indices de satisfaction élevés, respectivement 97 % et 66,7 %.

La pertinence et l'efficacité du dispositif mis en œuvre, déjà relevées et mises en évidence dans les rapports de suivi commandités par l'UE (ROM Review) en 2018 et 2019 sont confirmées par l'évaluation externe réalisée par le cabinet Cayambe. Ce rapport précise qu'au-delà des résultats qualitatifs et quantitatifs très satisfaisants, la mise en œuvre d'IFADEM au Burkina Faso révèle des effets d'une approche systémique en phase d'inspirer la formation des acteur(trice)s du préscolaire au secondaire des effets d'impact et de durabilité sur le système éducatif : livrets, espaces numériques, transfert de compétences aux expert(e)s nationaux(ales)...

« Cette expérimentation nous a davantage convaincu que la formation à distance s'appuyant sur les technologies de l'information et de la communication est l'alternative la plus sûre pour prendre en charge efficacement un grand nombre d'apprenant(e)s tout en minimisant les coûts financiers et les problèmes organisationnels inhérents aux formations en présentiel », déclare M. Stanislas OUARO, ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales, dans son discours de lancement du dispositif IFADEM 100 % en ligne, le 21 juin 2021.



▲ Atelier de restitution du rapport d'appui à l'opérationnalisation de la stratégie intégrée de FCA.



2020-2021 : IFADEM 100 % en ligne - Éducation des filles

■ IFADEM 100 % en ligne

Le Burkina Faso participe à la phase pilote du dispositif IFADEM 100 % en ligne lancée en 2020.

500 enseignant(e)s suivent la formation totalement en ligne avec l'accompagnement de 20 tuteur(trice)s qui ont été formé(e)s au suivi d'un dispositif de formation à distance (tutorat), sur une plate-forme Moodle : <https://burkina.ifademenligne.org>.

Le parcours de formation organisé sur une période de six mois est articulé autour de quatre livrets de 50 heures d'autoformation chacun. Ils sont également accessibles en mode déconnecté sur l'application IFADEM pour téléphone mobile.

La formation a été officiellement lancée le 21 juin 2021 par M. Stanislas OUARO, ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales.

■ Enseignement et apprentissage de qualité pour les filles à l'école

Le Burkina Faso participe à la phase pilote du projet de renforcement des compétences des enseignant(e)s et des personnels de supervision sur l'éducation des filles. Cette action contribue à l'amélioration de l'accès, du maintien et des performances des filles, notamment dans les disciplines scientifiques.

Différentes activités ont déjà été réalisées :

▶ Collecte des données sur l'éducation des filles : septembre-octobre 2021

L'étude a été réalisée par une experte nationale avec l'accompagnement d'un comité de suivi constitué des représentant(e)s des structures impliquées dans la formation initiale et continue des enseignant(e)s et de la direction chargée de l'éducation inclusive, de l'éducation des filles et du genre, entre septembre et octobre 2021. Le rapport final a été partagé au cours de l'atelier.

▶ Atelier de co-construction du dispositif : du 15 au 17 novembre 2021

L'objectif de cet atelier qui regroupait tous les acteur(trice)s impliqué(e)s dans la gestion et le pilotage de la formation initiale et continue des enseignants(e)s et des partenaires en appui au MENAPLN était d'établir un état des lieux exhaustif en termes de besoins et d'opportunités à prendre en compte pour co-construire un dispositif de renforcement des capacités des enseignant(e)s et des personnels de supervision en vue de l'amélioration de la qualité de l'éducation pour les filles.

Sur la base des présentations des différentes structures impliquées et des échanges, les participant(e)s ont identifié les besoins et défini les spécifications pour le développement du dispositif. Six régions ont été classées prioritaires : Sahel, Est, Centre, Nord, Boucle du Mouhoun et Sud-Ouest.

Perspectives

- ▶ Suivi de la mise en œuvre de la formation IFADEM 100 % en ligne.
- ▶ Évaluation du dispositif.
- ▶ Développement des contenus pour le renforcement des compétences des enseignant(e)s et des personnels de supervision sur l'éducation des filles.
- ▶ Mise en œuvre du dispositif de formation.
- ▶ Accompagnement des autorités nationales dans le développement d'une phase d'extension d'IFADEM.

État d'avancement par pays



Burundi

Expérimentation : 2008-2010

Accords et partenariats

La convention pour la phase d'expérimentation d'IFADEM au Burundi est signée le 2 avril 2009 à Bujumbura.

Le 2 novembre 2010, le ministère de l'Enseignement de base et secondaire, de l'Enseignement des métiers, de la Formation professionnelle et de l'Alphabétisation (MEBSEMFP), l'AUF et l'OIF signent une nouvelle convention de partenariat qui prévoit le déploiement de l'Initiative à quatre nouvelles provinces et le transfert progressif de sa gestion administrative et pédagogique au ministère. Dans cette convention, les partenaires se donnent également comme objectif d'aider le ministère à tester et valider une stratégie de formation continue des enseignant(e)s.

2 360 enseignant(e)s formé(e)s

340 cadres formés

6 regroupements

7 livrets rédigés

7 espaces numériques

1 bureau d'étude des programmes de l'enseignement primaire

Formation des enseignants

- 627 enseignant(e)s et 35 cadres ont été formé(e)s lors de la phase d'expérimentation
- 3 regroupements d'enseignant(e)s
- 4 livrets ont été rédigés pour la formation
- 1 espace numérique a été créé à Kayanza

Déploiement : 2010-2014

Accords et partenariats

Signature d'un avenant à l'accord-cadre liant l'AFD et le ministère des Finances burundais qui permet l'attribution d'une partie de son financement – 1,4 millions d'euros – à IFADEM.

Le 2 décembre 2010, le ministère nomme par décret le Comité national qui lui-même désigne les acteur(trice)s d'encadrement : 11 conseiller(ère)s pédagogiques deviennent concepteur(trice)s de contenus, 42 inspecteur(trice)s deviennent tuteur(trice)s et 30 professeur(e)s des lycées et conseiller(ère)s pédagogiques deviennent formateur(trice)s.

La deuxième phase d'IFADEM au Burundi bénéficie de l'appui de l'AFD.

Formation des enseignant(e)s et cadres

- 1 733 enseignant(e)s et 305 cadres ont été formé(e)s lors de la phase d'expérimentation
- Au total, 109 personnes – formateur(trice)s, tuteur(trice)s, responsables des espaces numériques, concepteur(trice)s du test de positionnement, cadres du ministère, etc. – ont suivi environ 18 500 heures de formation dans le courant de l'année 2011-2012 : formations à la FOAD, aux TICE, aux contenus de formation, etc.



Parmi elles, un groupe de 22 cadres du ministère ont bénéficié d'une formation à distance de 120 heures à l'université de Rouen sur l'ingénierie de la formation continue, la gestion de projet et la démarche qualité en éducation.

- 3 regroupements d'enseignant(e)s
- Révision du programme de formation et conception de nouveaux livrets (sept au total) :

- LIVRET 1.** *Renforcer les compétences méthodologiques et linguistiques*
- LIVRET 2.** *Renforcer les compétences à l'écrit*
- LIVRET 3.** *Renforcer les compétences à l'oral*
- LIVRET 4.** *Les séquences pédagogiques*
- LIVRET 5.** *Renforcer l'enseignement/apprentissage du français par et pour les mathématiques*
- LIVRET 6.** *Renforcer l'enseignement/apprentissage du français par et pour l'étude du milieu*
- LIVRET 7.** *L'évaluation à l'école primaire au Burundi*

- 6 nouveaux espaces numériques ont été aménagés (quatre dans les lycées à section pédagogique de Cankuzo, Cibitoke, Mwaro et Rutana, un à la Délégation générale des Bureaux pédagogique et un au Bureau d'étude des programmes de l'enseignement primaire à Bujumbura)

Évaluation

Un rapport final d'évaluation de la phase 2 a été rédigé et est disponible sur le site www.ifadem.org.

Impact de la formation IFADEM sur les élèves des instituteur(trice)s formé(e)s

Au Burundi, une analyse d'impact sur les apprentissages des élèves a été réalisée à partir des résultats des élèves au concours national organisé en 6^e année, fin du cycle primaire, deux ans après le



◀ Découverte de l'informatique à l'Espace IFADEM de Kayanza.

lancement d'IFADEM. Les provinces ayant bénéficié du dispositif IFADEM progressent dans le classement national sur les années 2012, 2013 et 2014.

Accompagnement pour l'appropriation et le transfert des acquis dans la stratégie nationale

La phase d'accompagnement du ministère pour l'élaboration de leur plan de formation continue (PNFC) (de 2013-2014 et se termine avec la publication du plan de formation continue). Ce PNFC est un acte fort qui caractérise, au-delà des actions de formation menées par IFADEM entre 2008-2012, l'appropriation et la capitalisation du projet dans le cadre d'une stratégie nationale intégrée.

Les acquis de l'Initiative sont capitalisés dans le cadre de la réforme visant l'instauration de l'enseignement fondamental.

L'accompagnement se poursuit à travers la recherche et le partage des ressources et des connaissances.

Suite à l'appel à projet lancé en 2019, le projet Pratiques enseignantes en mathématiques et le renforcement des compétences en français, langue d'enseignement au Burundi : cas de la 5^e année de l'école fondamentale réalisé en partenariat avec le CELAB a bénéficié d'un appui financier et de l'accompagnement du GE.

« La création du comité de coordination marque un tournant dans l'organisation de la formation continue des enseignants. Nous disposons désormais d'un cadre de consultation de tous les acteurs et partenaires éducatifs qui nous appuient pour la planification des actions de formation en tenant compte des besoins et des réalités de terrain. C'est un gage de l'amélioration de l'impact et de l'efficacité des actions mises en œuvre. »

Bigirimana Liboire, secrétaire permanent du ministère de l'Enseignement de base et secondaire, de la Formation professionnelle et l'Alphabétisation (MEBFPA)

État d'avancement par pays

Cameroun

Signature de l'accord de partenariat entre le ministère, l'OIF et l'AUF

L'accord-cadre a été signé le 9 mai 2017 à Paris, par l'ambassadeur du Cameroun en France représentant le ministre de l'Éducation de base, le directeur de l'IFEF – représentant l'administrateur de l'OIF – et le recteur de l'AUF.

Co-construction du dispositif : développement du dispositif et conception des modules de formation

La co-construction du dispositif IFADEM au Cameroun s'est tenue sur trois jours en mai 2018. Elle a permis de dresser :

- l'analyse des besoins et les priorités en matière de renforcement des capacités professionnelles des enseignant(e)s des écoles primaires ;
- les spécificités de la formation pour une meilleure contextualisation de l'Initiative au Cameroun ;
- la planification des activités à mettre en œuvre

20 concepteur(trice)s de contenus désigné(e)s par le ministère de l'éducation de base (MINEDUB), encadrés et supervisés par deux binômes d'experts internationaux et locaux, ont élaboré les livrets d'autoformation pour les enseignant(e)s anglophones et francophones du cycle primaire à travers une série de quatre sessions de travaux en présentiel. La production des modules de formation pour le public d'expression anglaise a nécessité la collaboration de l'Open University TESSA. À cet effet, un accord a été signé entre l'IFEF et l'Open University le 19 avril 2019.

- 8 livrets dont quatre pour chaque programme d'enseignement (anglophone et francophone) ont été élaborés par les équipes nationales de concepteur(trice)s.
- Thèmes des livrets : langues, gestion des classes et l'enseignement des mathématiques.

Perspectives

- ▶ Développement du volet IFADEM 100% en ligne.
- ▶ Former tous les enseignant(e)s du Cameroun.
- ▶ Former tous les directeur(trice)s d'école.
- ▶ Développer des modules de formation pour la formation des formateur(trice)s.
- ▶ Accompagner le MINEDUB à l'élaboration d'une stratégie nationale de formation continue pour les enseignant(e)s du primaire.
- ▶ Accompagner le MINEDUB à l'élaboration d'un document projet pour la mobilisation de partenariat pour financer la formation continue des enseignant(e)s.



▶ Atelier de conception des livrets de formation, IFADEM Cameroun, mars 2019.

État d'avancement par pays

Côte d'Ivoire

Vue d'ensemble du programme IFADEM en Côte d'Ivoire

Une convention de partenariat a été signée par le ministre de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique (MENET), l'administrateur de l'OIF et le recteur de l'AUF, lors du Comité de pilotage de l'Initiative qui s'est tenu le 31 mai 2013 à Abidjan.

Le programme IFADEM est donc présent en Côte d'Ivoire depuis 2013 avec une première phase expérimentale qui a concerné 596 enseignant(e)s avec un taux de réussite de 93 % obtenu à l'évaluation finale des apprenant(e)s.

