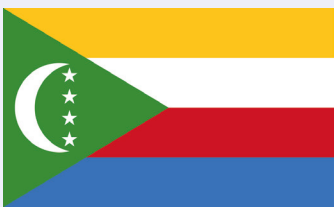


Livret  
7

COMORES

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

# Évaluation des apprentissages à l'école primaire



L'Initiative francophone pour la formation à distance des maitres (IFADEM) aux Comores est un partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement et de la Recherche, l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). IFADEM aux Comores est soutenue par l'Union européenne.

<http://www.ifadem.org>

SOUS LA SUPERVISION DE :

M. Said Houssen SAID ABDOU NOUR, doyen de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale (IGEN).

CE LIVRET A ÉTÉ CONÇU PAR :

- EXPERT NATIONAL :  
Amroine DARKAOUI, inspecteur général de l'Éducation nationale, coordonnateur des concepteurs des premiers livrets.
- COORDONNATEUR DE L'ÉQUIPE DE RÉDACTION :  
Ahmed DJOUMOI MFAOUME, inspecteur général de l'Éducation nationale, formateur à l'IFERE.
- EXPERT INTERNATIONAL :  
Jean-Louis RIPOCHE, appui et contrôle de qualité des travaux.
- RÉDACTEURS :  
Boinaheri MLAMALI, inspecteur général de l'Éducation nationale, concepteur des premiers livrets.  
Moustakim DJOUBEIRI, inspecteur pédagogique du Secondaire (SVT).

CORRECTIONS :

Aurore BALTASAR

MISE EN PAGE :

Alexandre LOURDEL

L'utilisation du genre masculin dans les énoncés du présent livret a pour simple but d'alléger le texte : elle est donc sans discrimination à l'égard des femmes.

Ce livret adopte les normes de la nouvelle orthographe ([www.nouvelleorthographe.info](http://www.nouvelleorthographe.info)).

Les contenus pédagogiques de ce livret sont placés sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

<http://fr.creativecommons.org>

Première édition : 2020

# *Livret 7*

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

---

## *Évaluation des apprentissages à l'école primaire*



# S O M M A I R E

PRÉFACE	8
---------	---

---

SIGLES ET ABRÉVIATIONS	12
------------------------	----

---

INTRODUCTION	14
--------------	----

---

<b>SÉQUENCE 1 :</b> <b>SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES</b> <b>À L'ÉCOLE PRIMAIRE</b>	<b>16</b>
--	-----------

---

CONSTAT .....	17
---------------	----

OBJECTIFS .....	19
-----------------	----

DIAGNOSTIC .....	20
------------------	----

MÉMENTO .....	24
---------------	----

1. Définition de l'évaluation des apprentissages .....	24
--	----

2. But de l'évaluation des apprentissages .....	24
---	----

3. Les types d'évaluation des apprentissages (les différentes finalités de l'évaluation) .....	25
---	----

3.1. L'évaluation diagnostique .....	25
--------------------------------------	----

3.2. L'évaluation formative .....	25
-----------------------------------	----

3.3. L'évaluation sommative/certificative .....	26
---	----

4. Les approches d'évaluation des apprentissages (les différentes références de l'évaluation) .....	26
--	----

4.1. L'évaluation normative .....	26
-----------------------------------	----

4.2. L'évaluation critériée .....	27
-----------------------------------	----

4.3. L'évaluation standardisée .....	27
--------------------------------------	----

4.4. Synthèse sur certains types d'évaluation .....	28
---	----

5. Spécificité des examens en tant que dispositif d'évaluation .....	28
--	----

6. Le sens de l'évaluation auprès des acteurs .....	29
---	----

6.1. Pour l'élève .....	29
-------------------------	----

6.2. Pour l'enseignant .....	30
------------------------------	----

6.3. Pour les parents .....	30
-----------------------------	----

6.4. Pour l'administration .....	30
----------------------------------	----

7. Stratégies de l'évaluation des apprentissages .....	31
7.1. À l'oral .....	31
7.2. À l'écrit .....	31
7.3. En travail de groupe .....	31
7.4. Pour des cas individuels .....	32
8. Modalités de l'évaluation : comment tu évalues? .....	32
8.1. L'évaluation par l'enseignant .....	32
8.2. L'autoévaluation .....	32
8.3. La co-évaluation .....	33
9. Outils de l'évaluation des apprentissages .....	33
9.1. Définition .....	33
9.2. Les différents outils de l'évaluation des apprentissages .....	33
9.2.1. Les outils de prise d'information .....	34
9.2.2. Les outils pour la consignation de l'information .....	35
9.2.3. Les outils d'analyse de l'information .....	36
9.2.4. Les outils pour la diffusion des résultats .....	39
10. Critères d'un bon outil d'évaluation .....	39
11. Évaluation des apprentissages dans un contexte de pédagogie par objectifs (PPO) et dans un contexte d'approche par compétences (APC) : cas des Comores .....	40
11.1. La pédagogie par objectifs (PPO) .....	40
11.2. La notion d'évaluation en APC .....	40
11.2.1. Définition d'une compétence .....	40
11.2.2. Critères et indicateurs en APC .....	41
11.2.3. Principes de l'APC .....	41
11.2.4. L'évaluation en APC aux Comores .....	42
11.3. Tableau de comparaison des caractéristiques, buts et démarches des deux approches d'évaluation .....	43
<b>DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE .....</b>	<b>44</b>
1. La planification .....	44
2. La mesure .....	45
2.1. La collecte des données .....	45
2.2. L'analyse et l'interprétation .....	45

# S O M M A I R E

3. L'appréciation .....	45
4. La décision .....	46
ACTIVITÉS .....	48
CORRIGÉS .....	52
1. Corrigés du diagnostic .....	52
2. Corrigés des activités .....	54
BILAN .....	57
<b>SÉQUENCE 2 :</b> <b>METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION</b> <b>DES APPRENTISSAGES EN CLASSE</b> .....	<b>60</b>
<hr/>	
CONSTAT .....	61
OBJECTIFS .....	62
DIAGNOSTIC .....	63
MÉMENTO .....	68
1. Les items et les consignes oraux et écrits des épreuves .....	68
1.1. Définition de consignes scolaires .....	68
1.2. Les différents types de consignes .....	68
1.2.1. Les consignes buts .....	68
1.2.2. Les consignes critères .....	68
1.2.3. Les consignes procédures .....	69
1.3. Élaboration des consignes des épreuves .....	69
1.4. Lecture et compréhension des consignes .....	69
1.5. Les différents types de questions .....	70
1.5.1. La taxonomie de Bloom .....	70
1.5.2. Les formes de questions .....	73
2. La construction des épreuves .....	74
2.1. La notion d'une épreuve .....	74
2.2. Les différentes étapes de la construction d'une épreuve .....	74

3. Les critères de corrections .....	74
3.1. Utilisation des critères et indicateurs par les correcteurs .....	74
3.2. Correction d'une épreuve d'évaluation .....	75
3.2.1. Définition de la correction .....	75
3.2.2. Réalisation d'une bonne correction .....	75
3.2.3. Caractéristiques pour rendre une correction efficace .....	75
4. Communication des résultats .....	76
5. Remédiation et régulation : post-évaluation .....	76
5.1. Définition de l'erreur .....	76
5.2. Remédiation de l'erreur .....	77
<b>DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE .....</b>	<b>78</b>
1. Des objectifs de l'évaluation à définir et à communiquer .....	78
2. Qu'est-ce que tu évalues? .....	78
2.1. Le choix des critères de l'évaluation .....	79
2.2. La construction des outils .....	79
3. L'administration de l'évaluation .....	79
<b>ACTIVITÉS .....</b>	<b>80</b>
<b>CORRIGÉS .....</b>	<b>84</b>
1. Corrigés du diagnostic .....	84
2. Corrigés des activités .....	87
<b>BILAN .....</b>	<b>89</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>94</b>

---

# PRÉFACE



Le ministère de l'Éducation nationale de l'Union des Comores a signé, en novembre 2016, avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), un accord-cadre relatif à l'expérimentation de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM), en vue d'améliorer les compétences professionnelles des enseignants de l'élémentaire, afin de :

- favoriser l'existence d'un enseignement de qualité dans un environnement multilingue ;
- rendre plus attractive la formation continue en favorisant la valorisation de la formation.

Dans cette optique, des actions ont été menées avec, comme domaines de base, la compréhension et la production du français langue d'enseignement, les mathématiques pour l'ouverture à l'enseignement scientifique et technique, le tout à travers le perfectionnement du métier de l'enseignant. Cela a conduit :

- à l'élaboration de quatre livrets sur : les valeurs, l'éthique et la déontologie du métier d'enseignant ; la compréhension et la production orales à l'école primaire ; l'enseignement/apprentissage de l'expression écrite ; la situation-problème et les activités géométriques à l'école primaire ;
- à la formation des encadreurs (inspecteurs et conseillers) pédagogiques comme tuteurs dans la démarche IFADEM ;
- à l'amélioration du cadre de formation de toutes les circonscriptions d'inspection pédagogique régionales (CIPR) ;
- et, au bout du compte, à la formation de plus de quatre mille (4 000) instituteurs de l'Union des Comores.

Ce processus a été poursuivi par l'élaboration de trois livrets complémentaires, dans l'optique visant tant à cibler l'ensemble du champ couvert par les curricula qu'à améliorer la maîtrise de leur métier par les enseignants de l'élémentaire. Ces nouveaux livrets portent ainsi sur l'éveil scientifique, l'éveil social et l'évaluation des apprentissages à l'école primaire.

Par ailleurs, et parallèlement à ce processus, toujours dans le cadre de l'IFADEM, une étude a été réalisée sur l'état des lieux de la formation continue des enseignants en Union des Comores, suivie de l'élaboration d'une stratégie nationale de la formation continue dans l'éducation et la formation (SNFCEF), pour la période 2020-2023. L'objectif général de la SNFCEF consiste à améliorer significativement la qualité de l'éducation, après avoir fait des progrès importants en ce qui concerne l'accès à l'éducation. De manière spécifique, la SNFCEF vise, à travers une formation continue en présentiel et à distance :

- l'amélioration de la qualification des personnels de l'éducation et de la formation ;
- la remédiation aux insuffisances observées dans les situations de pratiques professionnelles ;
- la mise à jour des connaissances des personnels de l'éducation et de la formation.

Enfin, en termes d'efficacité et d'efficience, la SNFCEF table, entre autres exigences, sur l'efficacité pédagogique, l'appropriation par les protagonistes de la formation, la pérennisation du dispositif de formation et l'accessibilité de la formation.

Nous réitérons ainsi l'invitation du ministère de l'Éducation nationale, à l'endroit de tous les acteurs et de toutes les institutions, directement concernés, à saisir toutes les opportunités qui leur sont offertes, à travers les livrets qui sont élaborés et l'ensemble des dispositifs mis en place, et à s'engager entièrement, pour permettre l'amélioration de la qualité des apprentissages des enfants comoriens.

Nous renouvelons également notre gratitude à l'endroit :

- de tous les partenaires techniques et financiers, et en particulier l'OIF, l'AUF et l'Union européenne, pour leurs contributions précieuses et multiformes en vue de l'aboutissement de ce projet ô combien important pour le système éducatif comorien ;
- de l'ensemble du dispositif IFADEM, pour son précieux accompagnement en vue de la mise en œuvre du projet.

Le ministre de l'Éducation nationale



# SIGLES ET ABRÉVIATIONS

<b>APC</b>	Approche par compétences
<b>AUF</b>	Agence universitaire de la Francophonie
<b>BAC</b>	Baccalauréat
<b>BEPC</b>	Brevet d'études du premier cycle
<b>BTS</b>	Brevet de technicien supérieur
<b>CAE</b>	Certificat d'aptitude à l'enseignement
<b>CAP</b>	Certificat d'aptitude pédagogique
<b>CE</b>	Cours élémentaire
<b>CEPE</b>	Certificat d'études primaires et élémentaires
<b>CIPR</b>	Circonscription d'inspection pédagogique régionale
<b>CM</b>	Cours moyen
<b>CONFEMEN</b>	Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie
<b>CP</b>	Cours préparatoire
<b>DIFOSI</b>	Diplôme de formation supérieure des instituteurs
<b>IFADEM</b>	Initiative francophone pour la formation à distance des maitres
<b>MEN</b>	Ministère de l'Éducation nationale
<b>OIF</b>	Organisation internationale de la Francophonie
<b>ONG</b>	Organisation non gouvernementale
<b>OII</b>	Objectif intermédiaire d'intégration
<b>OTI</b>	Objectif terminal d'intégration
<b>PASEC</b>	Programme d'analyse des systèmes éducatifs (de la CONFEMEN)
<b>PPO</b>	Pédagogie par objectifs

# INTRODUCTION

Le partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale de l'Union des Comores et l'IFADEM constitue une opportunité pour l'amélioration de la formation continue des instituteurs du pays.

