



Evaluation de la phase expérimentale IFADEM TCHAD

Restitution par vidéo conférence

Lundi 11 janvier 2021

Dominique MARSTEAU, Mahamat Ahmad ALHABO

Experts CAYAMBE



CONTENU DE LA PRÉSENTATION

- 1 Rapide présentation de l'expertise
 - Equipe Cayambe et quelques références
 - Equipe de réalisation de la mission
 - Equipe d'appui (Ministère et Comité de Coordination)
 - Objectifs, attendus de la mission, chronogramme, méthodologie

- 2 IFADEM au Tchad
 - Le contexte
 - IFADEM en chiffres
 - Chronologie du processus

- 3 Conclusions de l'évaluation
 - Analyse rétrospective par critère
 - Analyse prospective

- 4 Recommandations



1. INTRODUCTION : PRESENTATION DE L'EXPERTISE



1.1. EQUIPE CAYAMBE EDUCATION

Notre équipe

- ▶ **8 cadres permanents dans notre Moteur Projets, 4 au sein de notre pôle Recherche**
- ▶ Plus de 80 missions depuis 2012
- ▶ **300 Experts & Formateurs** disponibles sur demande pour nos projets

Notre société

- ▶ Siège basé à Brest, France
- ▶ Implantations dans de nombreux pays d'Afrique (Tunisie, Mali, Burkina Faso, Niger, RDC, ...)
- ▶ Partenariats d'expertise et de recherche et participation à des ouvrages de références en France (AFAE notamment) et à l'international (Futuribles, IEEPS, fondations européennes)
- ▶ En processus de certification ISO 9001 et ISO 14001

Quelques références récentes



IFADEM

Evaluation de la phase expérimentale au Katanga, évaluation de la contribution de l'AFD à l'IFADEM, évaluation IFADEM Togo et IFADEM Sénégal



UNICEF BRAOC – G5 Sahel

Formulation d'un projet de réponse éducative pour les EHE dans les pays du G5S



UNICEF et MEPSP - RDC

Revue analytique des campagnes Back to School d'inscription des enfants à l'école primaire



Tunisie – UNICEF

Volet remédiation de la politique de lutte contre le décrochage (Ecole de la deuxième chance)



MEN Maroc – UNICEF

Renforcement du suivi national des enfants hors du système éducatif au Maroc



INRAP Guinée – UNICEF

Etat de la mise en œuvre des pédagogies actives dans les écoles élémentaires et normales.



MEN Mali – AFD

Appui à la réforme de l'enseignement secondaire et revitalisation de l'attractivité des filières scientifiques.



1.2. EQUIPE DE REALISATION DE LA MISSION

- ✓ M. Dominique MARSTEAU : Inspecteur de l'enseignement secondaire, Directeur adjoint en école d'ingénieurs, Chef de projets de coopération en éducation, Conseiller culturel en ambassade
- ✓ M. Mahamat Ahmad ALHABO : Professeur d'Université, Directeur de plusieurs programmes de recherche-développement, ancien Ministre de l'Education, Représentant de l'UNESCO à l'étranger

En raison de la pandémie de la Covid-19, une grande partie de l'évaluation s'est déroulée à distance ; seul M. ALHABO a pu se rendre sur le terrain



1.3. EQUIPE D'APPUI

Equipe Projet Tchad :

- ✓ M. Kiwilou TOSSI : Directeur de l'Enseignement Fondamental (DEF) du MEN, Secrétaire exécutif de IFADEM Tchad
- ✓ M. Nicolas VAIBRA, Adjoint au DEF, membre du SE
- ✓ Mme Nadji Samadougou BAKTARA, Coordinatrice des concepteurs de livrets

Comité de Coordination International IFADEM à Dakar :

- ✓ M. Papa Youga DIENG : Coordonnateur international IFADEM pour l'OIF
- ✓ M. Cédric ARMAND : Coordonnateur international IFADEM pour l'AUF
- ✓ M. Mahawa Sémou MENDY : Responsable pays de IFADEM Tchad



1.4.1. OBJECTIFS DE L'ETUDE

Objectif général :

Produire un rapport d'analyse sur le déroulement, les avancées, les obstacles, et formuler des recommandations pour orienter les prises de décisions pour l'avenir.