Dans sa phase de déploiement sur la période 2017-2021, le MENET bénéficie de l'appui de l'AFD, à travers un Contrat de Désendettement et de Développement (C2D), qui a permis de former l'ensemble des directeur(trice)s d'école (15 000 dont 10 % de femmes) et des principaux(ales) de collège (1 500, dont 22,6 % de femmes) et 10 000 instituteur(trice)s (51, dont 1 % de femmes) des premiers apprentissages (CP1, CP2 et CE1). Un avenant à cet accord prévoit la formation de 2 529 directeurs(trice)s d'école, dont 91,69 % de femmes, du cycle préscolaire sur la période 2021-2022.

- 8 livrets d'autoformation ont été produits pour les instituteur(trice)s;
- 2 livrets pour les directeur(trice)s d'école du primaire;
- 2 livrets pour les chef(fe)s d'établissement (collèges et lycées);
- 1 livret adapté au profil des directeur(trice)s du préscolaire.

En réponse à la crise sanitaire de Covid-19, l'IFEF, à travers le programme IFADEM, a initié depuis mai 2020, un dispositif expérimental de forma-

10 645 instituteur(trice)s dont 500 inscrit(e)s à IFADEM 100 % en ligne

14 195 directeur(trice)s d'école

2 800 directeur(trice)s d'école du préscolaire (en cours)

1 003 chef(fe)s d'établissement

771 cadres de supervision

45 tuteur(trice)s

2 534 tablettes numériques

32 539 clés USB (3 639 en cours d'acquisition)

60 ordinateurs portables

657 box Wi-Fi

33 550 dictionnaires (dont 3 550 en cours d'acquisition)

27 000 exercices

Près de 246 000 livrets d'autoformation en version papier distribués.

Environ 600 000 élèves ont été touché(e)s.

tion 100 % en ligne pour former dans sa phase pilote en Côte d'Ivoire 500 enseignant(e)s du primaire. Cette formation complètement dématérialisée contribue à la continuité des activités pédagogiques. La formation est accessible à partir de la plate-forme déployée à l'adresse www.rci.ifademenligne.org et l'application **IFADEM 100 % en ligne**.

Phase pilote : 2013-2016

De 2013 à 2015, l'AUF et l'OIF ont soutenu la phase expérimentale d'IFADEM en Côte d'Ivoire, qui a concerné une cohorte de 596 instituteur(trice)s adjoint(e)s dans les Directions régionales de l'éducation nationale (DREN) de Gagnoa et Abengourou. 21 cadres du ministère ont été formé(e)s sur la formation ouverte à distance (FOAD) et le dispositif IFADEM au mois d'avril 2014. Les 26 tuteur(trice)s ont suivi une formation sur la FOAD et les livrets au mois d'août 2014. Les tuteur(trice)s et les 23 animateur(trice)s ont suivi une formation sur les livrets et une formation au tutorat au mois de septembre 2014.

L'évaluation externe du dispositif expérimental a notamment relevé la qualité des supports produits, la maîtrise du déploiement du dispositif par l'équipe nationale et les bons résultats obtenus par les apprenant(e)s à la double évaluation théorique et pratique (94 % de taux de réussite). L'évaluation externe mentionne donc un « bilan global très positif ».

Phase d'extension : 2018-2022

Depuis 2018, IFADEM a entamé une phase de déploiement qui concerne un grand nombre de bénéficiaires, tel que décrit dans la rubrique « **Vue d'ensemble du programme en Côte d'Ivoire** ». Sur un prévisionnel de 26 000 personnels de l'éducation, 25 343 ont été formés sur la période 2018-2021. 3 200 dont 500 dans le cadre d'IFADEM 100 % en ligne seront formés sur la période 2021-2022.

La formation comprend trois principaux objectifs spécifiques :

- améliorer la qualité des apprentissages premiers en formant le tiers des instituteur(trice)s des classes des cours préparatoires et du cours élémentaire première année ;

- renforcer les capacités de tous les directeur(trice)s des écoles primaires en vue de l'amélioration de la qualité de la direction des écoles, en lien avec la réussite des élèves ;
- renforcer les capacités des chef(fe)s d'établissement du cycle secondaire afin de contribuer à améliorer la qualité de la gestion et de l'enseignement dans ces établissements, en lien avec le rendement des élèves.

La phase de déploiement est mise en œuvre à travers le « Projet d'amélioration des apprentissages premiers et de la direction des établissements scolaires » (IFADEM-PAPDES). Son financement d'un peu plus de 6 millions d'euros est assuré à travers un Contrat de Désendettement et de Développement (C2D2) entre les États ivoirien et français via l'AFD

Conception des contenus : expérimentation et déploiement

▪ Enseignant(e)s :

6 des 13 livrets ont été rédigés durant la phase d'expérimentation par 13 concepteur(trice)s de contenus issus du corps des enseignant(e)s-chercheur(euse)s, inspecteur(trice)s, conseiller(ère)s pédagogiques, professeur(e)s des CAFOP :

LIVRET 1. *Améliorer la mise en œuvre des activités de lecture : de la compréhension du texte à la lecture expressive*

LIVRET 2. *Bien enseigner l'expression écrite à l'école primaire*

LIVRET 3. *L'évaluation de l'écrit en français à l'école primaire : de la conception des sujets à la remédiation des erreurs*

LIVRET 4. *Bien utiliser le français pour mieux enseigner les mathématiques*

LIVRET 5. *Améliorer l'enseignement/apprentissage de la géométrie à l'école primaire*

LIVRET 6. *Les sciences et technologies à l'école primaire*

Après la phase d'expérimentation deux livrets additionnels ont été conçus pour l'amélioration des premiers apprentissages :



LIVRET 1. *Comment améliorer l'enseignement/apprentissage de la lecture-écriture au CP et CE1*

LIVRET 2. *Comment améliorer l'enseignement/apprentissage des nombres et des opérations aux CP et au CE1*

▪ **2 livrets pour les directeur(trice)s des écoles publiques :**

Le premier responsable de tout ce qui se passe dans l'école est le/la directeur(trice) d'école primaire. Il a un rôle primordial dans la réussite des élèves. La conception de deux livrets d'autoformation pour les directeur(trice)s vise donc à améliorer la direction des écoles :

LIVRET 1. *Accompagner efficacement les activités pédagogiques et de vie scolaire dans le respect des valeurs professionnelles*

LIVRET 2. *Assurer un management efficace des écoles primaires et développer le partenariat avec la communauté*

À côté de ces livrets un référentiel de compétence a été élaboré pour le métier de directeur(trice) d'école primaire.

▪ **2 livrets pour les chef(fe)s d'établissement :**

LIVRET 1. *Développer le leadership du chef d'établissement pour un management efficace*

LIVRET 2. *Développer le leadership du chef d'établissement pour un encadrement pédagogique efficace*

▪ **1 livret spécifique pour les directeurs du préscolaire :**

Bien organiser l'école préscolaire pour une transition harmonieuse vers le CPI

Déploiement d'un dispositif numérique : IFADEM 100 % en ligne - Éducation des filles

(www.rci.ifademenligne.org, www.chef-etab.dpfc-ci.net)

En réponse à la crise sanitaire de Covid-19, l'IFEF, à travers le programme IFADEM, a initié depuis mai 2020 un dispositif expérimental de formation 100 % en ligne pour former dans sa phase pilote en Côte d'Ivoire 500 enseignant(e)s du primaire afin de contribuer à la continuité des activités pédago-

giques. La formation est accessible à partir de la plate-forme déployée par l'IFEF, à l'adresse <https://rci.ifademenligne.org>, et l'application IFADEM 100 % en ligne.

En partant de l'existant d'IFADEM (les livrets développés durant la phase pilote), une formation entièrement en ligne a été mise en place dans laquelle les enseignant(e)s suivent les cours en ligne sur une plate-forme Moodle en autoformation avec l'accompagnement à distance des tuteurs. Chaque tuteur(trice) assure le suivi d'un groupe de 25 enseignant(e)s. Ce dispositif capitalise sur les acquis de la mise en œuvre de la phase pilote du dispositif hybride (en partie à distance) d'IFADEM. Les contenus de formation et les outils de tutorat ont été adaptés pour l'exercice du tutorat en ligne, l'évaluation et la certification des enseignant(e)s formés(e).

Ce volet test d'intégration intensive des technologies dans la formation durant cette période de pandémie avec un public de 500 apprenant(e)s a inspiré le Secrétariat exécutif à élargir l'offre de formation digitale aux autres publics cibles. Ainsi, la plate-forme www.chef-etab.dpfc-ci.net a été conçue et les contenus de formation destinés au renforcement des capacités professionnelles des directeur(trice)s d'école et chef(fe)s d'établissement du cycle secondaire ont été scénarisés et mis en ligne sur la plate-forme.

Les structures du pilotage institutionnel de la formation

Le pilotage institutionnel est assuré par :

- le Secrétariat exécutif (SE), organe opérationnel de la mise en œuvre d'IFADEM au niveau national ;
- le Comité de suivi qui statue sur le bilan des activités tous les six mois en vue de proposer les recadrages nécessaires ;
- le Comité national (CN) qui regroupe les principaux acteurs nationaux et régionaux et qui se réunit deux fois sur chaque vague. Ses décisions sont exécutoires, après avis de non-objection de l'AFD.

Toutes les activités sont supervisées par :

- le Comité de coordination internationale (CCI), qui est l'instrument de coordination (AUF-OIF) au plan international ;
- l'AFD, qui valide les plans d'action budgétisés et autorise les décaissements ;
- l'unité de coordination du projet de Contrat de Désendettement et de Développement (C2D), secteur Éducation-Formation (UCP-EF), qui contrôle l'exécution du budget par l'AUF.



▲ Regroupement d'enseignants, IFADEM Côte d'Ivoire, 2020.

Perspectives

- ▶ Le CCI d'IFADEM a entamé des discussions avec les autorités ivoiriennes, notamment le directeur de cabinet adjoint du MENETFP, et l'AFD-UCP afin d'étudier les perspectives d'obtention de financements additionnels pour le développement d'une nouvelle phase d'IFADEM en Côte d'Ivoire. Plusieurs perspectives ont été évoquées, parmi lesquelles le développement de nouvelles thématiques relatives à la citoyenneté et au développement durable, l'amélioration de l'éducation des filles dans le renforcement des capacités professionnelles des enseignant(e)s, le passage au post-primaire, etc.
- ▶ Signature de l'avenant n° 2 de prorogation des activités du projet sur la période 2021-2022.
- ▶ Renforcer les activités d'intégration des stratégies de formation et d'évaluation d'IFADEM dans le dispositif de formation continue du MENETFP.



▲ Réunion du comité national, IFADEM Côte d'Ivoire, juillet 2019.

État d'avancement par pays



Expérimentation : 2011-2012

Accords et partenariats

Le 30 janvier 2009, le ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle (MENFP) nomme le Comité national (CN) d'IFADEM en Haïti. Il est chargé de définir les modalités de mise en œuvre de la phase pilote de l'Initiative qui sont mentionnées dans l'accord-cadre signé le 19 mai 2010 par le MENFP, l'AUF et l'OIF.

Le 19 mai 2010, M. Joël DESROSIERS JEAN-PIERRE, Ministre de l'Éducation et de la Formation Professionnelle, M. Clément DUHAÏME, administrateur de l'OIF, et M. Jean-Marie THÉODAT, en représentation du recteur de l'AUF, M. Bernard CERQUIGLINI, signent la convention pour l'expérimentation d'IFADEM dans deux départements du pays : le Sud et le Sud-Est.

Formation des enseignant(e)s et cadres

- 440 enseignant(e)s et 70 cadres ont été formé(e)s lors de la phase d'expérimentation

La phase d'expérimentation a formé plus de 70 cadres du MENFP pour la mise en œuvre du dispositif de formation. Sur 440 enseignant(e)s du Sud et du Sud-Est ciblés, 419 terminent le parcours de formation et 74,8 % sont certifié(e)s.

Tout au long la phase pilote d'IFADEM, 20 ateliers de formation de formateur(trice)s (133 842 heures au total), de trois jours à un mois, sont organisés et portent, entre autres, sur la pédagogie et à l'utilisation des livrets, les méthodologies de l'enseignement à distance et le tutorat, la maintenance des équipements informatiques et utilisation des ateliers TICE, etc.