Ainsi, co-pilotée par l'OIF et l'AUF, et avec le soutien financier de l'Union européenne, l'IFADEM a contribué à la formation de plus de quatre mille (4 000) instituteurs de l'Union des Comores, avec comme supports les quatre livrets suivants, conçus en 2017 dans ce cadre :

- Livret 1 : *Mieux enseigner en respectant les valeurs, l'éthique et la déontologie* ;
- Livret 2 : *Renforcer la méthodologie de la compréhension et de la production orales à l'école primaire* ;
- Livret 3 : *Renforcer la méthodologie de l'enseignement/apprentissage de l'expression écrite* ;
- Livret 4 : *Mettre en œuvre efficacement la situation-problème et les activités géométriques à l'école primaire*.

Dans cette même optique de l'amélioration de la formation continue des instituteurs, et en vue de couvrir le champ global du dispositif pédagogique de l'enseignement primaire, tel qu'organisé en Union des Comores, il a été retenu de poursuivre l'action déjà engagée, par la production :

- d'une part, de deux livrets dans le domaine de l'éveil, afin de traiter de l'autre discipline enseignée dans le primaire, au-delà du français et des mathématiques ;
- et, d'autre part, d'un livret sur l'évaluation des apprentissages, autre volet qui relève du métier de l'enseignant, au même titre que les valeurs, l'éthique et la déontologie qui y sont inhérentes.

Pour ce qui la concerne, et telle qu'envisagée par les curriculums pour l'enseignement primaire, dans le système éducatif comorien, l'évaluation scolaire est considérée, après le cumul d'apprentissages ponctuels par les élèves, comme étant le moment d'« intégrer les acquis dans des situations complexes (module d'intégration) qui comprend : une évaluation formative et une remédiation », ceci « sur la base de critères de vérification de l'atteinte des compétences de base et des OTI » prédéfinis pour le niveau d'enseignement considéré.

Ainsi, et pour atteindre efficacement l'objectif d'évaluation des apprentissages dans le primaire, le présent livret est divisé en deux séquences :

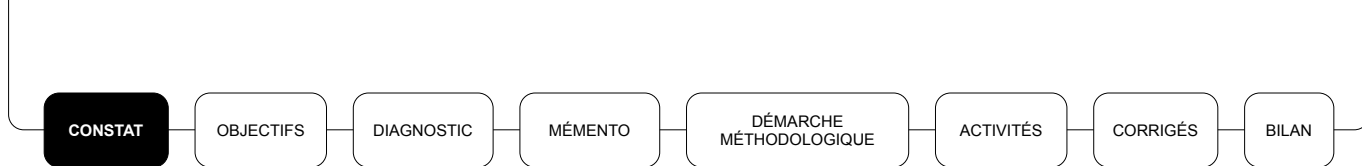
- la séquence 1 vise à préparer l'enseignant à l'évaluation des apprentissages à l'école primaire ;
- la séquence 2 cible la mise en œuvre de l'évaluation des apprentissages en classe dans le primaire.

Séquence 1

---

**SE PRÉPARER  
À L'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES  
À L'ÉCOLE PRIMAIRE**





## CONSTAT

La loi n° 94 – 035/AF, du 20 décembre 1994, portant orientation sur l'éducation, adoptée à la suite États généraux de l'Éducation, stipule en son article 39 : « Les enseignants sont responsables de l'ensemble des activités scolaires des élèves [...]. Les enseignants pratiquent régulièrement les divers types d'évaluation et aident l'élève à organiser son travail personnel ».

Par ailleurs, dans l'optique de l'application de la loi portant orientation sur l'éducation, le MEN des Comores a mis en place, en 1996, les Programmes et instructions pour l'enseignement élémentaire. Dix ans après, en 2006, l'option a été prise de faire recours à l'approche par compétences (APC), pour améliorer les apprentissages scolaires. Cette approche vise à mieux développer les compétences des élèves et à évaluer ces compétences sur la base de critères prédéfinis.

C'est ainsi que, après de nombreuses expérimentations, le MEN a intégré l'évaluation critériée à l'examen d'entrée en 6<sup>e</sup>, depuis la session de 2013.

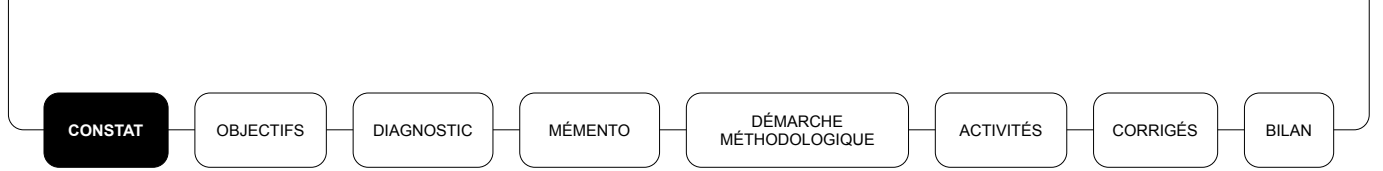
Cette démarche d'évaluation ne vient pas balayer les apports de la pédagogie par objectifs (PPO). Elle apporte des améliorations à l'évaluation des acquis scolaires, sur la base du fait que le corps enseignant du primaire est constitué de personnels de différents niveaux de qualification :

- Le niveau le plus élevé regroupe des titulaires du DIFOSI ayant bénéficié d'une formation initiale de 2 ans après le baccalauréat, et des titulaires de la licence professionnelle des professeurs des écoles formés durant 3 ans après le BAC.
- Une deuxième catégorie est composée d'enseignants titulaires des diplômes professionnels du CAE et du CAP, obtenus par promotion interne après plusieurs années d'expérience. Beaucoup de ces enseignants partent à la retraite.
- À cela s'ajoute une catégorie d'enseignants issus de divers domaines de formation, et titulaires de BTS, de licences et autres, ainsi qu'une minorité d'auxiliaires de niveau troisième en voie de disparition.

Les enseignants de ces différentes catégories ne perçoivent pas l'organisation de l'évaluation des apprentissages de la même manière. Ainsi :

- ceux qui accumulent des acquis de l'expérience pratiquent une évaluation visant à attribuer des notes aux élèves et à les classer selon leurs capacités de restitution des savoirs scolaires ;

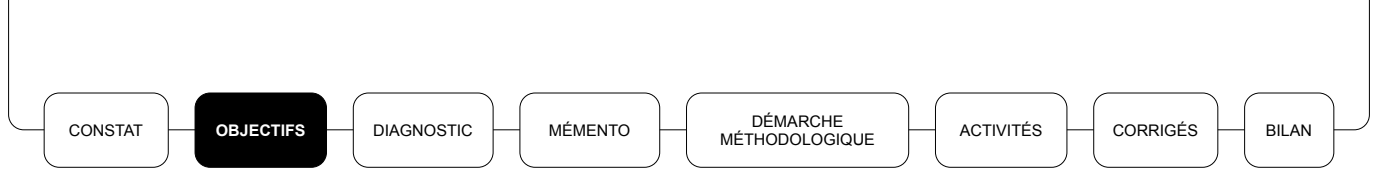
SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE



- ceux qui ont bénéficié d’une formation initiale évaluent en se référant aux théories des courants pédagogiques contemporains. Mais il y a un écart entre les connaissances théoriques des concepts et des méthodes de l’évaluation et les activités pratiques. L’évaluation formative est peu appliquée.

En effet, ces insuffisances constatées se sont confirmées à travers des rapports de visites de classes effectuées dans des écoles où des enseignants évalués affichent des lacunes en évaluation des acquis scolaires. Cette dernière, pour certains, sert à informer si le transfert des connaissances s’est bien effectué ; pour d’autres, l’évaluation des apprentissages scolaires constitue un contrôle des connaissances antérieurement acquises, à travers des situations-problèmes à faire résoudre par les élèves.

Ce constat sur la diversité des profils des enseignants a conduit à concevoir, dans le cadre de la formation continue, un livret sur l’évaluation des apprentissages scolaires. Ce dernier permettra aux enseignants d’améliorer la qualité des pratiques de classes et des performances scolaires.



# OBJECTIFS

---

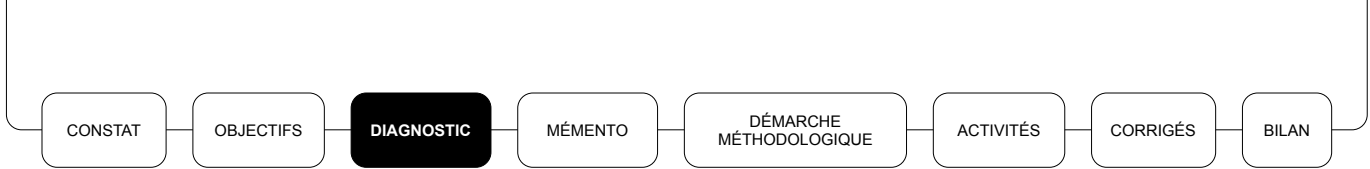
## Objectif général

→ Cette séquence a pour objectif général de t'aider à mieux connaître et maîtriser le dispositif général d'évaluation des apprentissages de tes élèves.

## Objectifs spécifiques

À la fin de cette séquence, tu dois être capable de/d' :

- identifier les types et démarches d'évaluation des apprentissages scolaires ;
- distinguer et t'approprier les différentes étapes et modalités du processus d'évaluation des apprentissages ;
- concevoir les différents outils de l'évaluation des apprentissages.



# DIAGNOSTIC

Les autotests suivants te permettront de t'autoévaluer et de situer ton niveau de maîtrise de l'évaluation des apprentissages scolaires. Pour cela, et au-delà des questions de connaissance, les autotests se veulent pragmatiques et présentent souvent des études de cas réels.

Tu trouveras à la fin de cette séquence les corrigés du diagnostic qui t'aideront à repérer tes besoins de formation.

**Attention !** Tu dois faire la totalité des autotests avant de consulter les corrigés.

## ► Autotest 1

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet d'identifier ce qu'est l'évaluation.

Coche la ou les phrases qui correspondent à une évaluation et/ou aux pratiques d'une évaluation.

- 1. Au primaire, l'évaluation critériée n'a pas sa place.
- 2. Évaluer, c'est porter un jugement sur les productions de l'élève.
- 3. Il n'y a pas d'apprentissages sans évaluation.
- 4. L'évaluation des apprentissages ne peut se faire que sur la base des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être contenus dans les programmes scolaires.
- 5. On ne peut évaluer qu'avec les exercices du manuel scolaire.

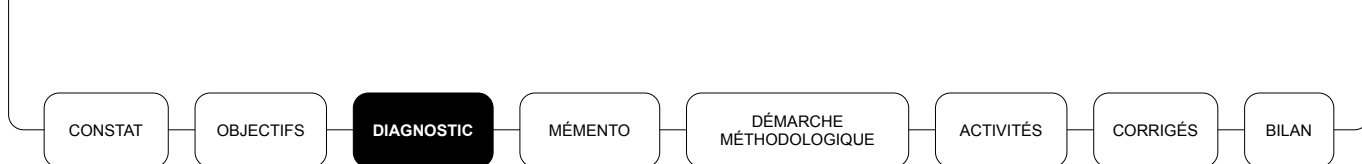
## ► Autotest 2

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet d'identifier les différents types de l'évaluation.

Relie chaque type d'évaluation à sa définition.

A. Évaluation certificative
B. Évaluation diagnostique
C. Évaluation formative
D. Évaluation sommative
E. Évaluation standardisée

1. Évaluation des acquis à la fin d'une période donnée (trimestre, semestre, année...).
2. Évaluation finale des acquis des élèves déterminant le passage d'un niveau à un autre.
3. Test d'évaluation des acquis scolaires administré à un échantillon représentatif d'un niveau donné, pour comparaison des performances scolaires.
4. Vérification des acquis des élèves permettant d'entamer de nouveaux apprentissages.
5. Vérification des progrès des élèves au cours des apprentissages.



► **Autotest 3**

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de définir ce que tu fais actuellement en classe comme activité d'évaluation des apprentissages.