Objectifs spécifiques :

- ✓ Conduire une **analyse rétrospective** des actions menées au Tchad.
- ✓ Apprécier le **degré d'implication** des divers acteurs concernés.
- ✓ Apprécier **l'appropriation du dispositif** par les autorités nationales et les processus de capitalisation possibles.
- ✓ **Renseigner et accompagner** l'OIF, l'AUF et les autorités nationales dans les décisions relatives à la **poursuite** d'IFADEM au Tchad.



1.4.2. ATTENDUS DE LA MISSION

- **Etude documentaire** et élaboration de la démarche méthodologique.
- **Conception des outils de collecte** des données pour répondre aux questions évaluatives.
 - Interviews des parties prenantes
 - Rencontre des acteurs au niveau local et collecte de données quantitatives et qualitatives.
 - Observation des pratiques de classe d'enseignants « ifadémiens » et « non-ifadémiens ».
- **Présentation du rapport préliminaire** au terme de la mission de terrain.
- Révision et remise du **rapport final**.



1.4.3. CHRONOGRAMME DE LA MISSION

Phase 1 : Conception technique (semaines 42, 43 et 44 du 12 octobre au 1^{er} novembre 2020)

Phase 2 : Phase d'évaluation :

Collecte de données quantitatives et qualitatives aux niveaux national et provincial : N'Djamena et dans l'une des trois provinces couvertes par IFADEM : Mayo-Kebbi Est (semaines 45, 46 et 47 du 5 novembre au 20 novembre 2020)

Phase 3 : Rédaction du rapport pays (semaines 48 et 49 du 23 novembre au 2 décembre 2020)



1.4.4. METHODOLOGIE ADOPTEE

La démarche méthodologique s'est construite autour de deux axes : celui du processus et celui des résultats.

- ✓ Elle a été très participative, prenant en compte toutes les parties prenantes de l'initiative au Tchad.
- ✓ Les données recueillies ont été de trois ordres : documentaire, quantitatif et qualitatif.
- ✓ Trois techniques de collecte de données mises en œuvre : entretiens, focus groupes, observations.



2. IFADEM au Tchad



2.1. Le contexte

- ✓ **Appui** de la phase expérimentale par une **subvention de l'Union Européenne**, concernant également le Burkina Faso, le Mali et l'Union des Comores.
- ✓ **Accord-cadre** signé en novembre 2016 entre l'OIF, l'AUF et le Gouvernement du Tchad, fixant la cible et les modalités de la formation. Cible de 2.000 « maîtres communautaires » dans 3 provinces : nombreux enseignants recrutés ces dernières années, gérés par l'Agence pour la promotion des Initiatives communautaires en Education (APICED), avec l'appui de la Banque Mondiale.
- ✓ A côté des 1.982 enseignants inscrits, 39 « auditeurs libres » ont été admis à suivre la formation des enseignants, et à se présenter aux épreuves d'évaluation ; 400 directeurs d'école ont également été formés.