1 940 enseignant(e)s formé(e)s

220 cadres formé(e)s

5 regroupements

5 livrets rédigés

2 cahiers d'exercices

15 points d'accès numériques déployés

495 équipements installés

1 plate-forme d'autoformation développée

114 186 heures de formation

215 formateur(trice)s formé(e)s

- 3 regroupements d'enseignant(e)s
- 5 livrets ont été rédigés pour la formation :
 - LIVRET 1. *Compréhension écrite*
 - LIVRET 2. *Compréhension orale (et fichiers audio)*
 - LIVRET 3. *Expression écrite*
 - LIVRET 4. *Didactique de la compréhension et de l'expression écrites*
 - LIVRET 5. *Didactique de la compréhension et de l'expression orales (et fichiers audio)*
- 2 espaces numériques ont été créés à l'ENI des Cayes et à l'École fondamentale d'application-Centre d'appui pédagogique (EFACAP) de Meyer (Jacmel)

Évaluation

Au vu des résultats atteints et des moyens utilisés, l'évaluation externe réalisée au 1^{er} semestre 2013 constate l'efficacité du dispositif et recommande son extension. Le rapport final d'évaluation est disponible sur le site www.ifadem.org.

Phase de déploiement : 2014-2017

Accords et partenariats

Après la signature de l'accord-cadre avec le gouvernement d'Haïti en mars 2014, le travail de préparation du déploiement d'IFADEM en Haïti a démarré grâce à un financement du ministère des Relations internationales du Québec. Un premier atelier s'est tenu à Paris du 24 au 29 août 2014. Regroupant l'équipe IFADEM Haïti et celle du CCI, cet atelier a permis de poser les bases du déploiement et d'établir une proposition ainsi qu'un budget à discuter avec le MENFP.

Un partenariat public-privé avec la Fondation Intel a permis d'obtenir un appui financier additionnel pour soutenir la phase de déploiement d'IFADEM.

Formation des enseignant(e)s

La phase de déploiement vise un public de 1 600 enseignant(e)s, réparti(e)s dans les départements du Sud, du Sud-Est, des Nippes, de la Grande-Anse, de l'Artibonite et du Centre.

Une équipe de quatre concepteur(trice)s désigné(e)s par le CN travaille depuis août 2015 sur la révision des cinq livrets produits lors de la phase d'expérimentation, et l'élaboration de deux cahiers d'exercices (pour faciliter le réinvestissement des acquis dans les pratiques de classe).

Des ateliers relatifs à la formation à distance, à l'exercice du tutorat de formation et à l'exploitation des livrets de l'enseignant(e) ont été organisés pour 137 formateur(trice)s-tuteur(trice)s, ainsi que pour tous les membres des comités départementaux des six départements au cours des mois d'août et octobre 2015 en préparation du premier regroupement organisé entre mars et juin 2016.

Le dernier regroupement et l'évaluation des acquis des enseignants ont été organisés entre le 7 et le 19 juin 2017.

Formation des cadres

L'AUF et l'OIF, en partenariat avec l'université de Rouen ont conçu une formation à distance pour les cadres des pays qui mettent en œuvre le dispositif IFADEM. 27 cadres du ministère ont été inscrit(e)s à la formation de février à juillet 2017. Le taux de déperdition enregistré est relativement élevé: 12 sur les 27 inscrit(e)s ont terminé le parcours de formation.

Dispositif numérique

Dans le cadre de la mise en place des points numériques, des discussions ont été engagées avec la cellule TICE du MENFP afin d'établir un partenariat avec d'autres partenaires impliqués dans le domaine des TICE, en vue de mettre à disposition des enseignant(e)s un ensemble de points d'accès au numérique répartis à travers les six départements. Un dispositif numérique appelé « Classe numérique mobile » (CNM) a été adopté et déployé. Il prend en compte le déficit énergétique des zones rurales ciblées.

Au total, 15 points d'accès Internet ont été installés dans les six départements ciblés pour le déploiement.

Évaluation du dispositif

Au terme du parcours de formation, deux questionnaires d'enquête de satisfaction ont été soumis aux enseignant(e)s et aux tuteur(trice)s interve-



nant dans le dispositif. Les informations collectées ont été traitées et analysées par un cabinet national spécialisé. Les recommandations formulées identifient les forces et les faiblesses du dispositif ainsi que les opportunités à prendre en compte pour la poursuite de l'Initiative et le transfert du dispositif dans la stratégie nationale de formation des enseignant(e)s et des acteur(trice)s de supervision pédagogique.

Une évaluation externe a été réalisée en juin 2017. Le rapport final a été partagé avec tous les partenaires de l'initiative.

Phase de déploiement : 2017-2021

En 2016, alors que les activités de la phase d'extension conduite de 2014 à 2017 se poursuivent, WBI-APEFE, déjà partenaire d'IFADEM en RDC et du MENFP d'Haïti, s'est positionné pour appuyer la poursuite de l'extension d'IFADEM.

Une convention de partenariat signée entre le MEFP et l'APEFE le 11 janvier 2017 fixe les engagements des deux parties pour une mise en œuvre conjointe du programme IFADEM. Le lancement des activités a commencé par un séminaire de planification organisé en janvier 2018 qui adopte une stratégie numérique axée sur le développement d'une plate-forme de formation et l'aménagement des points d'accès dans les EFACAP.

Une plate-forme a été ainsi développée, et les contenus existant sur le renforcement des compétences linguistiques et didactiques des enseignant(e)s ont été revus par une équipe locale de concepteur(trice)s avec l'accompagnement de l'expertise internationale. Deux modules ont été finalisés et sont accessibles sur <http://haitiformation.com>.

Compte tenu de la situation socio-politique et sécuritaire déjà fragile et aggravée par la pandémie Covid-19, les autres activités planifiées n'ont pas pu être réalisées.



▲ 2^e regroupement des enseignant(e)s, Cayes, 2017.

Perspectives

- ▶ Relance d'IFADEM dans le cadre du plan global d'appui commencé en 2021 (déploiement du dispositif IFADEM 100 % en ligne).

État d'avancement par pays



Liban

Expérimentation : 2013-2016

Accords et partenariats

Un accord-cadre marquant le début officiel de la phase pilote des activités est signé le 11 octobre 2013, à Beyrouth, en présence du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Hassan Diab, l'administrateur de l'OIF, Clément Duhaime, et la représentante du recteur de l'AUF, Salwa Nacouzi.

Un avenant pour la prolongation de l'accord-cadre a été signé le 26 février 2015 par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Elias Bou Saab, l'administrateur de l'OIF, Clément Duhaime, et le représentant du recteur de l'AUF, Hervé Sabourin.

Conception des contenus

Les contenus développés tiennent compte des résultats d'un test de positionnement linguistique du public cible.

Les trois ateliers de production de contenus ont donné lieu à quatre livrets :

LIVRET 1. *Métier de l'enseignant libanais*

LIVRET 2. *Entrée dans la lecture*

LIVRET 3. *La compréhension*

LIVRET 4. *La production orale ou écrite*

La conception de ces livrets a été accompagnée par une équipe locale de 14 conceptrices, une experte internationale et une experte nationale qui joue également le rôle de coordonnatrice des conceptrices.

500 enseignant(e)s formé(e)s

500 enseignant(e)s formé(e)s aux TIC

500 cadres d'encadrement et de supervision

2 800 ouvrages et dotations pédagogiques

20 500 heures de formation

56 équipements numériques

Formation des acteur(trice)s

Des actions de formation ont été organisées pour le renforcement des compétences des concepteur(trice)s et des tuteur(trice)s.

Formation des enseignant(e)s

Le premier regroupement organisé du 3 au 6 avril 2016 a permis de présenter la fonction du dispositif, les contenus de formation et le dispositif d'accompagnement assuré par les tuteuré(e)s en présentiel et à distance.

Des contenus numériques enrichis ont été proposés sur une plate-forme hébergée à l'université libanaise (UL) à Beyrouth pour mettre à disposition des différent(e)s acteur(trice)s concerné(e)s des contenus numériques et interactifs en complément des livrets papier.

L'évaluation des acquis a été organisée au cours du second regroupement organisé le 6 novembre 2016.



Sur 399 enseignant(e)s soumis(es) au test, 375 ont été certifié(e)s, soit 93,9% de réussite. Une cérémonie de remise des certificats a été organisée le 27 janvier 2017.

Évaluation

Une évaluation de l'expérimentation a été réalisée en avril 2017 et a confirmé l'intérêt des Centres de recherche et de développement pédagogique (CRDP) pour les dispositifs de formation à distance.

En 2018, le ministère libanais de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a manifesté son intérêt de prolonger IFADEM à travers le CRDP et

la Direction générale de l'Éducation (DGE) via la Direction d'orientation pédagogique et scolaire (DOPS). Le CRDP a effectué la révision des livrets en tenant compte des recommandations émises dans le rapport final d'évaluation de la phase d'expérimentation et des retours des tuteur(trice)s et des enseignant(e)s formé(e)s. Un cinquième livret a été conçu pour répondre aux nouveaux besoins exprimés.

En préparation au déploiement du dispositif de formation des enseignant(e)s, une formation de 22 formateur(trice)s aux cinq livrets a été réalisée en ligne.

Phase de déploiement : 2021-2023

Dans le cadre du plan d'urgence en appui au Liban, le CCI d'IFADEM a organisé du 21 au 24 septembre 2021 une mission de préparation au déploiement d'IFADEM en concertation avec les structures libanaises en charge de la formation et du suivi pédagogique des enseignant(e)s.

Un plan d'appui au déploiement d'IFADEM sur la période 2021-2023 sur financement AUF-OIF pour un montant global de 292 600 euros a été validé. Il vise 1 000 enseignant(e)s de français du cycle primaire EB1 à EB4 réparti(e)s sur l'ensemble du territoire, et qui seront formé(e)s en deux cohortes – à raison de 500 enseignant(e)s par cohorte. Les activités préparatoires au lancement de la formation ont aussitôt débuté.

22 conseiller(ère)s pédagogiques de la DOPS seront formé(e)s aux contenus des livrets afin de pouvoir accompagner les enseignant(e)s dans le transfert en classe des compétences visées par les livrets.

Le parcours de formation totalement dispensé en ligne avec l'accompagnement des tuteur(trice)s est articulé autour de cinq livrets de 50 heures d'auto-formation chacun :

- LIVRET 1.** *Enseigner le français au primaire*
- LIVRET 2.** *L'entrée dans la lecture*
- LIVRET 3.** *La compréhension et fonctionnement de la langue au primaire*
- LIVRET 4.** *La production au primaire*
- LIVRET 5.** *Le métier de l'enseignant*

Perspectives

- ▶ Finalisation du déploiement de la plate-forme.
- ▶ Formation des conseiller(ère)s pédagogiques de la DOPS aux livrets.
- ▶ Lancement de la formation de la première cohorte.
- ▶ Poursuite de la scénarisation-médiatisation des livrets (livrets 3, 4 et 5).

État d'avancement par pays

Madagascar

Expérimentation : 2010-2013

Accords et partenariats

La convention de partenariat a été signée le 18 février 2011 entre l'Institut national de formation pédagogique (INFP) et le Bureau Océan Indien (BOI) de l'AUF.

L'expérimentation d'intégration du téléphone portable dans l'accompagnement pédagogique des enseignant(e)s en formation continue a été menée en partenariat avec Orange Lab et l'AFD.

Formation des enseignant(e)s

- 456 enseignant(e)s et 39 cadres ont été formé(e)s lors de la phase d'expérimentation
Le public cible touche 456 personnes – instituteur(trice)s, chef(fe)s des zones d'animation pédagogique (ZAP) et directeur(trice)s d'école–, qui, après leur formation, ont pu bénéficier d'une bonification d'ancienneté leur permettant un avancement plus rapide dans la fonction publique malgache.

- 2 regroupements d'enseignant(e)s
- 5 livrets ont été rédigés pour la formation :

LIVRET 1. *Le déblocage linguistique des élèves*

LIVRET 2. *Travailler la prononciation*

LIVRET 3. *Travailler les outils de la langue*

LIVRET 4. *Mieux comprendre à l'oral et à l'écrit pour mieux communiquer*

LIVRET 5. *L'expression écrite*

- 1 espace numérique au CRINFP d'Ambositra

En 2018, ELAN et IFADEM ont joint leurs efforts pour accompagner quatre États (RDC, Madagascar, Mali et Niger) à co-construire un dispositif

456 enseignant(e)s formé(e)s

39 cadres formé(e)s

2 regroupements

5 livrets rédigés

1 espace numérique

hybride de formation destiné aux instituteur(trice)s du bilinguisme. Trois livrets d'autoformation destinés aux enseignants ont été produits :

LIVRET 1. *Enseigner la langue nationale*

LIVRET 2. *Aller de langue 1 à la langue 2 pour comprendre le fonctionnement des deux langues*

LIVRET 3. *Aller de la langue 1 à la langue 2 pour développer des compétences écrites*

Une mission conjointe ELAN-IFADEM, menée par les coordonnateur(rtrice)s des deux initiatives du 11 au 13 avril 2019, a permis de faire le point avec le ministère de l'Éducation nationale et les PTF en appui sur les besoins en termes de renforcement des compétences des enseignant(e)s et des personnels de supervision.