Les énoncés suivants représentent différentes activités d'évaluation des apprentissages :

- A. Devoir de contrôle
- B. Examen de passage
- C. Exercices d'application
- D. Intégration
- E. Remédiation

Dans le tableau ci-après, écris la lettre indiquant chaque activité d'évaluation des apprentissages dans la case correspondant à la phrase qui lui convient.

Phrases	Activités d'évaluation
1. À la fin d'une séance d'apprentissage, je propose aux élèves une situation-problème pour vérifier si l'objectif d'apprentissage est atteint.	
2. À la fin d'une séquence ou d'un chapitre, j'évalue les acquis des élèves.	
3. J'évalue les acquis des élèves entre deux cycles d'apprentissage.	
4. Je contrôle si l'élève dispose des savoirs et des savoir-faire pour résoudre des situations-problèmes.	
5. Je retravaille avec l'élève le même objectif d'apprentissage pour pallier les insuffisances constatées.	

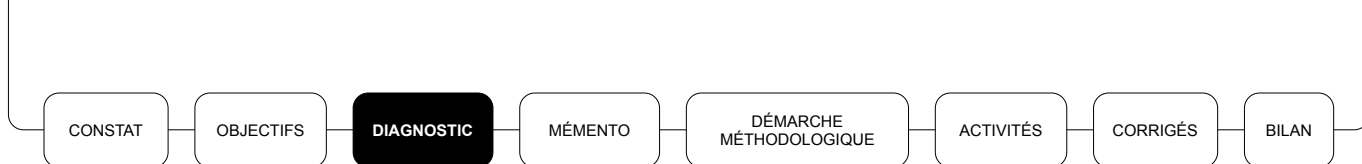
SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE

► **Autotest 4**

→ OBJECTIF : Cet exercice te permet de vérifier les concepts que tu maîtrises sur l'évaluation des compétences.

Relie chaque concept sur l'évaluation à la définition qui lui convient.

A. Compétence	1. Accompagnement de l'apprenant afin qu'il dépasse et corrige ses difficultés/erreurs d'apprentissage identifiées à la suite d'une évaluation.
B. Critère	2. Élément observable qui apprécie un critère
C. Indicateur	3. Évaluation d'une compétence par un ensemble de situations-problèmes à résoudre à la fin d'un pallier
D. Module d'intégration	4. Mobilisation des savoirs, savoir-faire et savoir-être pour résoudre une situation-problème liée à la vie courante.
E. Remédiation	5. Qualité que l'on attend de la production d'un élève.



► **Autotest 5**

→ OBJECTIF : Cet exercice te permet d'identifier une évaluation formative des apprentissages.

Indique, pour chaque définition donnée sur une évaluation formative des apprentissages, si elle est vraie (V) ou fausse (F). Coche la case qui correspond.

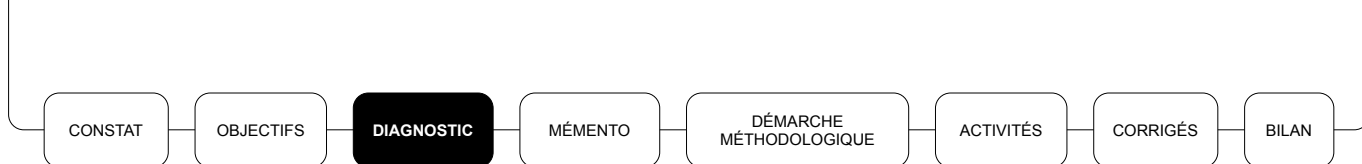
Une évaluation formative des apprentissages, c'est...	V	F
1. une évaluation des connaissances acquises.		
2. un ensemble des savoirs acquis.		
3. un repérage des acquisitions en cours, dans la perspective d'aider les élèves à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent.		
4. un résumé de la leçon.		
5. une évaluation en cours d'apprentissage.		

► **Autotest 6**

→ OBJECTIF : Cet exercice te permet de t'approprier les modalités de l'évaluation.

Indique, pour chaque phrase formulée à propos des modalités de l'évaluation, si elle est vraie (V) ou fausse (F). Coche la case qui correspond.

	V	F
1. L'élève évalue ses propres progrès dans l'autoévaluation.		
2. L'enseignant n'a aucun rôle à jouer dans l'autoévaluation.		
3. La co-évaluation permet à l'apprenant de jouer un rôle de facilitateur dans les apprentissages.		
4. Le comportement de l'enseignant envers l'élève est défini par les résultats de l'évaluation.		
5. Les différentes modalités de l'évaluation se complètent.		



## ► Autotest 7

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de reconnaître certains principes de la pédagogie d'intégration selon l'APC.

Indique, pour chaque phrase formulée à propos des principes de la pédagogie d'intégration selon l'APC, si elle est vraie (V) ou fausse (F). Coche la case qui correspond.

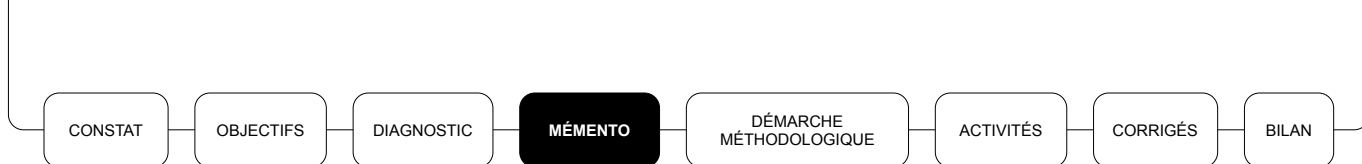
	V	F
1. Dans la résolution de situations-problèmes en mathématiques seuls les résultats des opérations comptent.		
2. Il ne doit pas y avoir conformité entre les compétences et les situations d'évaluation.		
3. L'enseignant doit créer des situations d'évaluation contextualisées de la vie courante.		
4. L'enseignant propose aux élèves des situations d'évaluation diagnostique au début de l'année scolaire.		
5. L'évaluation formative est une méthode privilégiée pour le contrôle des acquis.		

## FAIS TON AUTOÉVALUATION

Tu viens de traiter tous les autotests. Tu peux maintenant vérifier tes réponses et comparer tes productions avec celles des corrigés.

- Si tu as répondu correctement à l'ensemble des questions, c'est très bien : tu as un bon niveau et tu peux réinvestir tes connaissances à travers la pratique.
- Si tu as répondu correctement à environ deux tiers des questions, tu as un niveau acceptable de maîtrise des contenus de cette séquence. Le mémento met à ta disposition tout ce dont tu as besoin pour parfaire tes connaissances.
- Si tu as répondu correctement à moins des deux tiers des questions, tu dois fournir beaucoup d'efforts pour t'approprier le contenu de cette séquence. Le mémento t'aidera à exploiter ce que tu sais déjà pour mieux développer tes connaissances.

N'hésite pas à te faire expliquer par ton tuteur ce que tu ne comprends pas.



# MÉMENTO

Ce mémento t'aidera à mieux appréhender les concepts généraux de l'évaluation des apprentissages, ainsi que la définition des étapes et des modalités qui y sont liées.

## 1. DÉFINITION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

On parle d'évaluation des apprentissages pour désigner le processus visant à mesurer le niveau de compétences des élèves, par exemple à partir de la leçon en cours ou apprise précédemment, ou d'un référentiel extérieur (examen, concours, test standardisé).

Des pédagogues ont donné chacun(e) une définition de l'évaluation.

Selon Isabelle DELCAMBRE, l'évaluation en éducation peut être définie comme la prise d'informations qu'effectue un acteur quelconque d'une situation de travail (enseignant, élèves, établissement scolaire, système d'enseignement ou de formation, etc.) sur les performances identifiables ou les comportements mis en œuvre par les personnes qui relèvent de cette situation (classe, établissement, système d'éducation, de formation, etc.), en les rapportant à des normes ou à des objectifs.

Pour Jean-Marie DE KETELE, évaluer, c'est « recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables (la collecte de données), examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajustés en cours de route (l'analyse des données), prendre une décision (décision de réussite ou d'échec, poursuite ou remédiation) ».

En ce sens, le dispositif de l'évaluation des apprentissages se caractérise par :

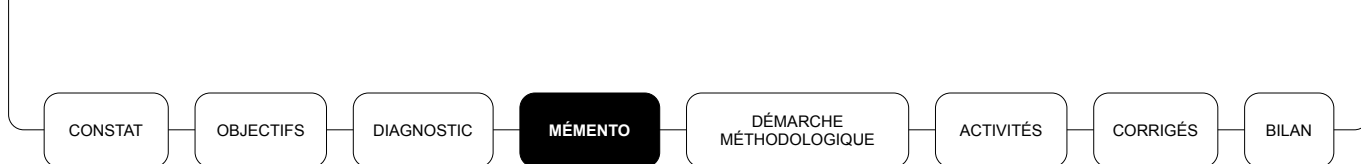
- des types d'évaluation, qui sont déterminés selon le moment d'intervention et leur finalité. On distingue ainsi trois formes de base : diagnostique, formative, sommative ;
- des approches d'évaluation qui se distinguent selon l'objet de l'évaluation : les connaissances, les compétences, les processus ou procédures<sup>1</sup>... ;
- des acteurs de l'évaluation : l'apprenant, l'enseignant, l'institution...

## 2. BUT DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'enseignant, dans sa classe, mène des activités pédagogiques diverses avec ses élèves. Pour bien cibler les notions à faire acquérir, il procède à une vérification de celles

<sup>1</sup> Comment l'enfant s'y prend, comment l'élève fait fonctionner sa « machine à penser ».





supposées acquises. Cette vérification, appelée aussi évaluation, a pour but de positionner l'élève par rapport à son besoin d'apprentissage, puis de trouver et mettre en œuvre des pistes de régulation, par laquelle :

- l'enseignant peut, par la remédiation, rectifier les procédures inadaptées et réduire les écarts entre l'action et le résultat attendu ;
- il convient d'agir sur les processus qui sont à l'origine de l'erreur et sur l'activité cognitive ;
- les élèves peuvent réguler par eux-mêmes leur activité, en se référant à des critères de réussite, de réalisation et d'évaluation.

L'évaluation permet ainsi d'apporter aux enseignants et aux élèves des réponses adaptées à leur situation. C'est la condition d'un accompagnement pédagogique efficace.

### 3. LES TYPES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES (LES DIFFÉRENTES FINALITÉS DE L'ÉVALUATION)

---

#### 3.1. L'évaluation diagnostique

Au début de chaque année scolaire ou d'une séquence d'apprentissage, il est nécessaire de faire le point sur ce qui est antérieurement acquis, ce qui ne l'est pas ou ce qui est en cours d'acquisition.

L'évaluation diagnostique permet donc à l'enseignant de s'adapter aux besoins réels de l'élève et de programmer les contenus à lui faire acquérir. Elle n'est pas notée, puisqu'elle précède les enjeux de la séquence à venir.

#### 3.2. L'évaluation formative

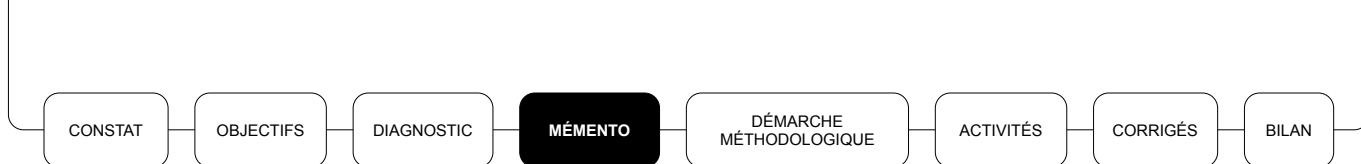
Pour l'enseignant, l'évaluation formative permet :

- de repérer les acquisitions progressives des élèves sur les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être visés ;
- d'identifier leurs difficultés dans les apprentissages ;
- de formuler des consignes d'amélioration ;
- et d'adapter son enseignement, voire de mettre en place des activités de remédiation.

L'évaluation formative intègre le concept d'erreur formative : l'élève progresse en prenant conscience de ses erreurs et en les rectifiant. Elle se réalise en cours d'apprentissage.

L'évaluation formative considère que la difficulté, et donc l'erreur, fait partie inhérente de tout parcours d'apprentissage. Son repérage permet ensuite à l'enseignant d'aider l'apprenant à dépasser par lui-même les obstacles auxquels il est confronté.

SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE



Dans cette perspective, l'évaluation formative n'est pas notée, puisqu'elle accompagne les élèves durant leur parcours d'apprentissage.

### 3.3. L'évaluation sommative/certificative

Pour le système éducatif, l'évaluation sommative et l'évaluation certificative permettent de vérifier si l'élève a atteint les connaissances requises d'un niveau et les compétences y afférentes par rapport au programme d'enseignement (ou curriculum ou référentiel de formation).