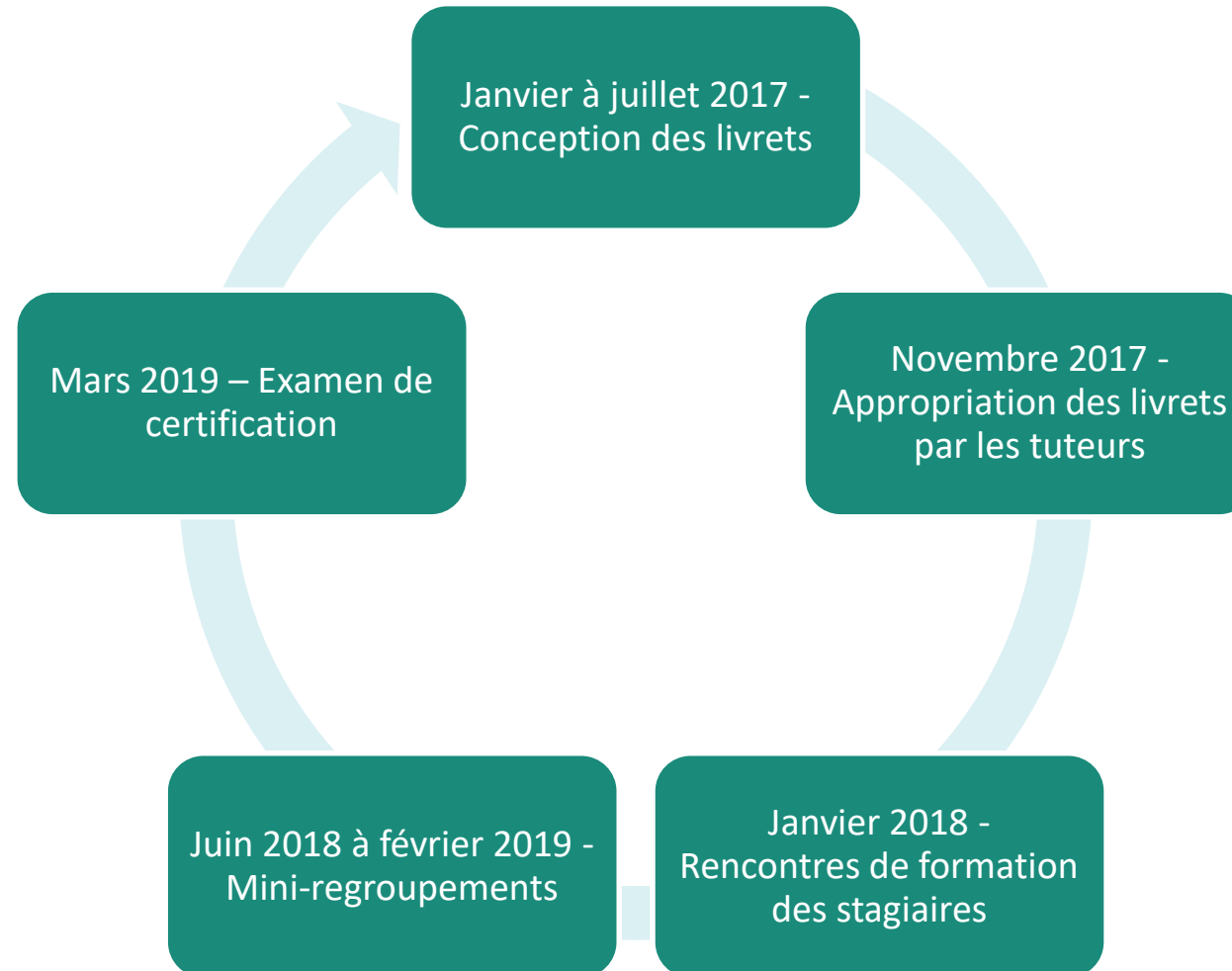


2.2. Chiffres clés

| | Prévision | Réalisation |
|---|--|---|
| Lieux de formation | Provinces de Guéra (G), de Mayo Kebbi Est (MKE), et de Ouaddaï (O) | Provinces de Guéra, de Mayo Kebbi Est, et de Ouaddaï |
| Durée | 9 mois (à distance et en présentiel) ↳ 200 heures de formation | 9 mois (à distance et en présentiel) ↳ 200 heures de formation |
| Produits | 6 livrets d'autoformation en formation continue, et 6 en formation initiale | 7 livrets d'autoformation (FC) pour le primaire, dont 2 pour les directeurs d'école |
| Effectifs formés | 2 000 Maîtres communautaires de niveaux 1 et 2 (MC1 et MC2) | 2 021 MC formés (1 961 évalués) + 400 directeurs d'école |
| Provenance des bénéficiaires et résultats | Répartition non précisée entre les 3 Provinces | G : 632 formés, 607 présents, 470 admis (77%) MKE : 1 011 formés, 980 présents, 870 reçus (89%) O : 378 formés, 374 présents, 355 reçus (95%) |
| Budget | Initial 1 570 686 EUR (env. 1 030 M F CFA) Modifié 1 635 859 EUR (env. 1 073 M F CFA) | 1 560 871 EUR décaissés (env. 1 024 M F CFA) soit un taux de 99% (initial) ou 95% (modifié) |