Dans le cadre du développement du dispositif IFADEM 100 % en ligne, les trois livrets produits ont été numérisés et les modules correspondants sont mis en ligne. Ils sont accessibles à l'adresse <http://elan.ifademenligne.org> et sur l'application IFADEM. Un dispositif de formation à distance pour le renforcement des compétences des enseignant(e)s et des personnels d'encadrement est en cours de finalisation.



Perspectives

- ▶ Dans le cadre de la synergie ELAN-IFADEM formation de sept cadres du ministère dont cinq tuteur(trice)s et deux cadres de l'équipe de coordination sur le suivi et l'encadrement d'un dispositif de formation en ligne (tutorat) sur l'enseignement bilingue.
- ▶ Accompagnement de l'INFP dans la co-construction d'une phase de déploiement d'IFADEM qui sera financée dans le cadre des activités du plan sectoriel.



- ▶ Le téléphone portable permet de garder un lien de proximité entre les tuteur(rice)s et les enseignant(e)s et d'assurer un accompagnement tutoré de qualité.



- ▶ Évaluation certificative.



- ▶ 1^{er} regroupement à Ambositra (août-septembre 2012).

État d'avancement par pays

Mali

Accords et partenariats

La convention de partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale (MEN) du Mali, et les représentant(e)s de l'OIF et de l'AUF a été signée le 5 octobre 2015 à l'occasion du comité de pilotage d'IFADEM organisé à Dakar pour le déploiement de l'Initiative au Mali.

La signature de cet accord fait suite à un atelier de co-construction du dispositif IFADEM Mali organisé à Bamako du 13 au 15 juillet 2015, qui réunissait des conseiller(ère)s techniques et des représentant(e)s des Directions techniques du MEN, des Centres d'animation pédagogique (CAP), des Instituts de formation des maîtres (IFM), des académies d'enseignement de Kati, Ségou, Sikasso, Mopti et Bamako, ainsi que les représentant(e)s du CCI d'IFADEM. Les PTF qui interviennent au Mali ont également présenté leurs projets à cette occasion dans la perspective de créer des synergies pour des actions communes ou complémentaires avec IFADEM.

La phase pilote conduit de 2015 à 2019 vise 2000 enseignant(e)s identifié(e)s dans trois régions : Kayes, Koulikoro et Mopti.

Phase d'expérimentation : 2015-2018

Conception des contenus de formation

Sur la base des conclusions et orientation de l'atelier de co-construction, une équipe de concepteur(trice)s nationaux(ales) a été constituée et deux expertes linguistes didacticiennes identifiées pour accompagnement.

2 500 enseignant(e)s formé(e)s dont
500 dans IFADEM 100 % en ligne

80 tuteur(trice)s formé(e)s

15 cadres formé(e)s à l'ingénierie
de la formation à distance

403 directeur(trice)s formé(e)s

4 livrets enseignants conçus

1 livret pour directeur(trice) conçu

4 CVF réhabilités et équipés

65 ordinateurs installés

2 300 dictionnaires et exercisiers distribués

43 cadres du ministère formé(e)s
en informatique et bureautique

Au terme de quatre ateliers organisés entre janvier et mai 2016 et un accompagnement à distance, cinq livrets ont été conçus : quatre portant sur le renforcement des compétences professionnelles des enseignant(e)s et un sur le renforcement des compétences d'encadrement des directeur(trice)s d'école.

Les thématiques développées répondent aux besoins identifiés au cours de l'atelier de co-construction et intègrent des principes et démarches pédagogiques innovants : techniques de pédagogie active, pédagogie dans un contexte d'hétérogénéité des classes (grands groupes, classes uniques, classes à division multiple, écoles mobiles), culture malienne (savoirs locaux) ; ainsi que des aspects du développement (environnement, éducation civique, éducation aux droits de l'homme et citoyenneté, vivre ensemble...) :

- LIVRET 1. *L'appui psycho-social*
- LIVRET 2. *Enseigner à lire et à écrire le français*
- LIVRET 3. *Enseigner les mathématiques en français*
- LIVRET 4. *Évaluation des apprentissages scolaires*
- LIVRET 5. *Le rôle du directeur d'école dans la mise en œuvre d'IFADEM*

Formation des acteur(trice)s

Pour assurer un meilleur suivi du dispositif, les acteur(trice)s impliqué(e)s dans la mise en œuvre du dispositif ont bénéficié d'un renforcement de compétences sur les diverses thématiques.

- **Équipe des concepteur(trice)s (11)** : formation à l'ingénierie de la FOAD et au tutorat, spécialisation didactique, renforcement des compétences informatique (bureautique), conception et animation des ateliers de formation au tutorat et aux contenus des modules.
- **Tuteur(trice)s (80)** : formé(e)s à l'ingénierie de la FOAD et à l'exercice du tutorat, formation aux contenus des livrets et à leur évaluation, renforcement des compétences.
- **Cadres du MEN** : formation à l'ingénierie de la FOAD et au tutorat (33), formation en gestion de projet éducatif, démarche qualité, ingénierie de formation (15 cadres du MEN) organisée en partenariat avec l'université de Rouen (15), renforcement des compétences informatiques et usage des TICE (215) ; intégration de la dimension genre dans les pratiques pédagogiques (6).
- **Responsable des espaces numériques (8)** : renforcement des compétences en bureautique, maintenance et gestion des infrastructures, conception et animation des ateliers de formation en TICE.

Afin d'aider les directeur(trice)s d'écoles à mieux gérer leur rôle d'accompagnateur(trice)s de proximité, un livret spécifique a été conçu à leur intention et a fait l'objet d'une formation dans les IFM pour 403 d'entre eux/elles.

Formation des enseignant(e)s

Un parcours de formation a été lancé au cours du premier regroupement des 2 000 enseignant(e)s du 27 au 29 décembre 2016. De janvier à sep-

tembre 2017, l'exploitation des livrets s'est poursuivie en autoformation avec un accompagnement de proximité assuré par les tuteur(trice)s et des rencontres entre tuteur(trice)s et enseignant(e)s en petits groupes ont été organisées une à deux fois par mois.

Le 2^e regroupement organisé du 27 au 28 septembre 2017 a permis de répondre aux difficultés persistantes et d'organiser une évaluation formative. Compte tenu de la situation sécuritaire, d'un important mouvement du personnel enseignant observé dans les zones d'intervention d'IFADEM pour différentes raisons (mutation, départ à la retraite, congés de formation, de décès, etc.), l'actualisation des données sur les enseignant(e)s inscrit(e)s à la formation réalisée en mars 2019 en préparation à une évaluation certificative a révélé que seulement 1 292 enseignant(e)s étaient toujours en poste en poste dans la zone d'intervention d'IFADEM.

Une évaluation certificative organisée sous forme d'inspection pédagogique du 2 au 5 décembre 2019 et d'un test d'acquisition des contenus des livrets administré sur tous les sites révèle un taux de certification de 95 %.

Espaces numériques

Dans le cadre de l'appui reçu, quatre centres virtuels de formation (CVF) de quatre IFM ont été réhabilités et équipés de 65 ordinateurs et périphériques annexes. Un dispositif d'alimentation énergétique alternatif, faisant appel à l'énergie solaire, a été déployé afin d'assurer un fonctionnement optimal des équipements fournis. Une charte d'utilisation de ces CVF a été élaborée, pour garantir le bon fonctionnement et la pérennisation de leur utilisation dans les actions de formation initiale et continue.

Un transfert de compétence en TICE aux formateurs des IFM a été assuré pour l'optimisation de ces infrastructures dans l'amélioration de la formation initiale.

Évaluation du dispositif

La mise en œuvre du dispositif a été soumise à une évaluation interne et externe :

- Évaluation du niveau de satisfaction des principaux(ales) acteur(trice)s et bénéficiaires réalisée au cours du dernier regroupement (27-28 septembre 2019) : sur 1 527 enseignant(e)s dont 953 hommes (62 %) et 574 (38 %) de femmes, 90 % sont satisfait(e)s et apprécient fortement le dispositif et la qualité des contenus. Il en est de même pour les tuteur(trice)s. 77/80 tuteur(trice)s ont répondu au questionnaire avec un taux global de satisfaction de 84,8 %.
- Double évaluation externe réalisée à travers des missions de suivi commanditées par l'UE (2018 et 2019) et une évaluation réalisée par le cabinet Cayambe sur commande des partenaires d'IFADEM. Les deux évaluations confirment la pertinence et l'efficacité de la formation IFADEM qui répond aux besoins des enseignant(e)s et des corps d'encadrement. Des effets de durabilité et d'impacts sont également attestés, notamment concernant le transfert des compétences dans la conception et l'animation des ateliers de formation sur diverses thématiques, les espaces numériques, les études diagnostiques réalisées...

2020-2022 : IFADEM 100 % en ligne - Éducation des filles

L'accompagnement du MEN du Mali se poursuit par le partage des REL, le développement et la mise en œuvre des formations à travers deux projets phares :

- IFADEM 100 % en ligne, une évolution du dispositif hybride qui s'inscrit dans la politique d'innovation et dont le développement a été accéléré pour contribuer à la continuité des activités pédagogiques en période de crise sanitaire liée à la Covid-19.

500 enseignant(e)s suivent la formation totalement en ligne avec l'accompagnement de 20 tuteur(trice)s qui ont été formé(e)s au suivi d'un dispositif de formation à distance (tutorat), sur une plate-forme Moodle : <https://mali.ifademligne.org>. Le parcours de formation organisé sur une période de six mois est articulé autour de cinq livrets de 50 heures d'autoformation chacun, conçus au cours de la phase pilote. Ils sont également accessibles en mode déconnecté sur l'application IFADEM pour téléphone mobile. Le parcours de formation lancé en mai 2021 se poursuit.

- Enseignement et apprentissage de qualité pour les filles à l'école : le Mali participe également à la phase pilote du développement d'un dispositif de renforcement des compétences des enseignant(e)s et des personnels de supervision sur l'éducation des filles afin de contribuer à l'amélioration de l'accès, du maintien et de leur compétences, notamment dans les disciplines scientifiques. Différentes activités ont déjà été réalisées. Le processus de développement du dispositif a commencé par la réalisation d'une collecte des données relatives à l'éducation des filles dont la restitution a été faite au cours de l'atelier de co-construction organisé du 15 au 17 novembre 2021. Sur la base des présentations des différentes structures impliquées et des échanges, les participant(e)s ont identifié les besoins et défini les spécifications pour le développement du dispositif. Six régions ont été classées prioritaires : Sahel, Est, Centre, Nord, Boucle du Mouhoun et Sud-Ouest.

lioration de l'accès, du maintien et de leur compétences, notamment dans les disciplines scientifiques. Différentes activités ont déjà été réalisées. Le processus de développement du dispositif a commencé par la réalisation d'une collecte des données relatives à l'éducation des filles dont la restitution a été faite au cours de l'atelier de co-construction organisé du 15 au 17 novembre 2021. Sur la base des présentations des différentes structures impliquées et des échanges, les participant(e)s ont identifié les besoins et défini les spécifications pour le développement du dispositif. Six régions ont été classées prioritaires : Sahel, Est, Centre, Nord, Boucle du Mouhoun et Sud-Ouest.

Perspectives

- ▶ Suivi de la mise en œuvre de la formation IFADEM 100 % en ligne.
- ▶ Évaluation du dispositif de formation.
- ▶ Développement des contenus pour le renforcement des compétences des enseignant(e)s et des personnels de supervision sur l'éducation des filles.
- ▶ Mise en œuvre du dispositif de formation.
- ▶ Accompagnement des autorités nationales dans le développement d'une phase d'extension d'IFADEM.

État d'avancement par pays

Niger

Expérimentation : 2013-2015

Accords et partenariats

Un accord-cadre a été signé à Abidjan le 31 mai 2013 entre l'OIF, l'AUF et le ministère de l'Enseignement primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues nationales et de l'Éducation civique (MEP/A/PLN/EC).

Formation des enseignant(e)s

Depuis 2013, l'OIF, à travers IFADEM, appuie le gouvernement du Niger au renforcement des capacités professionnelles des enseignant(e)s et personnels de l'éducation sur l'enseignement du et en français. Après la phase expérimentale d'IFADEM au Niger qui a permis d'améliorer des aptitudes professionnelles de 500 enseignant(e)s et une trentaine de cadres de la Direction de la formation initiale et continue du MEP/A/PLN/EC aux techniques de tutorat et d'encadrement à distance.

La mise en œuvre de la phase expérimentale a débuté par la formation des tuteur(trice)s qui ont été recruté(e)s et formé(e)s parmi les conseiller(ère)s pédagogiques : 25 tuteur(trice)s dont 13 à Maradi et 12 à Tillabéry.