L'évaluation sommative, c'est une évaluation des acquis à la fin d'une période d'apprentissage donnée, pour laquelle il s'agit de faire un bilan. Par exemple, les compositions mensuelles, trimestrielles ou semestrielles sont considérées comme des évaluations sommatives.

Quant à l'évaluation certificative, au-delà du fait qu'elle prend en compte les résultats des évaluations sommatives, notamment ceux de l'examen de fin d'année scolaire, elle vise à déterminer si l'élève a les acquis nécessaires pour accéder à un autre niveau d'études.

Les données de l'évaluation certificative définissent les normes de passage en classe supérieure ou de l'obtention d'un diplôme (CEPE, BEPC, BAC). Par exemple, l'examen d'entrée en 6<sup>e</sup> et le CEPE sont des évaluations certificatives.

Par ailleurs, l'évaluation certificative détermine l'orientation de l'élève dans une filière ou dans une autre, en fonction des résultats obtenus.

## 4. LES APPROCHES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES (LES DIFFÉRENTES RÉFÉRENCES DE L'ÉVALUATION)

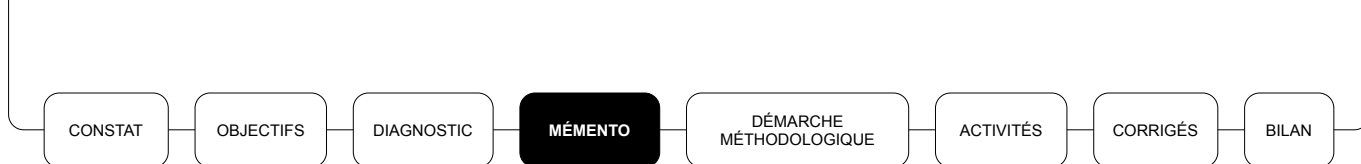
---

### 4.1. L'évaluation normative

Selon LEGENDRE, 2003 (cité dans ULB, *Évaluation normative et évaluation critériée*), l'évaluation normative est un « mode d'évaluation où la performance d'un sujet est comparée à celle des autres personnes d'un groupe de référence d'après un même instrument ».

Elle « est le principal instrument d'expertise dans un contexte de *concours* où, par exemple, on ne retient que les dix meilleurs candidats ». Ainsi, comme le souligne MINDER, 1999 (cité dans ULB, *Évaluation normative et évaluation critériée*), « l'évaluation normative autorise une procédure de classement et de sélection ».

En faisant référence aux autres apprenants, cette évaluation induit un esprit de compétition entre les évalués. Cela peut avoir des points positifs comme l'émulation mais aussi des conséquences négatives comme la stigmatisation. Elle est peu utilisée à l'école primaire.



## 4.2. L'évaluation critériée

Elle est, selon LEGENDRE, 2003 (cité dans ULB, *Évaluation normative et évaluation critériée*), un « mode d'évaluation où la performance du sujet dans l'accomplissement d'une tâche spécifique est jugée par rapport à un seuil ou à un critère de réussite, déterminé dans la formulation du ou des objectifs explicitement visés, indépendamment de la performance de tout autre sujet ».

Selon MINDER, 1999 (cité dans ULB, *Évaluation normative et évaluation critériée*), elle « permet d'assurer la transparence du processus pour tous les intervenants et renforce les qualités d'objectivité, de validité et de fidélité des examens ».

L'évaluation critériée comporte deux intérêts majeurs. D'une part, elle réduit la subjectivité que pourrait introduire la personnalité de l'enseignant. D'autre part, elle permet à l'apprenant de connaître précisément les attentes.

Depuis 2013, le MEN a opté pour les procédures de l'évaluation critériée à l'examen d'entrée en 6<sup>e</sup> et du CEPE.

## 4.3. L'évaluation standardisée

C'est un test d'évaluation des acquis scolaires administrés à un échantillon représentatif d'un niveau donné, pour une comparaison des performances scolaires au sein d'un pays ou entre différents pays.

Cette évaluation permet d'apprécier les résultats d'un système éducatif et leur évolution dans le temps. Elle est généralement conduite par les autorités nationales ou régionales.

Les résultats ainsi obtenus permettent aussi d'organiser des actions de formation destinées à améliorer la qualité du système éducatif (formation des enseignants, réforme des curricula...).

En termes de procédure, dans le cadre de l'évaluation standardisée, on utilise des outils élaborés par une commission pédagogique (cahier de l'élève, cahier de passation, grille de correction des tests...).

Aux Comores, un processus d'évaluation des acquis scolaires et des conditions d'enseignement et d'apprentissage a été mis en place depuis 2008 par le MEN, et à travers le Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC). Dans ce cadre, deux activités d'évaluation standardisée ont été réalisées :

- une première, en 2009, dans un cadre international ;
- et une deuxième, en 2017, au niveau national.

## 4.4. Synthèse sur certains types d'évaluation

### ÉVALUATION DES ACQUIS SCOLAIRES

Type	Quand ?	Objectifs	Exemple	Références	Qui évalue ?
<b>Évaluation diagnostique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Début de l'année</li> <li>▪ Début d'une nouvelle séquence</li> </ul>	Vérifier les acquisitions antérieures	Interrogation écrite	Programmes ou unité d'apprentissage antérieure	L'enseignant
<b>Évaluation formative</b>	Au cours des apprentissages	Inciter l'élève à être acteur de sa propre formation, à se former, à s'estimer	Participation active au processus d'apprentissage, à l'autoévaluation	Soi-même, ses performances	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'élève lui-même, qui gère ses efforts</li> <li>▪ Le groupe d'élèves, qui peut s'évaluer</li> </ul>
<b>Contrôle continu</b>	Après chaque unité d'apprentissage	S'assurer de la compréhension de la leçon ou de la séquence	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrogation écrite</li> <li>▪ Devoirs à faire en classe</li> <li>▪ Ou exercice à faire à la maison</li> </ul>	Objectif spécifique de l'unité d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le maître</li> <li>▪ Les élèves (autocorrection)</li> </ul>
<b>Évaluation sommative</b>	À la fin d'une période donnée (trimestre, semestre...)	Réaliser un bilan des acquis scolaires	Les compositions trimestrielles ou semestrielles	Partie d'un programme d'enseignement	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'enseignant d'une classe</li> <li>▪ Les enseignants d'un même niveau dans un établissement scolaire</li> </ul>
<b>Évaluation certificative</b>	À la fin de chaque année scolaire	Disposer d'un niveau homogène des candidats	Examens de fin d'année	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moyenne nationale</li> <li>▪ Curriculum</li> <li>▪ Programmes</li> </ul>	Jury d'enseignants officiellement désigné

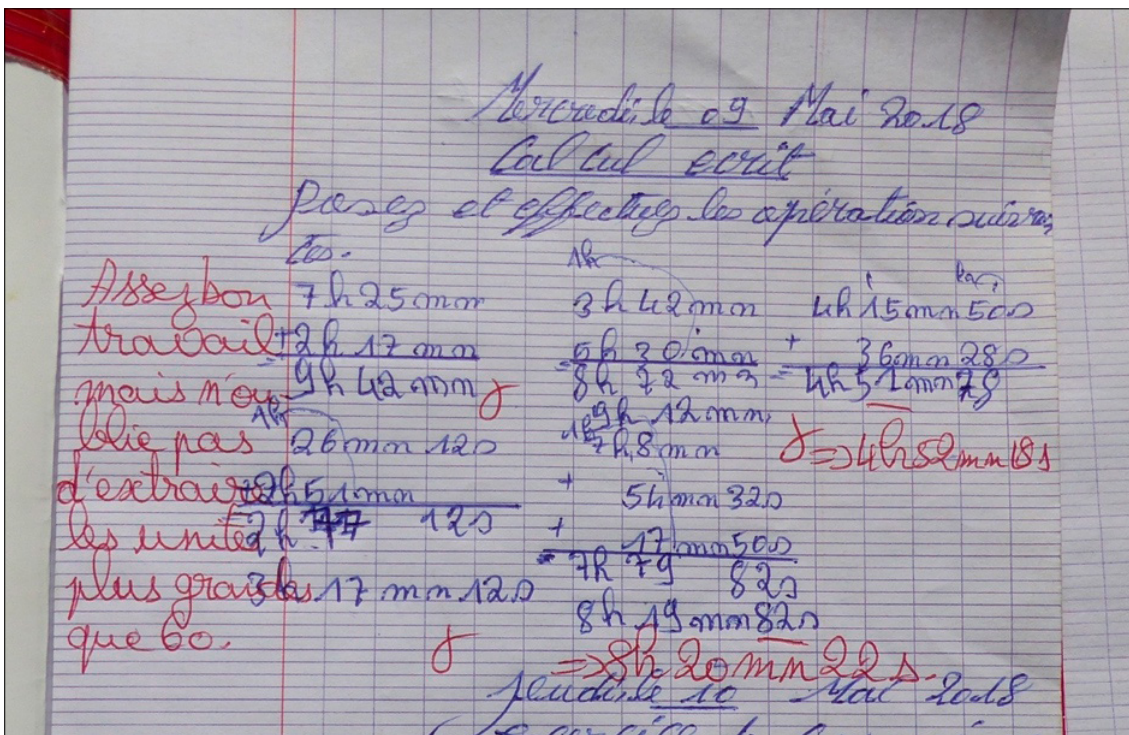
## 5. SPÉCIFICITÉ DES EXAMENS EN TANT QUE DISPOSITIF D'ÉVALUATION

La docimologie désigne la « science » des examens et, en particulier, l'étude du comportement des examinateurs face aux copies des élèves. Elle recouvre la technique de conception des sujets et de correction des copies des examens.

En d'autres termes, « [l]a docimologie, l'étude des épreuves, est la discipline scientifique consacrée à l'étude du déroulement des évaluations en pédagogie et notamment à la façon dont sont attribuées les notes par les correcteurs des examens scolaires » (Wikipédia).

Cette science montre le très grand nombre de biais dans la notation chiffrée (l'effet de stéréotypie, l'effet de contamination, l'effet de tendance centrale, l'effet de l'ordre de correction, l'infidélité du correcteur...).

Aussi, dans l'évaluation formative, préfère-t-on souvent l'**annotation** plutôt que la notation. En effet, celle-ci n'aide pas l'apprenant. En revanche, l'annotation consiste à porter un commentaire qui explicite l'erreur et propose un moyen de la dépasser (cf. photo ci-dessous).



SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE

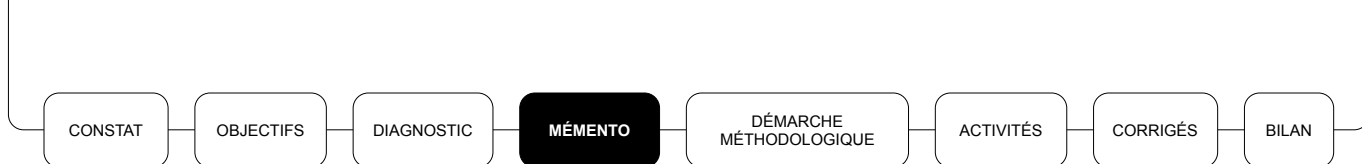
De cette façon, lorsqu'il sera à nouveau confronté au même obstacle, l'élève aura la clef de la réussite. La notation chiffrée ne constitue pas une démarche positive.

## 6. LE SENS DE L'ÉVALUATION AUPRÈS DES ACTEURS

L'évaluation des apprentissages implique des intérêts pour les acteurs concernés, intérêts qui varient selon le type d'évaluation mis en œuvre et selon que les résultats du processus constituent un succès ou un échec.

### 6.1. Pour l'élève

L'évaluation permet à l'élève de prendre conscience des méthodes en usage et d'en profiter pour ajuster et faire progresser ses apprentissages.



Aidé par l'enseignant, l'élève prend les décisions appropriées, notamment dans un cadre d'autoévaluation et de co-évaluation avec ses pairs, en vue de sa réussite scolaire.

## **6.2. Pour l'enseignant**

Au service de l'apprentissage, l'évaluation éclaire l'enseignant sur ce que les élèves comprennent et lui permet de planifier et d'orienter son plan de travail.

L'évaluation lui fournit à l'enseignant les renseignements utiles pour aider les élèves à atteindre et à franchir les étapes suivantes du processus d'apprentissage.

L'enseignant utilise par conséquent les informations recueillies au moyen de l'évaluation (évaluations diagnostique, formative, sommative) pour prendre les décisions favorisant la continuité de l'apprentissage.