2.3. Chronologie du processus





3. Conclusions de l'évaluation

3A. analyse par critères

3B. analyse prospective



3.A. Analyse par critère

3A.1. Pertinence

- **Cohérence par rapport à l'ODD 4**, et plus particulièrement 4c, visant à accroître le nombre d'enseignants qualifiés
- **Cohérence par rapport à la politique sectorielle** de l'Education
- Prise en compte des **besoins des bénéficiaires**
- **Dispositif hybride**, pertinent au regard des contraintes géographiques et financières du Tchad, qui limitent les actions de FC



3A.2. Efficacité

L'analyse de l'efficacité s'est faite par rapport à :

- La **gouvernance** : peu de réunions du CN, pilotage par le SE, rôle modeste des CR ; suivi attentif de la part du CCI
- Les **activités** mises en place (formation des acteurs et des bénéficiaires, tutorat, travail en autonomie) ont pu atteindre les résultats visés ; peu d'infos sur la formation de 16 cadres du MEN par l'Université de Rouen
- Le **taux de réussite** à l'évaluation de la formation des bénéficiaires est très bon, et les taux de satisfaction au regard de la formation sont élevés (enquête auprès de 1.946 bénéficiaires et 68 tuteurs)



3A.2. Efficacité (2)

Avis des tuteurs sur l'exploitation des livrets

IL EST DIFFICILE DE CONCILIER LE TRAVAIL HABITUEL
AVEC CELUI DE TUTEUR

L'EXPLOITATION DU LIVRET 4 EST FACILE

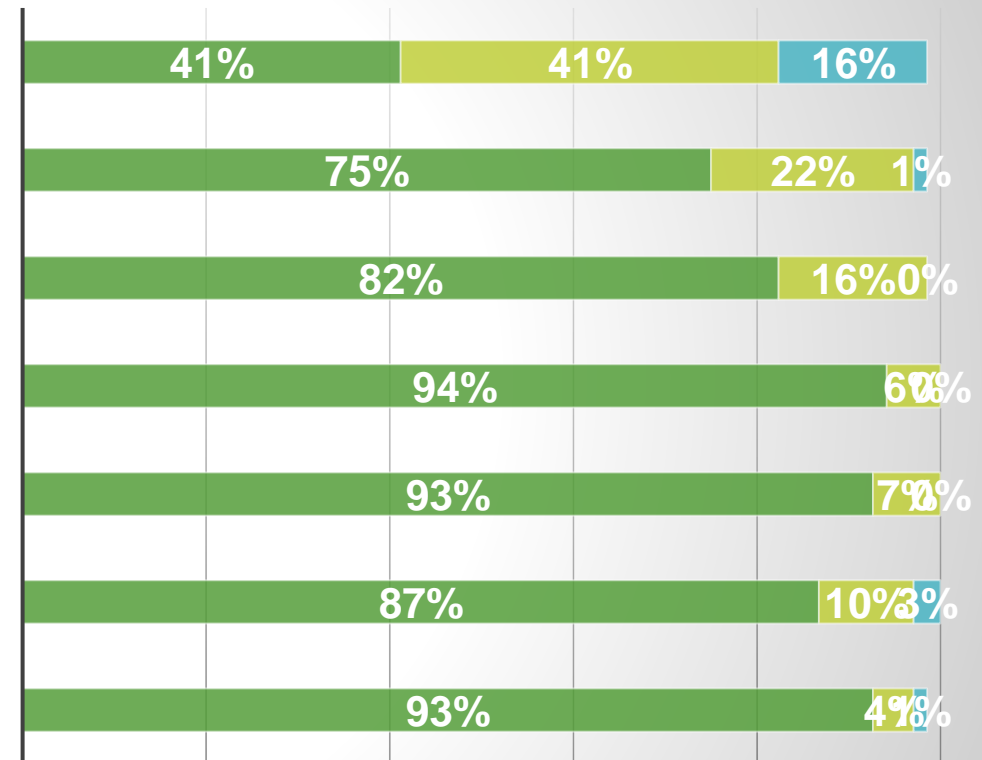
L'EXPLOITATION DU LIVRET 3 EST FACILE

L'EXPLOITATION DU LIVRET 2A EST FACILE

L'EXPLOITATION DU LIVRET 2B EST FACILE

L'EXPLOITATION DU LIVRET 1 EST FACILE

LES LIVRETS SONT ÉCRITS DANS UN FRANÇAIS
ACCESSIBLE

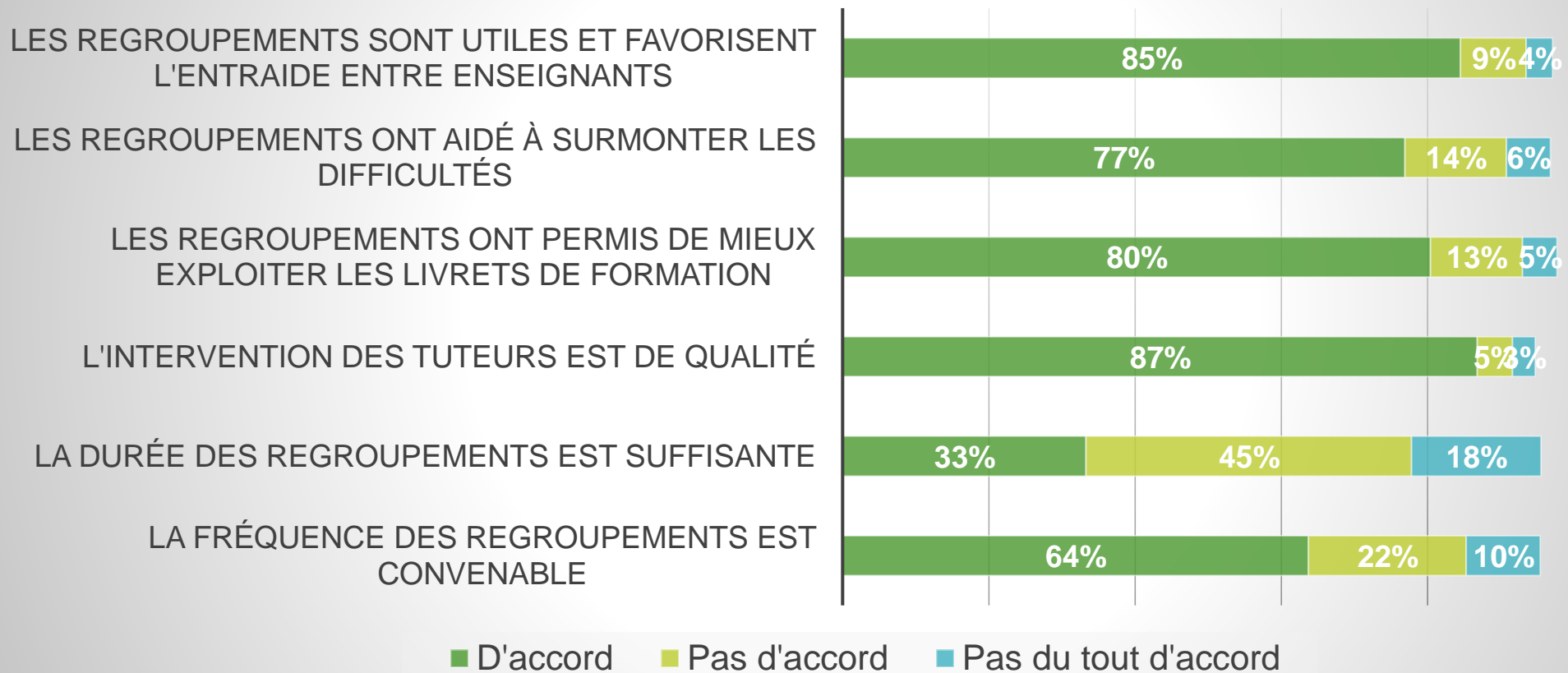


■ D'accord ■ Pas d'accord ■ Pas du tout d'accord



3A.2. Efficacité (3)