Le MEP/A/PLN/EC a organisé avec l'appui d'IFADEM, une formation de 50 inspecteur(trice)s sur la démarche de l'Initiative, l'analyse de ses outils

14 516 enseignant(e)s formé(e)s

33 cadres formé(e)s

50 inspecteur(trice)s formé(e)s

2 regroupements

9 livrets rédigés

2 centres numériques

et des contenus des cinq livrets produits, dans les espaces numériques IFADEM de Niamey et Maradi.

- LIVRET 1.** *Pour mieux apprendre et enseigner le et en français en milieu multilingue au Niger*
- LIVRET 2.** *Développer la compréhension et l'expression orales*
- LIVRET 3.** *Développer la compréhension et l'expression écrites*
- LIVRET 4.** *Mieux enseigner les mathématiques en milieu multilingue au Niger*
- LIVRET 5.** *Évaluation et gestion des grands groupes*

Deux centres numériques sont implantés à Maradi pour ladite région et à l'Institut de formation en alphabétisation et éducation non formelle (IFAENF) pour le regroupement des participant(e)s de Tillabéry et des cadres centraux(ales) pour leurs besoins de renforcement de capacité.

« La certification de la formation des enseignants IFADEM à travers un arrêté conjoint ministère de l'Enseignement primaire et ministère de la Fonction publique ouvre des perspectives d'intégration et de carrière dans la fonction publique, source de motivation pour cette catégorie d'enseignants sans formation initiale. Par la même occasion leur qualification et leur fidélisation sera assurée. »

Aboubacar Sidikou GADO, ancien secrétaire exécutif

Phase de déploiement : 2015-2019

Le gouvernement du Niger fait de la formation de ses enseignant(e)s une de ses priorités. Après la phase expérimentale le MEP/A/PLN/EC a bénéficié de l'appui de PTF pour la formation de nouvelles cohortes élargies à d'autres publics du personnel de l'éducation suivant le modèle d'IFADEM expérimenté. Ainsi, plus de 11 000 personnels de l'éducation ont pu bénéficier de renforcement de leurs compétences professionnelles suivant le modèle IFADEM sur la période 2012-2021.

Trois groupes d'acteur(trice)s sont impliqués :

- Les enseignant(e)s contractuel(le)s sans formation initiale (EC SFI) :
 - ▶ 2015-2016: 500
 - ▶ 2016-2017: 4 608
 - ▶ 2017-2018: 3 000
 - ▶ 2018-2019: 1 000
- Les directeur(trice)s d'école et chef(fe)s d'établissement (FAD / DE) :
 - ▶ 2 livrets ont été conçus (thèmes : leadership pédagogique et leadership administratif)
 - ▶ 500 directeur(trice)s d'école formé(e)s

IFADEM 100 % en ligne

En soutien à la continuité des activités pédagogiques suite à l'avènement de la pandémie de Covid-19, le renforcement des capacités de 500 enseignant(e)s dont 83 % de femmes, sur l'enseignement du et en français, priorité en zone rurale, est en cours. C'est une formation de six mois sur cinq modules, délivrée à partir d'une plate-forme de formation à distance et de l'application IFADEM 100 % en ligne. Le ministre de l'Enseignement primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues nationales et de l'Éducation civique a présidé la cérémonie de lancement de la formation le 29 mars 2021.



▶ Atelier d'amélioration du dispositif de formation 100 % en ligne, IFADEM Niger, décembre 2021.

Perspectives

- ▶ Il est important de souligner la forte implication du ministère, qui, dès le début de l'expérimentation, a mandaté un Conseiller technique constamment en rapport avec la Direction de la formation initiale et continue pour le pilotage du dispositif en collégialité avec les différents acteurs IFADEM.
- ▶ Institutionnalisation de la formation de grands groupes selon le modèle IFADEM.

État d'avancement par pays



République démocratique du Congo - Katanga

Phase d'expérimentation : 2011-2013

Accords et partenariats

La République démocratique du Congo rejoint IFADEM le 7 juillet 2011, date de la signature de l'accord-cadre entre le ministère, l'OIF et l'AUF.

L'expérimentation de l'IFADEM démarre dans le Katanga en partenariat avec l'Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger (APEFE) et dans les provinces du Bandundu, du Bas-Congo et de Kinshasa-Est, en partenariat avec l'AFD, dans le cadre du projet APEP.

Un partenariat est également construit entre l'International Rescue Committee (IRC), agissant pour le compte de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID), et l'APEFE pour la construction du bâtiment qui accueille l'espace numérique de Kolwezi (2012).

Au cours de la phase expérimentale conduite avec l'appui technique de WBI-APEFE, plusieurs activités ont été réalisées :

- Production de six livrets d'autoformation de 50 heures chacun par une équipe de 12 concepteur(trice)s nationaux(ales) avec l'accompagnement d'une expertise internationale :

LIVRET 1. *Tenir compte des variations linguistiques et culturelles : repérer les erreurs phonétiques et grammaticales, et y remédier*

LIVRET 2. *Développer les compétences de compréhension et de production orales*

9 900 enseignant(e)s formés

499 cadres formés

2 77 tuteur(trice)s

1 327 directeur(trice)s d'école formé(e)s

7 livrets rédigés

7 centres numériques

LIVRET 3. *Compréhension et expression écrites*

LIVRET 4. *Organiser le travail en classe*

LIVRET 5. *Enseigner le français pour les mathématiques et par les mathématiques*

LIVRET 6. *Enseigner l'éveil scientifique en français*

- Consolidation des compétences des structures impliquées dans la formation initiale et continue par le renforcement des compétences en ingénierie de la formation à distance (FOAD), en didactique des disciplines, aux TICE...
- Renforcement des compétences des cadres du ministère sur l'ingénierie de la formation, la gestion et le pilotage des projets éducatifs, l'exercice du tutorat : 27 tuteur(trice)s et 20 animateur(trice)s de regroupement des enseignant(e)s
- Mise en œuvre du dispositif de formation de 581 enseignant(e)s
- Aménagement de deux espaces numériques à Likasi et Kolwezi et renforcement informatique des cadres du ministère et des enseignant(e)s inscrit(e)s à la formation IFADEM et des élèves-instituteur(trice)s

Phase de déploiement : 2014-2016

Avec le financement de l'APEFE, IFADEM a poursuivi son déploiement au Katanga selon deux axes : une phase de consolidation dans les deux sous-divisions éducationnelles initiales (Kolwezi et Likasi) et une phase d'extension géographique dans deux nouvelles sous-divisions (Kamina et Kalemie).

Formation des enseignant(e)s et cadres

La phase expérimentale et la phase du déploiement ont permis la formation de :

- 3 691 enseignant(e)s aux contenus des livrets lors des regroupements et des réunions d'écoles de proximité ;
- 244 cadres aux contenus des livrets et à l'animation du tutorat, afin de superviser la formation ;
- 396 chef(e)s d'établissement formé(e)s grâce à un module spécialement conçu à leur attention portant sur la gestion d'école ainsi que sur les contenus des livrets IFADEM.

Construction des espaces numériques

Cinq centres des ressources sont fonctionnels à Kalemie, Kamina, Kipushi, Likasi et Kolwezi. La mise en place du dispositif d'exploitation des centres des ressources (connexion Internet, remise à niveau des équipements) est effective. Une solution a été trouvée pour disposer d'une source alternative d'énergie (panneaux solaires) pour pallier aux coupures répétées d'électricité. Les formations régulières d'initiation à l'informatique et à Internet, en appui à la mise en place du dispositif, sont données pour encourager et encadrer les utilisateur(trice)s.

Ces formations à l'intention des utilisateur(trice)s ont abouti à la création d'une identité numérique afin de leur permettre de se connecter, communiquer et s'informer via Internet.

Dotation technologique

Dans l'optique de créer une communauté d'échange, tou(te)s les tuteur(trice)s et concepteur(trice)s (97) ont été équipé(e)s d'un ordinateur portable et bénéficient d'un appui pour une connexion Internet.

Dotation pédagogique

La phase de déploiement d'IFADEM a permis de doter l'ensemble des enseignant(e)s ciblé(e)s, ainsi que les tuteur(trice)s, les animateur(trice)s, les inspecteur(trice)s et les directeur(trice)s d'école intégré(e)s au dispositif, d'un dictionnaire universel et d'un cahier d'exercices de grammaire.

Au total, ce sont plus de **3 300 ouvrages** qui ont été distribués aux bénéficiaires. 11 600 livrets pédagogiques ont par ailleurs été distribués.

L'évaluation certificative de l'ensemble des enseignant(e)s s'est déroulée fin 2016, suivie de l'évaluation externe de la phase de déploiement par un cabinet indépendant.

Phase de déploiement : 2017-2021

L'APEFE, partenaire essentiel d'IFADEM en RDC, a décidé de poursuivre son appui à l'Initiative pour une nouvelle phase de déploiement. Un atelier a ainsi été organisé en mai 2017 pour faire état des résultats de l'évaluation de la précédente phase et définir le plan d'action pour la période 2017-2021 dans les provinces éducationnelles du Haut-Katanga, Haut-Lomami, Tanganyika et Luapula.

Conception des contenus

L'actualisation des contenus d'autoformation a débuté au cours de l'été 2017. Au total sept livrets ont été rédigés par 12 concepteur(trice)s de contenus issu(e)s des Instituts supérieurs pédagogiques et du ministère de l'Enseignement primaire, secondaire et professionnel (MEPSP) :



- LIVRET 1.** *Tenir compte des variations linguistiques et culturelles : Repérer les erreurs phonétiques et grammaticales et y remédier*
- LIVRET 2.** *Renforcer la méthodologie de la compréhension et de la production orales*
- LIVRET 3.** *Renforcer la méthodologie de l'enseignement/l'apprentissage de l'expression écrite*
- LIVRET 4.** *Organiser le travail en classe : les séquences, les interactions, l'évaluation, le monitorat, la gestion des grands groupes...*
- LIVRET 5.** *Renforcer la méthodologie de l'enseignement des mathématiques*
- LIVRET 6.** *Renforcer la méthodologie de l'enseignement des sciences et la technologie*
- LIVRET 7.** *Comprendre le programme scolaire de l'enseignement primaire pour sa meilleure mise en œuvre*

Ces livrets sont validés par le MEPSP depuis le 15 mars 2018 et répertoriés sur la liste des manuels officiels de formation continue utilisés en RDC.

Une réorientation des stratégies d'encadrement dans des réseaux de proximité (REP) a permis de réduire considérablement le coût de la formation tout en maintenant sa qualité et de toucher des effectifs supérieurs aux prévisions (plus de 5 000 au lieu de 2 500 initialement prévus) :

- 1 213 écoles réparties dans 17 pools eux-mêmes répartis sur quatre provinces ;
- 5 628 tutoré(e)s formé(e)s dont 1 605 femmes, soit 29 % de l'effectif total des tutoré(e)s ;
- 1 245 directeur(trice)s et 82 directeur(trice)s adjoint(e)s formé(e)s dont 132 femmes, soit 11 % de l'effectif des tutoré(e)s ;
- 208 tuteur(trice)s formé(e)s dont 56 femmes, soit 27 % de l'effectif des tuteurs(trice)s ;
- 7 centres de ressources installés et équipés.

En 2020, dans le cadre de la contribution à la continuité pédagogique, IFADEM a appuyé la scénarisation de ces livrets. Les versions numériques ont été partagées avec la communauté éducative francophone et sont accessibles sur la plate-forme

IFADEM 100 % en ligne : <https://rdc.ifademenligne.org> et sur l'application IFADEM pour téléphone portable.

Outre les stratégies d'adaptation au contexte Covid, avec entre autres l'utilisation des émissions radio, l'usage des réseaux sociaux ont révélé leur efficacité pour la continuité pédagogique.

Évaluation du dispositif

Une évaluation interne du dispositif a été assurée tout au long du parcours de formation, notamment à travers des missions de suivi et des rapports de tutorat ainsi qu'une enquête de satisfaction menée auprès des enseignant(e)s bénéficiaires qui déclarent que leurs pratiques pédagogiques ont évolué.

Une évaluation externe a également été réalisée par le cabinet E-duform à mi-parcours et à la fin du parcours de formation. Toutes ces évaluations confirment la pertinence du dispositif IFADEM qui répond au programme national et s'appuie sur les structures de l'EPST (CB, UP, REP).

L'efficacité et l'impact du dispositif sont attestés par les bénéficiaires qui confirment une évolution de pratique et une attitude désormais réflexive : « je sonde les pré-requis, j'oriente, j'aide, je corrige, je mets les élèves sur la voie, je les laisse terminer leur idée. Je suis devenu un guide. »

Des orientations pour le renforcement du suivi de proximité, une plus forte intégration du numérique et de la dimension genre tant au niveau des acteur(trice)s que des pratiques ont été formulées pour les prochains projets.