## **6.3. Pour les parents**

Les parents sont les premiers responsables de l'éducation des enfants; ils sont ainsi concertés dans les prises de décisions à l'école à partir de l'information recueillie au moyen de l'évaluation.

Ils travaillent avec l'école pour planifier et apporter le soutien nécessaire à leurs enfants. Ainsi, ils établissent une relation de confiance avec le système.

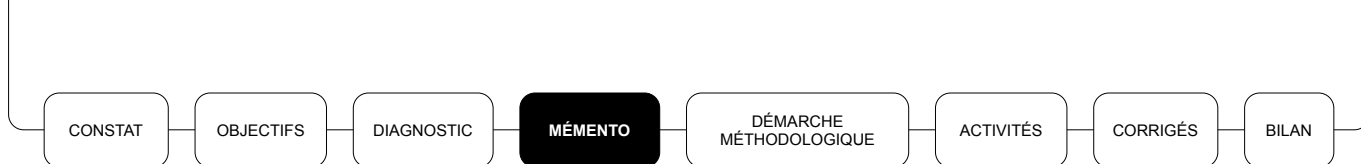
## **6.4. Pour l'administration**

L'évaluation contribue à améliorer la qualité des apprentissages des élèves. Elle permet notamment à l'institution scolaire de connaître globalement quels apprentissages sont réussis et quels sont ceux qui posent des difficultés aux élèves et aux enseignants. Ces précieuses informations permettent de mieux piloter l'ensemble du système éducatif : redéfinition des curriculums, détermination des priorités pour la formation pédagogique des enseignants, etc.

C'est ainsi qu'une note circulaire du MEN fixe les rythmes scolaires, en déterminant notamment les périodes des évaluations, y compris de fin d'année scolaire.

D'autres évaluations interviennent, soit pour délivrer des certificats ou des diplômes, soit pour permettre l'accès aux études d'un autre niveau.

Par ailleurs, les résultats scolaires obtenus déterminent aussi la performance des établissements scolaires, des CIPR et des secteurs d'enseignement (public, privé).



## 7. STRATÉGIES DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

### 7.1. À l'oral

L'évaluation à l'oral est applicable dans toutes les disciplines. Pour éviter les improvisations, l'enseignant doit préparer en amont le questionnaire composé en général de questions ouvertes et de questions fermées, avec des possibilités de reformulation.

La difficulté de l'évaluation orale tient à l'évanescence des productions de l'apprenant (sauf à enregistrer). Il est utile d'inscrire ses observations, éventuellement à l'aide d'une grille.

Par ailleurs, l'évaluation formative orale permet de dépasser l'observation des productions et de s'intéresser aux démarches et aux procédures. En demandant à l'élève « Comment as-tu fait ? » et « Pourquoi as-tu fais ainsi ? », l'enseignant peut appréhender le cheminement de la pensée de l'apprenant et comprendre la nature précise de ses difficultés.

Dans un tel contexte :

- une production erronée n'est qu'un indice. Dès lors qu'on veut bien entrer dans ce qu'Anne JORRO nomme une « conception formative de l'erreur », il s'agit de « lire » les erreurs et d'analyser ce que nous « disent » ces erreurs. L'évaluation formative s'apparente alors à une investigation ;
- l'un des obstacles majeurs à la mise en place d'une telle évaluation positive et à une prise en charge effective des élèves rencontrant des difficultés vient du statut de l'erreur dans la culture professionnelle (consciente et inconsciente) des enseignants, l'erreur étant considérée comme une faute.

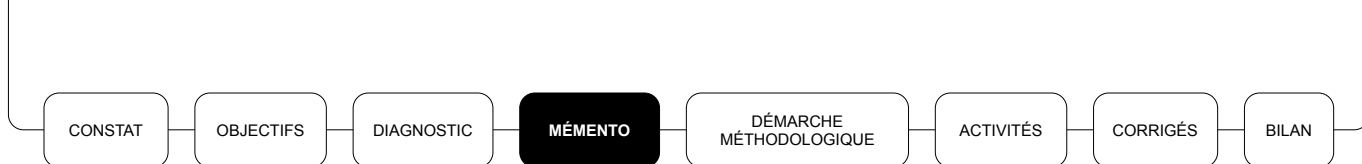
### 7.2. À l'écrit

La préparation des exercices à soumettre à l'écrit doit être accompagnée d'une grille permettant de cibler le ou les critères à considérer (cf. évaluation critériée).

Par exemple, en français, si l'on évalue une compétence telle que « être capable de rédiger un texte narratif de 5 lignes au moins en respectant les règles de la langue écrite », on peut avoir comme critères : l'orthographe d'usage, l'orthographe grammaticale, l'organisation des phrases (la syntaxe), la richesse lexicale, la structure narrative...

### 7.3. En travail de groupe

L'organisation de la classe en groupes de travail permet aux élèves d'échanger et de confronter leurs résultats et leurs procédures. Cela renforce l'évaluation formative des élèves et la co-évaluation.



#### 7.4. Pour des cas individuels

Par opposition au travail de groupe, ici l'élève est autonome. Il se libère de la dépendance de l'aide pour se prendre en charge. L'évaluation sommative et certificative, ainsi que l'autoévaluation s'appliquent alors pleinement.

## 8. MODALITÉS DE L'ÉVALUATION : COMMENT TU ÉVALUES ?

---

À certains moments, il peut être nécessaire de concevoir des situations particulières d'évaluation pour effectuer des observations ciblées et mieux saisir les acquis scolaires, aussi bien les progrès réalisés que les difficultés éventuelles. Ce sont les modules d'intégration. Ces informations sont complémentaires aux autres observations réalisées dans le cours ordinaire des apprentissages ; elles les enrichissent, mais ne peuvent s'y substituer.

Lorsqu'ils s'avèrent nécessaires, ces temps spécifiques d'évaluation ne doivent intervenir qu'après un temps d'apprentissage suffisant. On distingue trois moments d'évaluation des apprentissages : l'évaluation par l'enseignant, l'autoévaluation et la co-évaluation.

### 8.1. L'évaluation par l'enseignant

C'est le mode d'évaluation le plus connu. Il permet la pratique de l'évaluation diagnostique, formative et sommative.

Les résultats de l'évaluation par l'enseignant déterminent le comportement que ce dernier doit adopter pour proposer une régulation du dispositif d'enseignement/apprentissage.

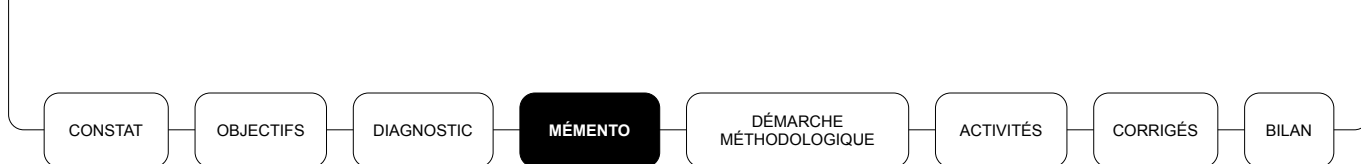
### 8.2. L'autoévaluation

C'est l'évaluation par l'élève de ses propres progrès en matière de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être.

Dans ce processus, l'élève réfléchit, se prend en charge et prend sa responsabilité sur son apprentissage. Il est alors question notamment de la métacognition, qui implique la valorisation de l'activité d'autocontrôle de l'apprenant sur les procédures et processus mobilisés dans la conduite d'une activité.

L'autoévaluation sera présentée davantage dans un cadre formatif de développement de compétences et de développement personnel plutôt que dans une perspective sommative ou certificative.





L'élève porte un jugement sur son travail et son cheminement et en tire le maximum de profits. Il s'agit d'un acte réflexif dont la finalité est la remédiation par l'élève de ses propres difficultés par le choix des méthodes et des pratiques adaptées.

L'enseignant, par son accompagnement, apprend à l'élève à s'autoévaluer par l'élaboration de critères objectifs. Pour cela, dans la consigne qu'il donne, l'enseignant définit clairement la « tâche attendue » et les « critères explicites de réussite ».

### 8.3. La co-évaluation

La co-évaluation vise à permettre à l'élève de prendre plus de responsabilités dans son processus d'apprentissage, par la réflexion et l'interaction avec des pairs. C'est aussi une méthode très efficace sur le plan de l'évaluation formative. L'élève s'instruit sur l'apprentissage en réfléchissant aux activités des autres élèves.

Durant un travail de groupe, les échanges engendrent, très souvent, une co-évaluation mutuelle des productions. Les productions de l'élève sont évaluées par la classe ou par un groupe de la classe.

Ce processus renforce le comportement réflexif entre les élèves et installe une confiance entre eux. C'est une méthode constructive dès lors que l'enseignant veille bien à ce qu'il n'y ait pas de jugement sur les individus et que l'analyse se limite aux productions.

Chez les co-évaluateurs, les critères établis en avance doivent être consensuels. C'est un système négocié par les co-évaluateurs ou fixé par l'enseignant.

## 9. OUTILS DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

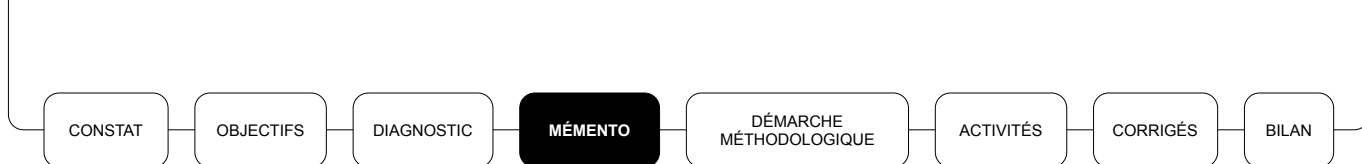
### 9.1. Définition

Dans une situation d'apprentissage scolaire, un outil ou instrument d'évaluation peut se définir comme un moyen utilisé par l'enseignant pour recueillir, ou consigner, ou diffuser de l'information, sous forme orale ou écrite, sur les acquisitions des élèves.

Les outils de diagnostic utilisés permettent alors de définir les besoins spécifiques des élèves en vue d'élaborer des remédiations et des projets de prise en charge adaptés. D'autres outils d'évaluation permettent aussi de certifier les élèves et d'estimer le fonctionnement du système éducatif dans son ensemble.

### 9.2. Les différents outils de l'évaluation des apprentissages

On distingue quatre outils de l'évaluation des apprentissages :



- Les outils de prise d'information
- Les outils pour la consignation de l'information
- Les outils d'analyse de l'information
- Les outils pour la diffusion des résultats

### 9.2.1. Les outils de prise d'information

Le recueil des données de l'information pour l'évaluation des apprentissages est une action importante de l'acte d'évaluer. Il faut donc choisir des instruments pertinents et efficaces. Ce choix dépend des objectifs et des compétences à évaluer, des critères d'évaluation retenus, ainsi que des tâches à accomplir.

Quatre outils sont retenus pour recueillir l'information :

#### ❶ La grille d'observation

Elle est généralement à l'usage de l'enseignant et lui sert de référence sur les critères et les indicateurs à vérifier et les tâches que doit exécuter l'apprenant, en termes de savoirs, de savoir-faire et même de savoir-être. C'est un guide sur la progression du processus d'enseignement/ apprentissage.

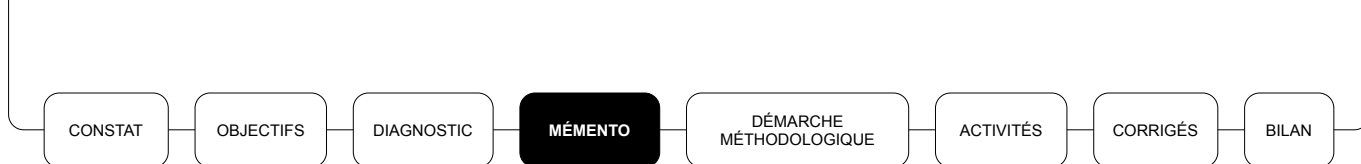
Cependant, la grille d'observation peut être adaptée au contexte de l'autoévaluation et à la co-évaluation. Dans ce cas, et pour une bonne appropriation, il est très nécessaire que l'apprenant participe à son élaboration.

Exemple de guide d'observation, dans le cadre du travail de l'élève au CE, en ce qui concerne l'apprentissage des mathématiques :

Éléments observés	Appréciations		
	-	+/-	+
Maitrise de l'écriture des nombres			
Compréhension des consignes données			
Utilisation correcte des opérations (choix pertinent des opérations)			
Pratiques correctes des opérations			
Démarches correctes			
Présentation de la copie			

#### ❷ Le questionnaire

Cet outil permet de vérifier les connaissances et donne moins d'informations sur les procédures. Il peut se présenter sous forme de questionnaire à choix multiples, d'exercice d'appariement ou d'association, ou encore d'exercice à trous.