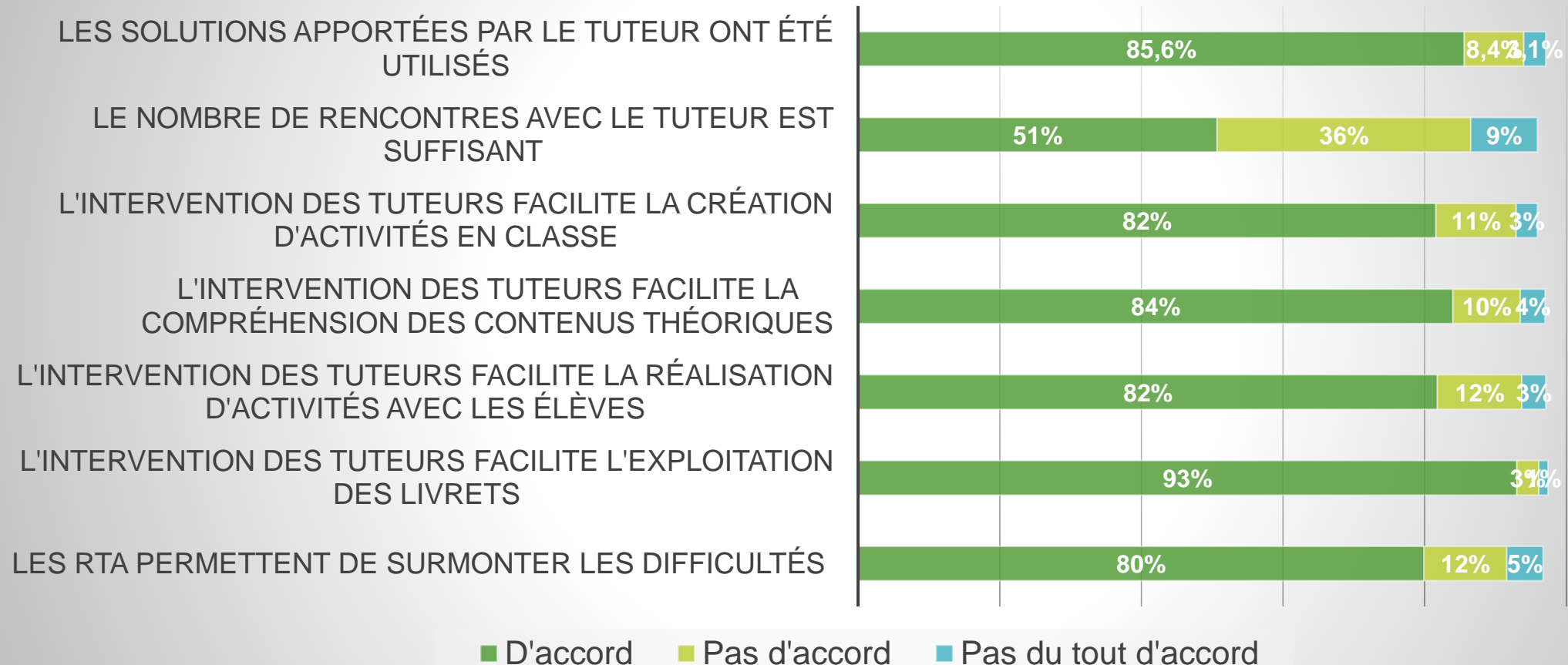
Avis des enseignants sur les regroupements





3A.2. Efficacité (4)