Phase de déploiement : 2022-2026

La WBI-APEFE partenaire d'IFADEM en RDC - Katanga depuis la phase expérimentale conduite de 2011-2013 a confirmé sa volonté de poursuivre son appui technique et financier à hauteur de trois millions d'euros dans le cadre de son

programme 2022-2026 financé par la Coopération belge et les gouvernements de la Fédération Wallonie-Bruxelles et de la Wallonie.

Le projet de déploiement vise les quatre provinces éducationnelles et ciblera :

- 5 000 enseignant(e)s
- 300 chef(fe)s d'établissement
- 150 conseiller(ère)s et inspecteur(trice)s d'enseignement

Perspectives

- ▶ Signature d'un accord-cadre pour le déploiement d'une nouvelle phase d'IFADEM en RDC - Katanga en février 2022.
- ▶ Organisation d'un atelier de co-construction.



▶ Formation des tuteur(trice)s au numérique.



▶ Atelier de partage des leçons apprises de la mise en œuvre d'IFADEM, décembre 2021.

État d'avancement par pays

Sénégal

Expérimentation : 2015-2016

Lancement de la formation de 500 bénéficiaires par le ministre de l'Éducation nationale

Le ministre de l'Éducation Serigne Mbaye Thiam a officiellement lancé la formation des 500 enseignant(e)s bénéficiaires de la phase d'expérimentation d'IFADEM au Sénégal, le 17 octobre 2016, à Fatick.

L'expérimentation d'IFADEM au Sénégal a touché un public de 500 enseignant(e)s candidat(e)s au certificat d'aptitude pédagogique (CAP), des académies de Fatick et de Kaolack. Le choix a été fait de s'appuyer, pour le développement et la mise en œuvre d'IFADEM, sur les Centres régionaux de formation des personnels de l'éducation (CRFPE) des départements choisis, afin d'aller vers une décentralisation de la démarche, une meilleure appropriation par les acteur(trice)s locaux(ales) et une plus grande pérennité des actions entreprises.

Renforcement de l'innovation technologique

L'innovation technologique passe au Sénégal par la conception de livrets numériques, mis à disposition des enseignant(e)s via une plate-forme spécialement conçue à cet effet. Avec des tablettes numériques, les enseignant(e)s peuvent ainsi avoir accès à des contenus de formation enrichis de ressources multimédia contextualisées et d'une banque de ressources pédagogiques.

Sept modules d'autoformation ont été conçus par une équipe de 13 concepteur(trice)s de contenus, accompagné(e)s par une équipe technopédagogique:

2 000 enseignant(e)s formé(e)s

90 cadres formé(e)s

11 modules conçus

1 plate-forme déployée

2 200 tablettes distribuées

2 200 dictionnaires distribués

14 000 livrets papier distribués

- LIVRET 1.** *Bien maîtriser les outils de la langue française pour mieux enseigner en français*
- LIVRET 2.** *Éduquer au développement durable pour installer des comportements responsables*
- LIVRET 3.** *Conduire correctement une démarche scientifique pour une initiation scientifique et technologique réussie*
- LIVRET 4.** *Développer la compréhension et la production écrites en français chez l'élève*
- LIVRET 5/1 et 5/2.** *Bien utiliser le français et le matériel didactique pour mieux enseigner les mathématiques*
- LIVRET 6.** *Développer la compréhension et la production orales en français chez l'élève*
- LIVRET 7.** *Développer ses compétences en législation/déontologie pour mieux mener son métier d'enseignant*

Valorisation de la formation

L'arrêté ministériel du 29 novembre 2019 définit les épreuves pour l'obtention du certificat de fin de stage (CFS IFADEM) et institue pour les adm(e)s

L'expertise locale au service de l'innovation technologique

Au Sénégal, le développement des innovations technologiques repose exclusivement sur l'expertise interne au Ministère de l'Éducation, à travers la mobilisation du Réseau Africain pour la Formation à Distance (RESAFAD), de la Division de la Radio et de la Télévision Scolaire (DRTS) et de l'École supérieure polytechnique de l'université Cheikh Anta Diop. Le groupe d'experts constitué a notamment travaillé au développement des contenus numériques, des enrichissements multimédia, d'une plate-forme de type eDX et à la recherche de solutions technologiques adaptées au contexte local. Les contenus ont ensuite été hébergés grâce à un partenariat avec France Université Numérique (FUN) pour toute la durée de la formation.

En parallèle, la suite des outils de Google Education ont été mis à disposition de l'ensemble des acteurs engagés dans le processus, afin de faciliter la communication, le partage d'information et l'interaction entre les tuteurs et les apprenants.

une dispense des épreuves théoriques. Les enseignant(e)s validant la formation IFADEM sont donc dispensé(e)s des épreuves théoriques du CAP. Cette décision constitue une motivation considérable pour les enseignant(e)s, mais aussi un gage de reconnaissance de la formation IFADEM qui s'intègre ainsi parfaitement dans la stratégie de formation continue du MEN.

Évaluation de la phase expérimentale

L'évaluation de la phase expérimentale révèle que le dispositif est pertinent au regard des politiques et stratégies nationales de l'éducation au Sénégal. Les méthodes mises en œuvre par IFADEM, notamment dans le domaine du numérique, sont cohérentes avec le projet « Ressources numériques pour tous », lancé en mai 2016 dans le cadre du PAQUET 2013-2025, conçu et financé par le MEN au profit des élèves du secondaire et de leurs enseignant(e)s : cours en ligne (projetés et/ou sur tablettes) facilitant le travail personnel des élèves en philosophie, mathématiques et sciences physiques, travail individuel et entre pairs, forums d'échanges.

Déploiement : 2017-2021

Avant même la fin du processus, la WBI-APEFE s'est positionnée pour accompagner l'État du Sénégal dans la formation continue des enseignant(e)s sur le modèle IFADEM. Cet appui s'est concrétisé par la signature, en octobre 2017, d'un accord

entre les parties concernées pour la formation, sur le modèle IFADEM, de 1 500 enseignant(e)s des académies de Fatick, de Kaolack et de Kafrine entre 2017 et 2021. En parallèle, des actions sont en cours pour appuyer le MEN à intégrer la méthodologie IFADEM dans ses actions de formation continue des personnels de l'éducation et du développement d'une stratégie de formation continue intégrant l'expérimentation technopédagogique menée par IFADEM.

Conception de contenus additionnels pour les enseignant(e)s du primaire et du préscolaire, et les directeur(trice)s d'école

Durant la phase de déploiement les modules 1 à 7 ont été révisés. Des corrections significatives ont été apportées sur le module 1 tandis que les autres l'ont été légèrement. Par ailleurs, afin d'aider au mieux les apprenant(e)s à s'aligner au programme de formation du MEN, un module sur la dissertation psychopédagogique a été élaboré.

Également, dans sa dynamique d'élargissement du public au Sénégal, IFADEM a entrepris la conception de livrets d'autoformation pour les enseignant(e)s du préscolaire et les directeur(trice)s d'école du cycle primaire. Les ressources essentielles destinées au préscolaire sont rarement disponibles pour une formation et un enseignement de qualité dans les structures de développement intégré de la petite enfance (DIPE). Par conséquent, les stages pratiques au cours de formation sont plus centrés sur l'élémentaire que sur le préscolaire. Ainsi, un module est conçu pour les éducateur(trice)s



préscolaires en service dans les structures de DIPE ; il porte essentiellement sur la didactique des disciplines d'éveil au préscolaire et se propose de mettre à la disposition des éducateur(trice)s des ressources pouvant contribuer au relèvement de leur niveau de qualification professionnelle. Il s'adresse également aux enseignant(e)s de la première étape de l'enseignement élémentaire pour assurer une bonne transition entre les deux cycles.

LIVRET 8. *Éveil au milieu pour le développement intégré de la petite enfance (DIPE)*

LIVRET 9. *Dissertation psychopédagogique*

▪ Formation des directeurs :

LIVRET 1. *Bien accompagner son maître pour une bonne appropriation des livrets IFADEM*

LIVRET 2. *Exercer son leadership pour conduire le changement à l'école*

Évaluation de la phase d'extension 2017-2021

L'évaluation s'est intéressée à la cohérence entre IFADEM et l'appui à l'enseignement primaire mis en œuvre grâce au soutien de WBI-APEFE, dans le but d'améliorer les compétences linguistiques et pédagogiques de 1 500 instituteur(trice)s dans les académies de Fatick, Kaolack, Kaffrine et Thiès.

Les résultats de cette évaluation montrent à la fois une élaboration des livrets très professionnelle, des objectifs parfaitement atteints concernant la conception et la fonctionnalité de la plateforme numérique, une très grande motivation des bénéficiaires et encadrant(e)s, et des résultats aux épreuves de certification qui confirment la grande qualité de la formation dispensée.

La crise sanitaire liée à la Covid-19 a démontré une capacité à la résilience qui a permis la continuité pédagogique de la formation en basculant sur une modalité quasiment 100 % numérique.



▲ Lancement de la formation des enseignants, IFADEM Sénégal.

Développement d'une nouvelle phase : 2022-2026

Compte tenu de ces résultats probants et dans la continuité de son appui au gouvernement du Sénégal, IFADEM, en partenariat avec l'APEFE, compte développer une nouvelle phase du programme sur la période 2022-2026. Cette nouvelle phase s'inscrivant dans le contexte de pandémie de Covid-19, un accent particulier a été porté sur la prise en compte des besoins spécifiques y étant liés, notamment l'amélioration de l'usage du numérique. C'est dans ce sens que le MEN a organisé, du 24 au 26 février 2021, un atelier de co-construction, avec toutes les parties prenantes, du dispositif à mettre en œuvre pour répondre aux besoins et attentes exprimés. La nouvelle phase d'extension du programme IFADEM au Sénégal devra ainsi permettre la continuité du développement professionnel des enseignant(e)s dans l'enseignement du et en français, en renforçant l'utilisation du numérique déjà initiée dans les phases précédentes.

État d'avancement par pays

Tchad

Accords et partenariats

L'accord-cadre a été signé le 18 novembre 2016 à Paris, par le ministre de l'Éducation nationale et de la Promotion civique, le directeur de l'IFEF – représentant l'administrateur de l'OIF – et le recteur de l'AUF. Il reprend les éléments définis dans la phase préparatoire (public cible, zone concernée, usage des technologies, etc.) et détaille les engagements des parties signataires.

Phase d'expérimentation : 2016-2019

Le Tchad a expérimenté une phase pilote de l'IFADEM de 2014 à 2019, dans trois provinces (Guéra, Mayo-Kebbi-Est et Ouaddaï) avec le financement de l'UE-ACP. L'évaluation externe de cette phase a démontré que le projet offrait une alternative viable au système de formation des enseignant(e)s et du personnel d'encadrement. Le taux de réussite des enseignant(e)s à la certification finale est de 85 % et le coût moyen de formation par bénéficiaire de 645 € place le Tchad vers le bas de la fourchette (entre 635 € et 1 070 €) par comparaison avec d'autres pays (Bénin, Burundi, Sénégal, Togo, etc.) ayant déjà bénéficié de la phase expérimentale d'IFADEM.

- **Public cible:** 2 000 enseignant(e)s du primaire choisi(e)s parmi les maître(sse)s communautaires de niveau 1 et 2 et les instituteur(trice)s adjoint(e)s stagiaires et 400 directeur(trice)s des régions du Guéra, de l'Ouaddaï et du Mayo-Kebbi-Est formé(e)s.

2 000 enseignant(e)s formé(e)s

11 livrets d'auto-formation conçus

114 personnels de l'éducation (inspecteur(trice)s pédagogiques, animateur(trice)s pédagogiques formé(e)s, délégués régionaux de l'éducation et de la jeunesse, etc.) formés

11 000 livrets de formation édités et distribués sous format numérique et papier

2 500 ouvrages disponibles dans les bibliothèques des espaces numériques

4 espaces numériques construits

4 200 livrets papier distribués

- **Dispositif technologique:** équipement des tuteur(trice)s en tablettes et quatre espaces numériques installés dans les ENI des trois régions concernées et au sein de la Direction de la formation des enseignant(e)s du fondamental et du secondaire (DFES).
- **Contenus pour les enseignant(e)s:** sous la coordination du CCI d'IFADEM et la supervision d'un binôme d'expert(e)s local et international, une équipe 12 concepteur(trice)s de contenus (dont 25 % de femmes) issus des structures nationales en charge de la formation et du curriculum a élaboré cinq livrets de formation destinés aux enseignant(e)s:



- LIVRET 1.** *Bien faire apprendre à lire et écrire pour mieux enseigner le français*
- LIVRET 2A.** *Bien maîtriser les règles de fonctionnement des disciplines outils pour mieux enseigner le français et en français : grammaire et conjugaison*
- LIVRET 2B.** *Bien maîtriser les règles de fonctionnement des disciplines outils pour mieux enseigner le français et en français : vocabulaire et orthographe*
- LIVRET 3.** *Bien maîtriser le français pour mieux enseigner les mathématiques*
- LIVRET 4.** *Bien gérer les activités d'apprentissages dans les classes atypiques pour un meilleur résultat en français*

▪ **Contenus pour les directeur(trice)s d'école :**

Sept concepteur(trice)s de contenus appuyé(e)s par un expert international et quatre personnes ressources du MENPC ont rédigé les deux livrets de formation des directeur(trice)s entre décembre 2018 et juillet 2019.