Exemples de consignes d'un questionnaire :

- Coche la bonne réponse.
- Relie les pronoms aux noms qu'ils remplacent.

### ③ Le guide d'entretien

C'est le support d'un dialogue entre l'enseignant et l'élève, par des questions auxquelles ce dernier doit répondre.

Il vise généralement à comprendre la pensée de l'élève sur une compétence et à mesurer sa capacité à communiquer à l'oral.

Pour la réussite du dialogue ou entrevue, l'enseignant doit créer des conditions propices à un climat de détente mettant à l'aise l'élève.

Exemple de guide d'entretien, sous forme de questionnement, pour se présenter au CP :

- Comment t'appelles-tu ?
- Comment s'appellent ton père et ta mère ?
- Quel âge as-tu ?
- Où habites-tu ?

### ④ La liste de vérification

La liste de vérification permet aux élèves de se rappeler les étapes d'une démarche ou d'une procédure.

L'enseignant peut y avoir recours pour observer les élèves en action, tandis que l'élève peut la compléter lui-même pour réaliser une autoévaluation.

La liste peut prendre la forme d'une grille d'observation.

## 9.2.2. Les outils pour la consignation de l'information

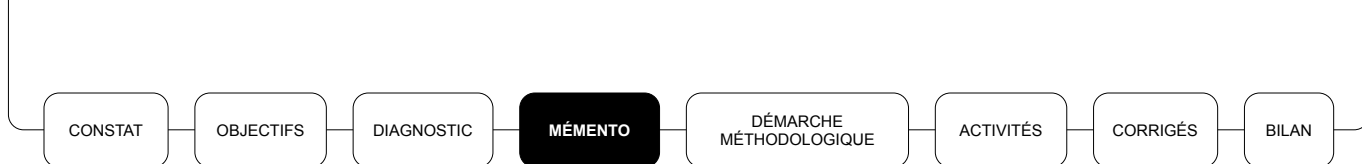
Comme pour la collecte de données, la consignation de l'information dans le cadre du dispositif d'évaluation se fait à l'aide d'outils bien précis.

### ■ Le journal de bord de l'enseignant

Il permet à l'enseignant de relever, tous les jours, l'information qu'il juge pertinente ou appropriée.

Par exemple :

- Une séquence d'apprentissage peut y être particulièrement consignée et observée.
- Des observations concernant certains élèves peuvent y être enregistrées, de même que le contexte dans lequel elles ont été recueillies.



- L'enseignant peut également utiliser cet outil pour relever des observations sur le climat de la classe, sur les réactions des élèves et/ou sur sa propre démarche d'enseignement.

### ■ Le journal de bord pour l'élève, ou portfolio

Le journal de bord est utile si son utilisation est continue et organisée.

Dans le cadre de son activité scolaire, l'élève est l'acteur principal pour en assurer le suivi. Il le fait dans l'élaboration de son journal de bord, ou portfolio, qui peut également contenir des commentaires et des réflexions des enseignants et des parents.

Cet outil dynamique d'évaluation permet à l'élève de noter des informations diverses, telles que :

- des questions et des difficultés relatives à des aspects particuliers des apprentissages ;
- des faits sources de réussites ;
- des opinions sur divers sujets liés aux apprentissages ;
- une synthèse des connaissances.

Le journal de bord permet aussi de suivre l'évolution de la progression d'un élève dans ses apprentissages. Il a l'avantage de faciliter son accessibilité et sa consultation, sa modification ou sa réorganisation, par l'ajout ou la suppression de fichiers.

### 9.2.3. Les outils d'analyse de l'information

Comme pour les autres aspects relatifs à l'évaluation des apprentissages, l'analyse de l'information se fait à l'aide d'outils spécifiques.

#### ■ La grille d'évaluation ou d'appréciation

##### • Définition

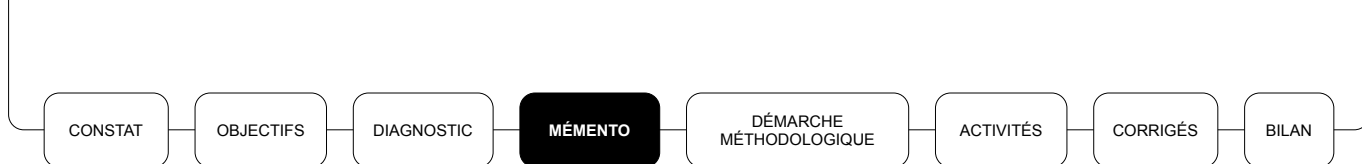
C'est un outil pédagogique permettant d'évaluer les compétences des élèves. C'est également une fiche de suivi de l'élève, pour ce qui concerne les connaissances et les capacités acquises sur une période bien déterminée.

La grille d'appréciation est formée de critères établis à partir d'objectifs d'apprentissage bien définis. Ces appréciations présentées sous forme d'échelles et échelons peuvent s'exprimer par exemple par les termes suivants : *Acquis, En voie d'acquisition, Non acquis/Excellent, Très bien, Bien, Assez bien, Passable, Mauvais/Oui, Non/1, 2, 3 / +, +/-, - / Pondération.*

##### • Les quatre compétences inscrites dans la grille d'évaluation

Les compétences dont l'appréciation doit être faite dans la grille d'évaluation sont :

- la connaissance et la compréhension,
- les habiletés de la pensée,



- la communication,
- la mise en application des différentes compétences acquises.

• **Élaboration d’une grille d’évaluation**

La méthode d’élaboration d’une grille d’évaluation comporte les étapes suivantes :

- le choix des critères d’évaluation ;
- le choix de l’échelle d’appréciation ;
- la définition de la façon dont l’appréciation globale sera portée ;
- l’assemblage de la grille ;
- l’expérimentation de la grille.

• **Importance de la grille d’évaluation**

La grille d’évaluation des élèves permet à l’enseignant de :

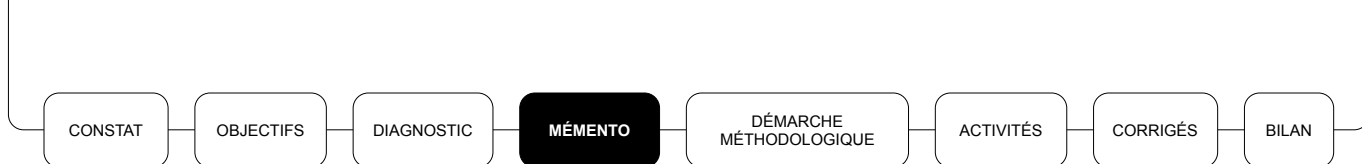
- porter une appréciation sur les performances de l’élève ;
- planifier son enseignement ;
- repérer les points de réussite des élèves et leurs besoins d’apprentissage restants ;
- mettre en relief les différents aspects qui permettent d’évaluer l’apprenant.

EXEMPLE D’UNE GRILLE D’ÉVALUATION SUR LA PRODUCTION  
D’UN TEXTE AU CM AUX COMORES

Critères	Indicateurs/Caractères Observables/Compétences	Échelle d’appréciations (échelons)		
		-	+/-	+
Compréhension des consignes	Réalisation de la tâche attendue			
Cohérence des idées	Enchaînement articulé et logique des idées			
Utilisation des outils de la langue	Phrases bien construites et ponctuées adéquatement			
	Bien utiliser les verbes, mots usuels ; déterminants, noms, adjectifs			
Présentation	Lisibilité, propreté			

Dans le cadre du dispositif de l’évaluation des apprentissages, relatif notamment à la grille d’évaluation, interviennent aussi les paramètres de la notation et des niveaux de réussite qui en découlent.

SE PRÉPARER À L’ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES À L’ÉCOLE PRIMAIRE



- **La notation**

Elle traduit l'appréciation de la production de l'élève, par l'enseignant, en note chiffrée. L'enseignant est influencé par sa représentation personnelle qu'il a de son élève. Sa fiabilité est souvent subjective plutôt qu'objective. Il existe une disparité dans l'attribution des notes sur les copies des élèves (cf. point 5, apports de la docimologie). La double correction permet de réduire l'écart des notes.

- **Les niveaux de réussite**

Pour déterminer le niveau de réussite de l'élève, tu vas te servir d'une grille d'appréciation qui intègre les indicateurs et le seuil de performance attendu de l'élève.

Compétences à évaluer	Indicateurs	Points	Seuil	Note obtenue
Présentation d'une copie de devoir	Présence de titre identifiable	0,5	2/3	0,5
	Absence de ratures	0,5		0,5
	Absence de taches	0,5		0
Compréhension des consignes	Réalisation de la tâche attendue	1	1/2	0.5
Cohérence des idées	Enchaînement articulé et logique des idées	1,5	2/3	1
Utilisation des outils de la langue	Phrases bien construites et ponctuées adéquatement	3	2/3	2
	Bien utiliser les verbes, mots usuels ; déterminants, noms, adjectifs	3	2/3	2
		10		6,5

- **Le livret scolaire ou carnet de correspondance**

Cet outil donne une appréciation sur le parcours de l'élève et sert de canal de communication entre l'administration scolaire et les parents.

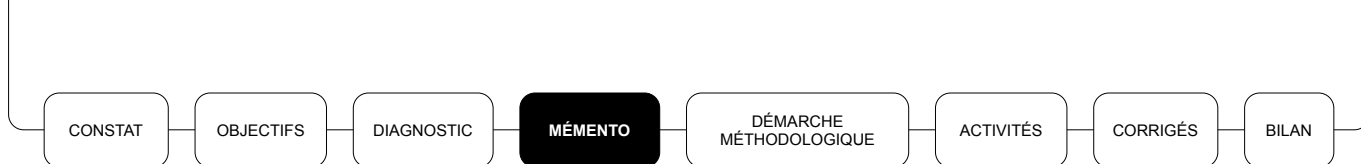
Il rassure ainsi les parents de l'évolution de la scolarité et du comportement des enfants dans l'établissement scolaire.

Aux Comores, il est généralisé dans l'école maternelle et l'école primaire.

**Remarque**

Pour les analyses qualitatives, on peut utiliser une *check-list* d'obstacles didactiques. Il peut s'agir, par exemple, pour la technique de l'addition :

- de l'omission de la retenue ;
- de l'erreur de table d'addition ;



- du mauvais placement des chiffres de même rang les uns sous les autres ;
- du mauvais sens du comptage (additionner de la gauche vers la droite au lieu de commencer par la colonne des unités à droite); etc.

#### 9.2.4. Les outils pour la diffusion des résultats

##### ■ Le relevé de notes

Cet outil est établi pour chaque élève et consigne les notes obtenues par ce dernier dans chaque discipline enseignée au cours de chaque trimestre ou semestre, et de l'année. On y retrouve des appréciations correspondant à toutes les notes.

Dans certains établissements scolaires, en plus du relevé de notes, l'élève obtient un bulletin scolaire.

##### ■ Le bulletin scolaire

Cet outil est établi pour chaque élève et consigne les notes obtenues par ce dernier dans chaque discipline enseignée au cours de chaque trimestre ou semestre, et de l'année. On retrouve des appréciations (félicitations, encouragements ou insuffisances) selon les acquis de l'élève dans ses apprentissages.

## 10. CRITÈRES D'UN BON OUTIL D'ÉVALUATION

---

##### ■ La pertinence

Elle désigne ce qui se rapporte exactement à ce dont il est question, en termes d'enseignement et d'apprentissage, et tout ce qui est y approprié.

Une évaluation est pertinente si elle repose sur le choix des activités, le choix des critères permettant d'apprécier la ou les compétences développées.

La pertinence assure la concordance de l'évaluation avec les cibles de l'apprentissage.

##### ■ La fiabilité

L'évaluation est fiable si on a confiance en elle, en termes de préparation et de passation.

##### ■ La crédibilité

Une évaluation est crédible si elle manifeste une véracité.

## 11. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES DANS UN CONTEXTE DE PÉDAGOGIE PAR OBJECTIFS (PPO) ET DANS UN CONTEXTE D'APPROCHE PAR COMPÉTENCES (APC) : CAS DES COMORES

---

### 11.1. La pédagogie par objectifs (PPO)

Elle consiste à définir, dans le cadre de l'enseignement/apprentissage, des tâches à apprendre, et qu'il convient de découper en sous-tâches et en capacités à mettre en œuvre ou à acquérir pour bien les maîtriser.