Avis des enseignants sur le tutorat





3A.3. Efficience (bénéfices obtenus par rapport aux moyens mis en œuvre)

| | Tchad | | | | total transversal | | | |
|--|---------------------|--------------------------|---------------------------|-------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|------------|
| | budget accord cadre | budget rapport financier | exécuté rapport financier | soit | budget avenant convention | budget rapport financier | exécuté rapport financier | soit |
| 1. Ressources humaines | 486 873 | 486 873 | 671 727 | 138% | 2 683 969 | 2 683 949 | 3 001 067 | 112% |
| 2. Voyages | 216 500 | 216 500 | 159 609 | 74% | 866 000 | 866 000 | 545 395 | 63% |
| 3. Equipements et fournitures | 297 500 | 288 000 | 345 111 | 120% | 1 152 000 | 1 152 000 | 1 067 384 | 93% |
| 4. Bureau local | 57 000 | 59 000 | 76 002 | 129% | 236 000 | 236 000 | 169 976 | 72% |
| 5. Autres coûts, services | 497 813 | 568 756 | 295 998 | 52% | 2 275 024 | 2 275 024 | 1 584 449 | 70% |
| 6. Activités Comité national / SE | 15 000 | 16 730 | 12 424 | 74% | 66 920 | 66 920 | 28 264 | 42% |
| 7. Total | 1 570 686 | 1 635 859 | 1 560 871 | 95% | 7 279 913 | 7 279 893 | 6 396 535 | 88% |
| 8. Provision pour imprévus | | | | | 167 952 | | | |
| 10. Coûts administratifs | | | | | 52 135 | | | |
| Budget total dans les accords | 1 570 686 | | | 99% | 7 500 000 | | | 85% |



3A.3. Efficience (3)

Comparaison des coûts unitaires avec d'autres pays IFADEM

| Burkina Faso | Mali | Tchad | Comores | moyenne |
|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
| 1 473 213 € | 1 187 689 € | 1 560 871 € | 1 142 947 € | 1 341 180 € |
| 2 193 | 1 905 | 2 421 | 3 957 | 2 619 |
| 672 € | 623 € | 645 € | 289 € | 557 € |
| Bénin | Madagascar | Sénégal | Togo | moyenne |
| 853 € | 758 € | 1 071 € | 778 € | 865 € |

Attention aux particularités (utilisation des TIC), aux dates (et à l'inflation), et au PIB / habitant



3A.3. Efficience : bilan

- **Coût global** par enseignant : dans la fourchette haute par rapport aux 3 autres pays « UE », mais basse par rapport à d'autres pays IFADEM
- **Taux de réussite** à l'évaluation finale : provinces 77% à 95%, global 86%
- **Travail individuel** sur les livrets : enseignants et tuteurs très motivés
- **Gouvernance et gestion** : acteurs impliqués et efficaces ; structures définies par l'accord-cadre pas toujours respectées
- **TIC** : Espaces numériques peu utilisés pour la formation, mais utiles aux CDFCEP
- **Volonté politique** de généralisation à l'ensemble de la FI et la FC
- Conclusion : résultats très encourageants, quelques marges d'amélioration



3A.4. Durabilité (capacité du projet à produire ses effets après la fin des interventions de terrain, et des contributions des PTF)

- **Supports** de formation : les livrets constituent un acquis durable (6 livrets supplémentaires en préparation proches de la FI, hors convention UE)
- **Acquis de la formation** : reconnus par les acteurs comme par les bénéficiaires
- **Outils informatiques** : prévoir un budget de maintenance des EN, attention notamment à la durée de vie des batteries des systèmes solaires
- **Transfert des connaissances** : noyau de 17 concepteurs formés et mobilisables pour la conception de nouveaux supports de FC



3A.5. Impact (effets ou retombées positifs ou négatifs, à plus ou moins long terme, prévus ou non)