LIVRET 1. *La gouvernance participative et la gestion de l'école*

LIVRET 2. *L'accompagnement pédagogique et éducatif des enseignant(e)s et des élèves.*

▪ **Formation des acteur(trice)s du dispositif**

L'ensemble des tuteur(trice)s et des cadres de supervision ont reçu des séances de formation sur l'encadrement à distance et l'usage de l'outil informatique et Internet.

- ▶ 114 personnels de l'éducation : 80 tuteur(trice)s, 31 cadres de supervision (DREJ-IDEN-IPEP) et deux membres du CN ont bénéficié d'un renforcement de capacités en informatique et l'usage de l'outil Internet.
- ▶ Cadres de l'administration centrale du ministère : formation certifiante pour la gestion et le pilotage d'un dispositif de formation à distance (16) grâce à un partenariat établi avec l'université de Rouen et formation des formateur(trice)s à la prise en compte du genre.

Phase d'extension : 2022-2026

Le CCI d'IFADEM a accompagné le MENPC et la Coopération suisse sur la formulation de la note de cadrage du projet d'extension de l'Initiative pour assurer la formation continue des enseignant(e)s et personnels de l'éducation de base. S'appuyant donc sur les acquis de l'expérimentation et des résultats positifs de l'évaluation externe, le Bureau de la Coopération suisse du Tchad s'est engagé à participer à l'extension d'IFADEM dans tout le pays par une contribution technique et financière à l'OIF pour un montant global prévisionnel d'environ 8 millions d'euros à partir de 2022 pour une durée de quatre ans.

De manière opérationnelle, le dispositif se décompose en deux composantes :

- améliorer la qualité des enseignements et apprentissages par le renforcement des capacités professionnelles des maître(sse)s communautaires bilingues (français-arabe) de niveau 1 (MC1) ;
- renforcer les capacités de tou(te)s les directeur(trice)s d'école primaire des provinces ciblées afin d'atteindre une meilleure qualité de la direction des écoles.

Conception des contenus additionnels

Faisant suite à la lettre du MENPC du 18 mars 2019 adressée à l'IFEF pour une extension du dispositif IFADEM sur l'ensemble des 23 provinces du Tchad, le CCI a voulu anticiper sur certaines actions préalables. Il a ainsi procédé à l'élaboration de six modules additionnels pour une meilleure prise en compte des thématiques liées à la citoyenneté et au développement durable dans le renforcement des capacités professionnelles des enseignant(e)s.

LIVRET 5A. *Enseigner l'éducation civique et la morale, le dessin, le chant et la récitation à l'école primaire*

LIVRET 5B. *Enseigner l'agriculture et l'élevage à l'école primaire*

- LIVRET 5C. *Enseigner l'histoire et la géographie à l'école primaire*
- LIVRET 6. *Maîtriser les concepts de base en psychologie et en pédagogie générale pour mieux enseigner à l'école primaire*
- LIVRET 7. *Maîtriser les éléments de déontologie et de l'administration scolaire*
- LIVRET 8. *Enseigner les mathématiques à l'école primaire*

Accord de partenariat pour la phase d'ouverture de l'extension du dispositif

La Coopération suisse et l'IFEF ont signé le 23 décembre 2021 un accord de partenariat d'un montant de 145 mille CHF, relatif au financement de la phase d'ouverture du projet d'extension dans sept autres provinces afin de réaliser les activités suivantes.

Rédaction du document de projet

Afin de finaliser la rédaction du document de projet d'extension, le CCI d'IFADEM, le MENPC et le partenaire ont décidé de la tenue d'une série d'ateliers de planification des activités prévue entre février et avril 2022.

Étude de l'environnement numérique

Le processus dynamique d'amélioration du dispositif dans le domaine numérique motive le lancement de l'étude sur l'environnement numérique au Tchad. Ainsi, le contexte technique et technologique d'intervention au Tchad doit être mieux connu et documenté afin que les résultats obtenus puissent permettre de définir une stratégie d'intégration du numérique dans la formation des maître(sse)s communautaires et enseignant(e)s titulaires durant cette phase d'extension.

La finalisation de ces activités préparatoires dans les meilleurs délais permettra de démarrer, à bonne date, le projet d'extension à la rentrée scolaire prochaine.

Amélioration de la qualité de l'éducation des filles au Tchad

Le volet « Enseignement et apprentissage de qualité pour les filles à l'école » est un axe important du programme IFADEM et répond à une préoccupation majeure de l'OIF et de l'AUF dans leur appui à la qualité des enseignements/apprentissages. Ce nouveau chantier, en appui aux efforts du gouvernement tchadien dans la promotion de l'égalité des chances de réussite à l'école, va naturellement capitaliser sur les acquis du dispositif IFADEM fortement ancré au Tchad. Dans sa phase pilote, il cible trois pays du Sahel dont le Tchad et vise à former à court et moyen terme **30 000 enseignant(e)s et directeur(trice)s et 1 500 personnels de supervision**, ainsi qu'un accompagnement spécifique des filles pour l'amélioration de leurs performances scolaires.

■ Collectes de données sur la situation de l'éducation des filles dans le pays

La collecte de données effectuée par le CCI et le MENPC en marge de l'atelier de co-construction a permis d'avoir une idée sur les documents existants, de s'enquérir des travaux réalisés (rapports, études, articles, stratégies nationales, politiques internationales et nationales, textes juridiques...) au sujet des interventions sur l'éducation des filles au Tchad.

■ Co-construction avec les acteur(trice)s nationaux(ales)

Du 10 au 12 novembre 2021, s'est tenu à N'Djaména, un atelier de co-construction du dispositif de formation des enseignant(e)s du Tchad en vue d'améliorer la qualité de l'éducation des filles. Cette activité, présidée par le secrétaire général du MENPC, entre dans le cadre de la mise en œuvre du volet « Enseignement et apprentissage de qualité pour les filles à l'école » du Programme IFADEM.

Lors de cette rencontre, une analyse collective des spécifications techniques du projet sous l'encadrement du CCI d'IFADEM, a permis de porter un choix judicieux sur les cibles : enseignant(e)s et directeur(trice)s d'école du cycle primaire. Un classement effectué sur la base des indica-



teurs d'accès, de maintien et de performance des filles à l'école, des données socio-économiques, a abouti à l'identification des zones bénéficiaires par ordre de priorité. Il a donc été question de favoriser les provinces où les difficultés sont les plus accentuées.

Perspectives

- ▶ Finalisation de la rédaction du document de projet d'extension en mai 2022.
- ▶ Signature de l'accord de financement entre la Coopération suisse et l'OIF.
- ▶ Lancement de la phase d'extension : octobre 2022.
- ▶ Au terme de la première phase de quatre années, les résultats escomptés sont :
 - 6 000 maître(sse)s communautaires bilingues (français-arabe) de niveau 1 (MC1) formé(e)s et certifié(e)s.
 - 8 000 directeur(trice)s d'école du primaire formé(e)s.
 - 240 cadres (personnels d'encadrement) formé(e)s.
 - 7 espaces numériques sont aménagés dans les ENIB des provinces concernées par le projet.
 - Un dispositif de formation IFADEM basé sur une plate-forme d'enseignement à distance Moodle et l'application IFADEM avec un tutorat en ligne est déployé.
 - Les capacités du corps d'encadrement sur les techniques de tutorat en ligne sont sensiblement améliorées.
 - Les 11 livrets de formation des enseignant(e)s sont scénarisés et mis en ligne sur la plate-forme.
 - Les compétences des structures de formation du MENPC sur la mise en œuvre de la formation sont renforcées.
- ▶ Conception de deux modules sur l'éducation des filles.
- ▶ Formation des enseignant(e)s et directeur(trice)s d'école sur l'éducation sensible au genre.



▶ Atelier de co construction sur l'amélioration de l'éducation des filles, IFADEM Tchad, novembre 2021.



▶ Atelier de co-construction sur l'amélioration de l'éducation des filles, IFADEM Tchad, novembre 2021.

État d'avancement par pays



Expérimentation : 2015-2017

Accords et partenariats

La convention de partenariat entre le ministère des Enseignements primaire et secondaire (MEPS) du Togo, et les représentant(e)s de l'OIF et de l'AUF a été signée le 5 octobre 2015 à l'occasion du comité de pilotage organisé à Dakar.

Lancement de la phase d'expérimentation

Le séminaire de co-construction du dispositif IFADEM Togo s'est tenu à Lomé les 16 et 17 octobre 2014. Cet atelier a réuni les directeur(trice)s ou les représentant(e)s des différentes directions du MEPS, les directeur(trice)s des écoles normales des instituteur(trice)s, les directeur(trice)s régionaux(ales) de l'éducation, le responsable du CNE, le directeur du Bureau régional de l'Afrique de l'Ouest pour l'OIF et les membres du CCI – coordonnateur(trice)s OIF et AUF pour IFADEM et responsable pays.

Conception des contenus

La production des contenus a été assurée par une équipe de 12 concepteur(trice)s encadré(e)s par un coordonnateur national et avec l'accompagnement d'une experte internationale.

Deux ateliers ont été organisés respectivement à Lomé et à Notsé sous la coordination de l'experte internationale ont permis de finaliser cinq livrets :

LIVRET 1. *Vers la maîtrise de la lecture à l'école primaire*

LIVRET 2. *Le français au service de l'enseignement des mathématiques*

596 enseignant(e)s formé(e)s, 515 certifié(e)s, soit un taux de 86,4% de réussite

21 tuteur(trice)s formé(e)s à l'ingénierie de la formation et à la mise en œuvre du tutorat

15 cadres du ministère formé(e)s à la gestion et au pilotage des projets de formation à distance

5 livrets conçus

3 250 livrets imprimés et distribués

650 exercices et corrigés

650 dictionnaires

64 équipements informatiques

LIVRET 3. *L'étude du milieu pour faciliter les apprentissages des élèves au primaire*

LIVRET 4. *L'évaluation des acquisitions des élèves et l'exploitation des résultats*

LIVRET 5. *La gestion des grands groupes et la gestion des classes jumelées*

Formation des enseignant(e)s

Au Togo, ce sont 600 instituteur(trice)s issu(e)s de la région maritime de Tabliglibo, de la région des plateaux de Notsé au sud et de la région des savanes de Dapaong au nord du pays qui sont concerné(e)s.

Le premier regroupement en présentiel des enseignant(e)s, qui s'est tenu les 16 et 17 décembre 2016, marque le début de la phase opérationnelle d'IFADEM au Togo. Le parcours de formation établi sur neuf périodes allant du 15 décembre 2016 au 15 septembre 2017 a été ponctué de deux mini-regroupements par mois organisés par une équipe de 21 tuteur(trice)s. Ces dernier(ère)s ont bénéficié d'un accompagnement de trois concepteur(trice)s.

Un examen de fin de formation a été organisé dans la deuxième moitié du mois d'août 2017 suivant un arrêté ministériel fixant les conditions d'organisation de la certification de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres. Sur 599 enseignant(e)s inscrit(e)s à la formation, 596 se sont faits inscrire pour l'évaluation et 515 ont été certifié(e)s, soit un taux de réussite de 86,4 %.

Dotation pédagogique et équipements informatiques

Enseignant(e)s en autoformation, tuteur(trice)s et autres acteur(trice)s de supervision ont reçu une dotation pédagogique : un lot des cinq livrets de formation, un exerciceur et son corrigé, et un dictionnaire.

L'équipement des salles informatiques concernées étant assuré via d'autre financement, un équipement complémentaire a été mis à disposition :

- 12 ordinateurs de bureau (quatre par ENI) ;
- 4 ordinateurs portables (un par ENI et un pour la DF) ;
- 4 vidéoprojecteurs (un par ENI et un pour la DF) ;
- 3 imprimantes (une par ENI) ;
- 40 smartphones pour les tuteur(trice)s et autres cadres impliqué(e)s dans la gestion et le pilotage du dispositif.

Évaluation

Un atelier bilan organisé au terme de l'expérimentation a permis d'identifier les forces et les faiblesses du dispositif mis en œuvre mais également des opportunités à prendre en compte pour le déploiement de l'Initiative.



▲ Atelier de restitution du rapport de l'évaluation externe.

Une évaluation externe a été commanditée par les partenaires de l'Initiative. Elle a été réalisée par un binôme d'experts national et international.

Un atelier de restitution du rapport de l'évaluation et d'identification des pistes de déploiement du dispositif a été organisé le 26 septembre 2019 à Lomé.