Pour bien être mis en œuvre, un objectif doit être découpé en objectifs opérationnels :

- La formule préconisée pour définir des objectifs est : « À l'issue du cours les élèves seront capables de... ».
- L'atteinte des objectifs opérationnels doit être vérifiée à la fin des apprentissages.

### 11.2. La notion d'évaluation en APC

#### 11.2.1. Définition d'une compétence

La compétence est un ensemble de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) permettant de résoudre des situations-problèmes liées à la vie quotidienne.

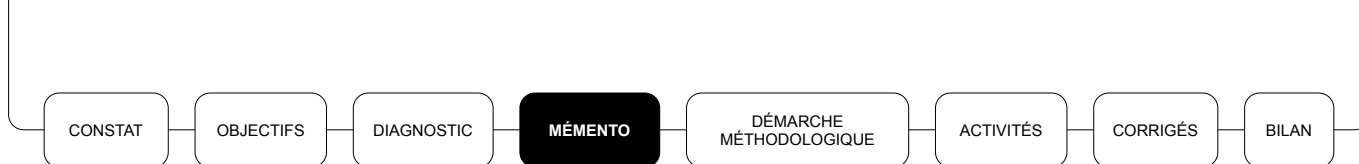
#### Exemple

##### ÉCRIRE UNE LETTRE

L'enseignant chargé de CM2 demande à ses élèves d'écrire une lettre d'excuses adressée au directeur. Les élèves doivent mobiliser :

- les savoirs : les éléments du plan (date et lieu, destinataire, objet de la lettre, contenu, formule de politesse) ;
- les savoir-faire : construction de phrases, respect de la ponctuation, utilisation correcte des outils de la langue ;
- les savoir-être : choix du papier, présentation, propreté : adopter une posture (et donc un langage) de respect et de déférence vis-à-vis d'une autorité.





### 11.2.2. Critères et indicateurs en APC

L'évaluation en APC intègre les notions de critères et d'indicateurs.

Les critères sont des qualités importantes pour évaluer la compétence. On distingue :

- **les critères minimaux** : ces critères, pour un niveau donné des apprentissages, sont considérés comme incontournables. Ils doivent être maîtrisés pour certifier la maîtrise de la compétence.
- **les critères de perfectionnement** : ces critères, pour un niveau donné des apprentissages, ne sont pas considérés comme incontournables. Ils concernent les qualités dont la présence est préférable mais non indispensable.

Les indicateurs sont des indices observables qui permettent d'évaluer les critères dans leurs aspects jugés importants selon la situation-problème présentée. L'ensemble des indicateurs facilite le travail d'évaluation du critère en liaison avec la situation-problème concernée.

#### ■ Principes :

On utilise, autant que possible, 2, 3 ou 4 critères et on applique la règle des  $\frac{3}{4}$ . L'idéal est d'utiliser 3 critères minimaux et 1 critère de perfectionnement.

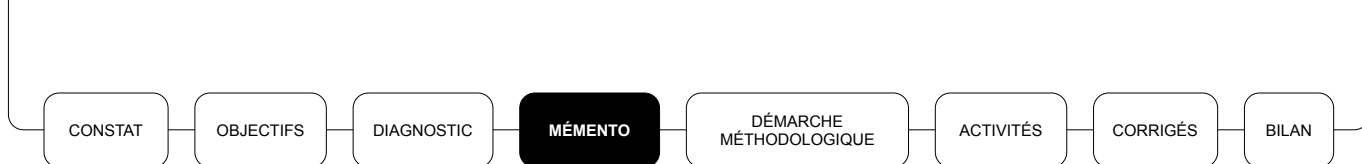
#### Exemple

On soumet 4 opérations. L'élève en effectue correctement 3. Il a atteint le seuil sur la règle des  $\frac{3}{4}$ .

### 11.2.3. Principes de l'APC

L'évaluation par les compétences obéit à un certain nombre de principes parmi lesquels :

- Au début des enseignements, l'enseignant doit commencer par une évaluation diagnostique ;
- L'évaluation formative est une méthode privilégiée pour le contrôle des acquis des élèves, au cours des apprentissages ponctuels, par des situations didactiques et d'intégration ;
- Il est nécessaire de créer des situations d'évaluation contextualisée, proches de la vie courante ;
- Les enseignants doivent veiller à la conformité entre les compétences et les situations d'évaluation ;
- Les items et les tests sont en harmonie ; dans le test, il ne faut pas pénaliser 2 fois l'élève sur la même compétence dans des items différents (par exemple : ne pas prendre en compte les accords grammaticaux dans l'item de la compréhension) ;
- Les situations d'apprentissage des élèves se font à partir des résultats des évaluations formatives.



#### 11.2.4. L'évaluation en APC aux Comores

En éducation, les pratiques évaluatives centrées sur les compétences des élèves connaissent un développement spectaculaire depuis ces dernières années. C'est le cas aux Comores, où elles ont été intégrées dans le système éducatif, notamment dans le cadre des curricula mis en place en 2009 et actuellement en vigueur dans le primaire.

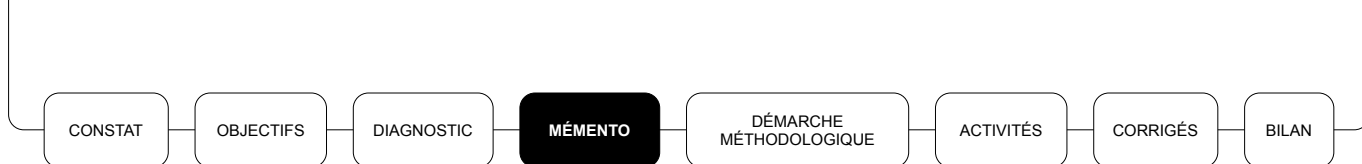
Dans ces curricula, il a notamment été retenu de procéder à un découpage de l'année en cinq paliers : dans un palier, il y a cinq semaines d'apprentissages ponctuels et la 6<sup>e</sup> semaine est réservée à un module d'intégration.

La correction du module d'intégration se fait sur la base d'une grille qui indique les critères et les indicateurs d'évaluation. Cette évaluation intégrative permet :

- de contrôler ce que les élèves ont appris au regard des compétences inscrites dans les programmes d'enseignement pour le bimestre (palier) ;
- de mieux comprendre ce qui fait obstacle aux apprentissages des élèves en vue d'améliorer les pratiques pédagogiques ;
- de procéder à des remédiations.

##### Remarques

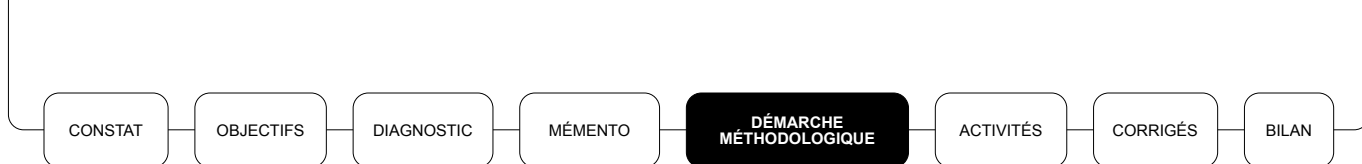
1. L'évaluation formative, la remédiation et la pédagogie différenciée ne sont pas l'apanage de l'APC.
2. La problématique (fort complexe) de l'évaluation dans l'APC est de repérer précisément, lors de la résolution d'une tâche complexe échouée, ce qui fait défaut chez l'apprenant. Est-ce :
  - une connaissance ?
  - un savoir-faire ?
  - un savoir-être ?
  - une surcharge cognitive ?
  - voire une capacité non académique (persévérance, confiance en soi...)?



### 11.3. Tableau de comparaison des caractéristiques, buts et démarches des deux approches d'évaluation

Caractéristiques	Évaluation dans un contexte de pédagogie par objectifs (PPO)	Évaluation dans un contexte d'approche par compétences (APC)
<b>Pourquoi évaluer</b>	Pour vérifier si l'objectif fixé par l'enseignant est atteint : → exercices d'application systématiques	Pour vérifier si les élèves utilisent les savoirs et savoir-faire pour résoudre des situations-problèmes : → contrôle d'un ensemble de savoirs et savoir-faire
<b>Comment évaluer</b>	On propose aux élèves des exercices de vérification des savoirs et/ou des savoir-faire sur les objectifs spécifiques	On propose des situations-problèmes complexes
<b>Quand évaluer</b>	Au début, pendant et à la fin des apprentissages	Au début, pendant et à la fin des apprentissages
<b>Que faire après</b>	→ Révision → Approche collective	→ Remédiation → Pédagogie différenciée

SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE



# DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

---

La démarche méthodologique de cette séquence va te donner une orientation sur les activités qui préparent à l'évaluation des apprentissages à l'école primaire. Il s'agira de planifier, mesurer, apprécier et prendre les décisions appropriées.

## 1. LA PLANIFICATION

---

En vue de la planification des activités d'évaluation, tu dois mettre en place un dispositif performant qui :

- définit le but recherché et les moyens à mettre en œuvre ;
- cible les objectifs à évaluer ;
- indique la période de réalisation des activités.

Tu dois pour cela t'approprier les contenus des programmes officiels de 1996 et des curricula de 2009, les maîtriser et te conformer aux instructions suivantes :

- Mettre l'accent sur ce que l'élève doit maîtriser à la fin de chaque année scolaire et en fin de scolarité obligatoire.
- Donner du sens aux apprentissages, en montrant à l'élève à quoi sert tout ce qu'il apprend à l'école, et en lui permettant, non seulement de situer continuellement ses apprentissages par rapport à des situations qui ont du sens pour lui, mais aussi d'utiliser ses acquis dans ces situations.
- Certifier les acquis de l'élève en termes de résolution des situations-problèmes complexes : il ne s'agit plus par conséquent de considérer les apprentissages sous la forme d'une somme de savoirs et de savoir-faire que l'élève s'empresse souvent d'oublier et dont il ne sait pas comment les utiliser dans la vie courante.

Il convient par conséquent de définir les objectifs de l'évaluation, qui sont divers, et relatifs notamment à l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. Il y a lieu également de déterminer le type de l'évaluation à réaliser, selon la situation concernée.

Dans un tel cadre :

- Tu procèdes, en début d'année, à une évaluation diagnostique dont le but est de vérifier les acquis ou connaissances antérieures. Il est à noter que l'évaluation diagnostique ne se limite pas au début de l'année mais est généralement utilisée en amont d'une séquence d'apprentissage.
- Au cours des apprentissages, tu réalises des évaluations formatives pour t'assurer de l'appropriation des nouveaux contenus et compétences par les élèves.



- À la fin de chaque trimestre ou semestre, tu soumetts aux élèves des tests d'évaluation sommative.
- À la fin de l'année scolaire, les élèves participent à un test d'évaluation certificative qui détermine la décision de passage en classe supérieure ou de redoublement.

Tu te référeras par ailleurs au découpage du curriculum en paliers et en semainiers. Ainsi, tu prépareras tes activités d'évaluation en proposant des consignes sur les objectifs d'apprentissages du palier en cours.

Il est également recommandé d'intégrer dans tes pratiques professionnelles le travail en équipe. Le conseil des maîtres permet en effet aux enseignants d'un même cycle d'harmoniser leur planification, pour l'organisation des activités aussi bien de l'enseignement/apprentissage que de l'évaluation.

## 2. LA MESURE

---

Dans le cadre de l'évaluation des apprentissages, les actions visant à mesurer les acquis des élèves se font en plusieurs étapes.

### 2.1. La collecte des données

Elle consiste à utiliser un outil de recueil des informations des données relatives à la production de l'élève. Ces informations vont te permettre de parvenir à l'analyse et à l'appréciation de cette production.

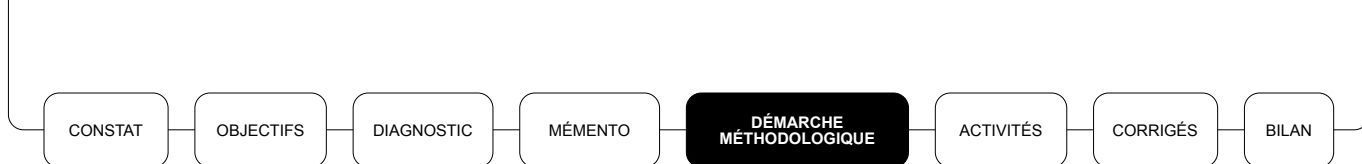
### 2.2. L'analyse et l'interprétation

Les informations recueillies donnent lieu à des analyses et des interprétations qui se réfèrent à des normes prédéfinies sur un tableau de critères et d'indicateurs. Cela te permet de vérifier si la compétence concernée est acquise, en cours d'acquisition ou non acquise.