- **Parité** : % de femmes parmi les enseignants bénéficiaires non connu (mais seulement 10% dans le vivier cible), 29% parmi les concepteurs, et 1 seule parmi les 80 tuteurs
- **Développement durable** : choix des ordinateurs, prise en compte modeste dans les livrets
- **Appropriation** par les acteurs nationaux : très bonne implication, mais gestion financière encore très pilotée par le CCI
- Intégration des **TIC** : EN peu utilisés par les enseignants, mais utiles pour d'autres formations
- **Impact sur les enseignants** formés : amélioration des compétences pédagogiques
- Impact sur le **rendement des élèves** : difficile à évaluer / des outils restent à développer
- Rôle des **établissements de FI** : les EN ont été installés dans des ENI



3B. PROSPECTIVE

3B.1. Gouvernance

- ✓ TB appropriation, mais surcharge de travail pour quelques cadres
- ✓ Pour une phase de déploiement général, revoir la composition du Comité national ?
- ✓ Les contacts entre l'équipe IFADÉM et les différents PTF sont plus importants que dans d'autres pays, mais restent à renforcer



3B.2. Formation des acteurs et bénéficiaires

- ✓ Les très bons résultats aux évaluations montrent que les enseignants bénéficiaires ont largement progressé : effectuer des « piqûres de rappel » dans le cadre de la formation continue
- ✓ Les autorités comptent désormais organiser la formation des MC selon la démarche IFADÉM ; d'où la mise en chantier de nouveaux livrets
- ✓ Les ENI vont être plus impliquées



3B.3. Intégration des TIC

- ✓ 28 **émissions de radio** ont été diffusées
- ✓ La notion **d'Espace numérique** est à revoir : ils sont appréciés, mais presque pas utilisés pour la formation elle-même ; et attention à la maintenance
- ✓ L'avenir est certainement plus aux **smartphones et aux tablettes**, déjà utilisés par beaucoup d'acteurs (malgré des débits faibles en zones rurales)
- ✓ La pandémie du Covid-19 devrait accélérer cette mutation, déjà initiée par le CCI avec la structure « **IFADEM 100% en ligne** » en préparation
- ✓ Anticiper les **attentes** des enseignants pour une dotation en tablette, et négocier pour qu'ils puissent bénéficier de conditions préférentielles pour un volume de données suffisant à coût supportable



3B.4. Communication

- **Rappel de rôles importants dévolus au CN au profit de la communication :**
 - ✓ Informer toutes les directions du ministère, afin qu'elles s'approprient le projet
 - ✓ S'assurer que les PTF sont invités au Comité national et aux restitutions
- **La communication nationale et internationale encouragera également les financements complémentaires**



3B.5. Synergies avec d'autres initiatives

- **IFADEM a vocation à « inspirer » toute la formation continue des enseignants,** avec des économies d'échelle et des contributions financières d'autres partenaires
- **Notamment :**
 - ✓ Se rapprocher des autres projets de coopération éducative
 - ✓ Se concerter avec les PTF concernés par la formation des enseignants



4. RECOMMANDATIONS



RECOMMANDATIONS

- ✓ 1. Participer plus activement aux réunions des **groupes sectoriels** en Education
- ✓ 2. Contribuer à la finalisation d'outils d'évaluation des **impacts sur les élèves**
- ✓ 3. Faire de la prise en compte du **genre** une vraie priorité pour IFADEM
- ✓ 4. **Valoriser la réussite** à la formation, avec un « coup de pouce » à la carrière
- ✓ 5. Développer une forme très **numérique** d'IFADEM, en anticipant les difficultés
- ✓ 6. Faciliter la connexion à la **fibre optique** des EN et des CDFCEP



ET MAINTENANT ?

- La phase expérimentale d'IFADEM au Tchad est une **réussite**
- La généralisation de la démarche à toute la FI et la FC des enseignants est cohérente avec les **orientations stratégiques** du pays
- Sa mise en œuvre nécessitera cependant des **moyens** que le MENPC aura du mal à dégager seul, d'où la nécessité de se rapprocher encore plus des **PTF** actifs en Education



Echanges

Merci à tous pour votre participation

Contacts :

Julien PATTE
CAYAMBE Education
julien.patte@groupecayambe.com

Lorène PRIGENT
CAYAMBE Education
lorene.prigent@groupecayambe.com