Les conclusions d'une analyse rétrospective conduite selon les standards internationaux de l'aide au développement confirment la pertinence, l'efficacité et l'efficience du dispositif de formation en présentiel et à distance avec un tutorat de proximité ainsi que la durabilité et l'impact des activités réalisées sur la professionnalisation des enseignant(e)s et autres acteur(trice)s formé(e)s. Les résultats parlent d'eux-mêmes : **86,41 % de réussite à l'évaluation organisée au terme du parcours de formation IFADEM et 100 % de certification des enseignant(e)s ifademien(ne)s au concours professionnel organisé par le MEPS pour l'obtention du CAP**. Ces conclusions sont largement partagées par les acteur(trice)s de la chaîne de supervision qui témoignent de l'impact de la formation IFADEM sur l'évolution des pratiques de classe.

Si la pertinence et l'efficacité du dispositif ne font aucun doute « **la pérennisation des acquis passe avant tout par la définition d'un mécanisme de financement pérenne** », déclare M. KOLMAN Y. AMESSIMENOU, directeur de cabinet au MEPS. Les autorités du MEPS ont exprimé le souhait de bénéficier d'un appui de l'IFEF pour développer un projet-programme de formation des acteur(trice)s du système éducatif prenant en compte l'extension de l'Initiative dans le cadre du projet d'investissement public (PIP) développé dans le contexte de la révision du PSE. Les concertations initiées avant la pandémie ont été relancées en 2021. Depuis 2020, l'accompagnement se poursuit à travers la recherche et le partage des ressources et des connaissances. À la suite de l'appel à projet lancé en 2019, le projet « Usage du téléphone mobile dans le tutorat des apprenants IFADEM au Togo » a été sélectionné pour un appui financier d'IFADEM et une convention signée avec l'Institut national des sciences de l'éducation (INSE) de l'université de Lomé.

État d'avancement par pays



Union des Comores

Accords et partenariats

L'accord-cadre entre le ministère de l'Éducation nationale (MENERS) de l'Union des Comores et les représentant(e)s de l'OIF et de l'AUF a ainsi été signé le 18 novembre 2016 à la Maison de la Francophonie à Paris.

Première phase, 2016-2019 : renforcement des compétences professionnelles de la quasi- totalité des enseignant(e)s de l'archipel

L'Union des Comores fait partie des quatre pays ayant bénéficié de la subvention de l'UE-ACP pour l'expérimentation du dispositif IFADEM. En amont à la co-construction du dispositif, le CCI d'IFADEM a commandité un état des lieux de la totalité du système éducatif du primaire d'où a émergé l'idée de former tous les enseignant(e)s du primaire, des écoles publiques comme des écoles privées (environ 4 000). Le public cible de la phase d'expérimentation d'IFADEM, initialement 2 000 enseignant(e)s, en Union des Comores a donc été revu à la hausse à la demande du MENERS compte tenu des besoins importants de renforcement des compétences des enseignant(e)s du primaire.

Une organisation structurelle d'IFADEM a été mise en place avec une gouvernance au niveau national faite d'un CN, puis d'un SE et enfin, au niveau local, d'un comité pour chacune des trois îles.

3 973 enseignant(e)s formé(e)s

141 Tous les cadres d'encadrement et de supervision pédagogiques formé(e)s au tutorat de proximité

15 cadres formé(e)s à l'ingénierie de formation à distance

13 livrets de formation conçus pour enseignant(e)s FI et FC et directeur(trice)s d'école

17 800 livrets imprimés et distribués

2 300 dictionnaires acquis

4 000 exercisiers
+300 corrigés acquis

25 salles réhabilitées

28 salles équipées (350 tables et 700 chaises)

115 ordinateurs installés

28 vidéoprojecteurs acquis

32 imprimantes multifonctions installées

L'évaluation finale externe effectuée par un cabinet indépendant a révélé que l'impact d'IFADEM est fort, et, pour ne citer que l'informatique, la formation des enseignant(e)s au numérique a créé de forts besoins; de même celle des encadrant(e)s. Toutefois, elle met l'accent sur deux éléments non pris en compte dans le projet, celui du genre et celui de l'environnement. Mais, si ces critères



n'ont pas été explicitement désignés, ils sont bien là, dans le constat qu'au fur et à mesure du déroulement d'IFADEM aux Comores, de plus en plus de femmes étaient impliquées dans des fonctions à responsabilité. En ce qui concerne l'environnement, les appareils à basse consommation attestent de ce souci.

Conception des contenus de formation : prise en compte de la formation initiale et continue

Au cours de l'année 2017, une équipe de concepteur(trice)s, accompagnée par un expert local et un expert international, a rédigé quatre livrets de formation, tous adaptés également aux enseignements dispensés en formation initiale, correspondant aux premiers besoins de formation identifiés sur le terrain :

- LIVRET 1.** *Mieux enseigner en respectant les valeurs de l'éthique et la déontologie*
- LIVRET 2.** *Renforcer la méthodologie de la compréhension et de la production orales à l'école primaire orale*
- LIVRET 3.** *Renforcer la méthodologie de l'enseignement/l'apprentissage de l'expression écrite*
- LIVRET 4.** *Mettre en œuvre efficacement la situation-problème et les activités géométriques à l'école primaire*

Formation des acteur(trice)s

L'ensemble des encadreur(euse)s pédagogiques (90) a pu être formé aux contenus de formation élaborés, mais aussi et surtout à l'exercice du rôle de tuteur(trice) de proximité dans une formation à distance (FOAD), afin de pouvoir accompagner les enseignant(e)s dans leur parcours d'autoformation et d'être en mesure de les guider et d'évaluer leur progression.

À l'occasion du bilan à mi-parcours du tutorat, 35 nouveaux(elles) encadreur(euse)s venant de terminer leur formation initiale ont eux aussi été formé(e)s à ce tutorat de proximité.

Ont également été formés les membres des comités des îles et toutes les parties prenantes – responsables des syndicats des enseignant(e)s, responsables du collectif des écoles privées – impliquées dans la mise en œuvre du dispositif IFADEM.

La formation des enseignant(e)s s'est, quant à elle, déroulée entre février et décembre 2018 avec neuf mini-regroupements des enseignant(e)s autour de leur tuteur(trice). Un système d'évaluation pratique et théorique, comprenant des observations de pratiques en classe et une évaluation sur table a été organisé. L'évaluation de cette formation a fait apparaître un taux global de réussite à 50,70 %, ce qui implique pour plus tard une forte remise à niveau des non-admis(es). Une perspective qui reste encore à l'étude pour la prochaine phase.

Réhabilitation et équipement de salles numériques

Afin de pouvoir déployer le dispositif de formation à l'informatique et d'appuyer l'utilisation des outils numériques dans la formation des enseignant(e)s, une salle visant à servir de point d'accès au numérique a été réhabilitée et équipée dans chacune des 28 circonscriptions d'inspection pédagogique régionale (CIPR) à travers les trois îles. Ce sont ainsi 28 salles qui sont disponibles depuis début 2019 pour accueillir les encadreur(euses)s pédagogiques et leurs enseignant(e)s dans le contexte de leurs activités avec l'usage de l'outil numérique.

Une formation a été organisée à l'attention des enseignant(e)s pour un meilleur usage de l'outil numérique pour améliorer leur efficacité pédagogique en favorisant l'accès aux ressources numériques nécessaires pour réaliser leurs cours et leur donner la possibilité de renforcer leurs compétences professionnelles.

Le parcours pédagogique proposé comprend trois sous-modules correspondant à trois thématiques :

- l'environnement numérique ;
- la communication ;
- la recherche et le stockage.

Au total 2 855 enseignant(e)s ont été formé(e)s.

Accompagnement du ministère dans l'élaboration d'une stratégie nationale de formation continue des enseignant(e)s

IFADEM a accompagné le ministère dans l'amélioration de ses actions en matière de formation continue. Une première action a consisté à réaliser un diagnostic exhaustif de la situation de la formation continue des enseignant(e)s et personnels d'encadrement dans le système éducatif en identifiant et en mettant l'accent sur les dispositifs, les outils, les acteur(trice)s, les stratégies et les résultats, afin de pouvoir définir une proposition de stratégie nationale de la formation continue des enseignant(e)s. Ce travail s'est poursuivi au cours de l'année 2019 et a abouti à l'élaboration d'un document de stratégie nationale validé lors d'un atelier organisé en décembre 2019 sous la présidence du ministre en charge de l'Éducation nationale.

Seconde phase : formation des directeur(trice)s d'école et appropriation progressive du dispositif par les acteur(trice)s nationaux(ales)

Appui du PME pour la formation de 3 000 enseignant(e)s

Afin de compléter le programme du primaire, trois livrets additionnels dont deux sur l'éveil et un consacré à l'évaluation des apprentissages ont été conçus en complément des huit autres développés durant la première phase dont quatre pour être utilisés dans la formation initiale des professeur(e) d'école. Les discussions avec l'Unicef ont permis de trouver des pistes de financement avec la restructuration des fonds du PME qui sont disponibles au niveau de l'Unicef. Une partie a été destinée à la formation d'environ 3 000 enseignant(e)s.

Formation des directeur(trice)s d'école

Suite à une analyse du diagnostic effectuée auprès des directeur(trice)s d'école, deux nouveaux protocoles d'accord ont été signés entre le MENERS et l'IFEF :

- un premier le 19 octobre 2020 portant sur l'élaboration de module de formation pour les directeur(trice)s d'école du primaire ;
- un second le 8 novembre 2021 portant sur la formation de ce public cible au cours de l'année 2022.

Ces deux protocoles visent l'amélioration de la qualité de gestion de l'établissement scolaire par le renforcement des compétences administratives et pédagogiques des directeur(trice)s d'école à travers une formation continue régulière dans toutes les CIPR au cours de l'année 2022. C'est dans ce contexte que deux livrets ont été conçus par des concepteurs locaux avec l'appui d'un binôme d'experts internationaux :

LIVRET 1. *Le rôle administratif du directeur d'école*

LIVRET 2. *Le rôle pédagogique du directeur d'école : organisation, suivi et accompagnement*



▲ Atelier de formation formation des tuteurs des directeurs d'école, IFADEM Comores, janvier 2022.

Contribution d'IFADEM à la continuité des enseignements/apprentissages durant la pandémie

Des émissions radio-éducatives sont mises à la disposition de l'ensemble du personnel de l'éducation, notamment les enseignant(e)s du primaire. La dif-



fusion de ces émissions radio éducatives en réponse à la Covid-19 est une contribution sur la continuité des enseignements/apprentissages. Les thématiques abordées dans ces émissions concernent le français oral et le métier d'enseignant(e).

Mise en place d'un dispositif de formation intégralement dispensé en ligne - IFADEM 100 % en ligne

Afin de rentabiliser les investissements technologiques réalisés durant la première phase, des cadres du MENERS ont été formés à l'ingénierie de la FOAD et les livrets déjà conçus ont été scénarisés et mis en ligne pour continuer ainsi le renforcement des compétences des enseignant(e)s à travers la plateforme www.comores.ifademenligne.org dans le cadre du volet IFADEM 100 % en ligne. Ceci permet d'envisager une remise à niveau des enseignant(e)s non admi(e)s lors de la phase d'expérimentation et également la formation continue des enseignant(e)s du secondaire par le biais de ce dispositif qui est à la fois moins cher et plus souple. En amont, les encadreur(euse)s pédagogiques, plus à l'aise en informatique, seront formé(e)s à la mise en place et à l'utilisation des outils de travail collaboratif type Google pour leur permettre de faire un suivi en ligne des enseignant(e)s.



▲ Atelier de formation des tuteurs des directeurs d'école, IFADEM Comores, janvier 2022.

Perspectives

- ▶ Lancement de la formation des DEP.
- ▶ Formation des enseignant(e)s.
- ▶ Mise en place du volet IFADEM 100 % en ligne.
- ▶ Formation de 3 000 enseignant(e)s sur l'éveil et l'évaluation des apprentissages grâce l'appui du PME à travers l'Unicef.
- ▶ Appui à l'IGEN pour la formation des chef(fe)s d'établissement du secondaire à travers un partenariat avec le BLM.
- ▶ Un appui technique sera octroyé au Centre d'enseignement à distance (CAED) du MENERS pour une meilleure intégration de l'outil numérique dans l'enseignement/apprentissage.



Suivez l'actualité IFADEM sur :

www.ifadem.org

Inscrivez-vous à notre lettre d'information sur :

www.ifadem.org/fr/lettre-dinformation

Écrivez-nous à :

contact@ifadem.org

Rejoignez la communauté IFADEM sur :

www.facebook.com/ifadem.org

[@IFADEM](https://www.instagram.com/IFADEM)

www.youtube.com/ifademtv

Nos partenaires