## 3. L'APPRÉCIATION

---

L'appréciation consiste à formuler des observations sur la production de l'élève durant ses activités. Tu devras alors, au cours de cette phase, t'approprier la gestion de ta classe et identifier les compétences et les besoins de chaque élève. Il s'agit des compétences disciplinaires que l'élève développe au cours des apprentissages, mais aussi des compétences transversales construites en dehors de l'école. Ton appréciation portera par conséquent sur les capacités de raisonnement développées par l'élève, ainsi que sur ses performances scolaires.



Pour la pédagogie de l'intégration au sein d'un cycle, l'appréciation est temporaire, parce qu'elle concerne l'objectif intermédiaire d'intégration (OII).

Par contre, à la fin d'un cycle, l'appréciation porte sur l'atteinte de l'objectif terminal d'intégration (OTI).

## 4. LA DÉCISION

---

Tu fais le bilan des compétences construites et développées

Au bout du processus d'évaluation des apprentissages scolaires, tu fais le bilan des compétences construites et développées, et tu prends une décision sur les résultats obtenus.

Par exemple : L'élève passe en classe supérieure, mais doit bénéficier de soutiens scolaires.

Pour accomplir ce genre d'activités, tu dois pouvoir dépasser la théorie, et être pratique et opérationnel, c'est-à-dire détailler l'organisation du processus, puis suivre ce dernier pas-à-pas et de manière progressive.

Il est par exemple nécessaire de détailler comment on construit une évaluation diagnostique, pour savoir ce qui doit être évalué et déterminer qui est acquis, avant d'engager l'apprentissage.

Pour une évaluation formative, tu peux détailler un certain nombre de pratiques :

### ■ Avant la classe

À partir de ton expérience, de tes connaissances et de tes lectures, tu essaies d'anticiper les obstacles et les difficultés qui peuvent poser problème à tes élèves : là où tu t'attends à ce que tes élèves commettent des erreurs. Les éléments ainsi identifiés constitueront ton premier axe de vigilance. Sur ta fiche tu peux inscrire une case « Points de vigilance ».

Par exemple, pour l'addition à retenue, les chiffres de même rang peuvent ne pas être les uns sous les autres, les tables peuvent être mal connues, les retenues peuvent être omises, le sens de calcul peut être inversé (dans le sens de l'écriture, de gauche à droite), etc.

Tu peux aussi envisager comment tu pourras aider un élève. Par exemple, pour comparer des nombres décimaux, on peut passer à l'écriture fractionnaire, utiliser le tableau de décomposition de la numération, placer les nombres sur la droite graduée, traduire les nombres en mesure de longueur, etc.



## ■ Durant la classe

Lorsque tu as énoncé ta consigne de travail, tu évalues immédiatement la première compréhension de celle-ci par tes élèves. Pour cela, tu demandes à plusieurs élèves de reformuler la consigne, de dire comment ils envisagent de commencer à travailler, de décrire la tâche attendue, d'expliciter les critères de réussite, de préciser comment ils sauront s'ils ont fini...

Dès que les élèves se seront mis au travail, tu parcours, en silence, les allées en observant comment ils débutent leur travail, ce qu'ils écrivent sur leur brouillon (leur ardoise), en écoutant ce qu'ils se disent entre eux. Tu évalues ainsi les démarches et procédures auxquelles ils recourent spontanément. S'il t'apparaît qu'un grand nombre de tes élèves se fourvoient, tu arrêtes l'activité et tu reprends l'explication du travail afin de dépasser les contresens.

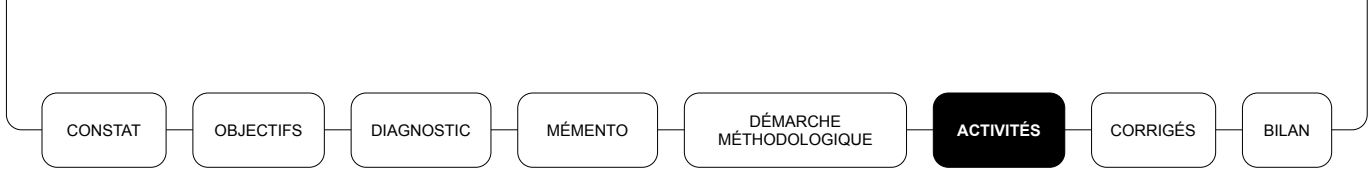
Lorsque les élèves avancent dans leur résolution, tu peux t'approcher de certains d'entre eux pour les interroger sur leur travail, notamment si leurs productions te semblent erronées. Tu leur demanderas *comment* ils ont procédé afin qu'ils explicitent leur raisonnement et également *pourquoi* ils ont choisi de faire ainsi. Leurs réponses peuvent t'aider à évaluer leur compréhension de la situation-problème et leur maîtrise des savoir-faire appris.

L'évaluation globale du travail des élèves ainsi faite déterminera ta conduite de la synthèse (mise en commun, correction) : le choix des points sur lesquels tu prendras du temps, les élèves que tu solliciteras pour intervenir (ceux qui ont produit des réponses intéressantes à partager).

## ■ Après la classe

L'observation et l'analyse des traces écrites (sur les cahiers de brouillon, les cahiers du jour...) vont te permettre de repérer les obstacles, les difficultés et les erreurs. À partir de cette évaluation, tu pourras réajuster ta démarche pédagogique :

- soit tu continues ta séquence,
- soit tu conduis une séance de renforcement,
- soit tu reviens avec l'ensemble de ta classe sur l'apprentissage,
- soit tu différencies ton enseignement pour prendre un sous-groupe en remédiation...



# ACTIVITÉS



Cette rubrique te permet de t'approprier les connaissances du mémento et les pratiques de la démarche méthodologie pour la conception des activités d'évaluation des productions des élèves à tous les niveaux.

Au cours de cette phase, tu vas t'exercer à élaborer des procédures d'évaluation des connaissances et des compétences des élèves, à différents niveaux.

## ► Activité 1

La lutte contre les méfaits du tabac et de l'alcool s'accroît. L'ONG ACATA organise une conférence pour sensibiliser les jeunes sur ce sujet samedi prochain.

En invitant les jeunes à y participer, l'ONG a distribué le questionnaire suivant du conférencier, avec des propositions sur les effets de l'action de fumer et pour lesquelles il fallait cocher si elles étaient vraies ou fausses.

Propositions	Cocher	
	Vrai	Faux
1. Fumer est bon pour la santé.		
2. La fumée de cigarette nettoie les poumons.		
3. Le cancer atteint le plus souvent les fumeurs.		
4. Les fumeurs sont premiers en course de fond.		
5. S'asseoir à côté d'un fumeur est dangereux.		
6. Un fumeur a des dents noires.		
7. Un fumeur a une mauvaise odeur (haleine) de la bouche.		
8. Un fumeur est gourmand.		
9. Un fumeur manque d'appétit.		

1. En tant qu'enseignant, dans quel type d'évaluation places-tu cet exercice?

.....

.....

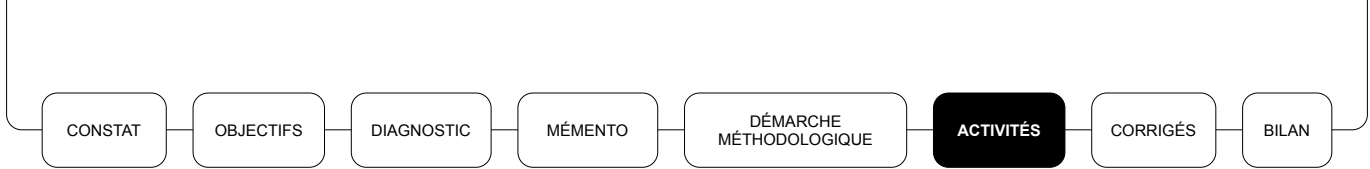
2. Justifie ta réponse.

.....

.....

.....





► **Activité 2**

Voici un texte pour un travail de français :

*Bonjour !*

*Je m'appelle Fatima Said. J'ai 10 ans. Je suis en classe de CMI B à l'école de Misiri. Je cherche des correspondants de mon âge afin de lier une amitié. Mes activités préférées sont : la lecture, le sport et les voyages ; mais j'aime aussi écouter les histoires que grand-père raconte de temps en temps. J'aide ma mère à faire la cuisine. Peux-tu me répondre pour me dire qui tu es et ce que tu fais ? Je serai très contente de te lire. À très bientôt.*

Voici par ailleurs six tâches (des questions qui peuvent être proposées aux élèves sur ce texte) :

- A. À qui est destinée la lettre ?
- B. Donne un mot de la même famille que *correspondant*.
- C. Donne un mot qui signifie *préférer*.
- D. Pourquoi la lettre a-t-elle été écrite ?
- E. Qui a écrit la lettre ?
- F. Relève dans le texte la phrase à la forme interrogative.

1. Dans le tableau ci-après, place chacune des six tâches dans la colonne / catégorie qui lui convient, en y inscrivant la lettre qui lui correspond :

Activité de compréhension	Utilisation des outils de langue	Travail sur la connaissance de la langue

2. En tant qu'enseignant, dans quel type d'évaluation places-tu cet exercice ?

.....

.....

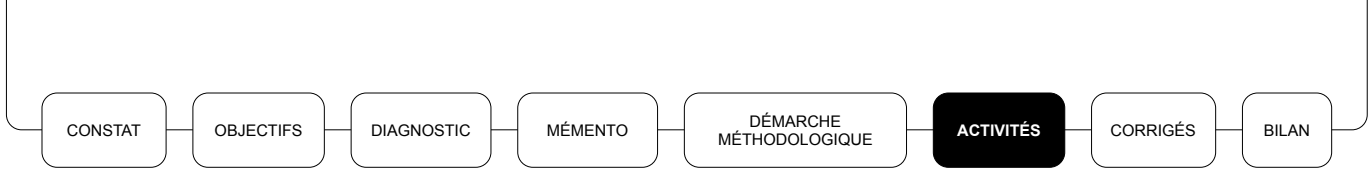
3. Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

.....



► **Activité 3**

Voici un texte pour un travail d'éveil et de français :

LA VACHE

*La vache est l'un des mammifères élevés aux Comores.*

*Il existe deux variétés de vaches : celles qui portent une bosse et celles qui n'en possèdent pas. On les élève pour leur lait et leur chair. La vache est un animal herbivore ; c'est aussi un ruminant. Dans la région de Nyumakele, on élève des vaches laitières qui ne possèdent pas de bosse. C'est la plus grande des espèces qui se trouvent aux Comores. Une vache de cette espèce peut consommer quatre cents kilogrammes de paille par jour. Elle peut peser plus de deux cents kilogrammes et donne en moyenne quinze à vingt litres de lait par jour.*

Voici par ailleurs différentes tâches qui peuvent être proposées aux élèves, ainsi que les consignes qui s'ensuivent :

TÂCHE 1 : Après avoir lu le texte, examine chacune des propositions inscrites dans le tableau ci-après et coche si elle est vraie ou fausse.

Propositions	Vrai	Faux
Dans le Nyumakele, on élève seulement des vaches qui portent des bosses.		
La vache est un animal herbivore.		
La vache laitière peut consommer seulement vingt kilogrammes de paille par jour.		
La vache est un mammifère herbivore.		
Aux Comores, il y a plusieurs variétés de vache.		

TÂCHE 2 : Après avoir lu le texte, apporte les réponses aux trois points suivants :

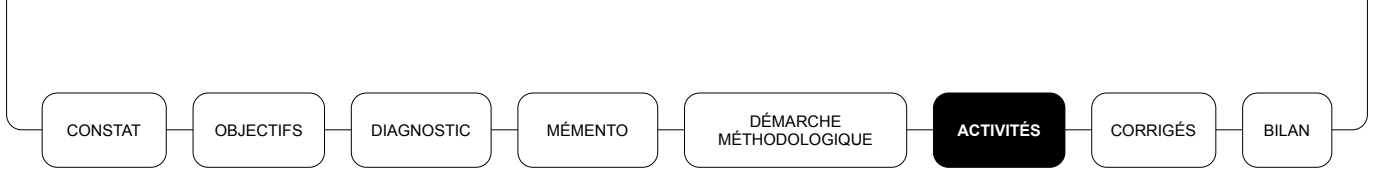
- i. Relève les verbes qui s'y trouvent.
- ii. Relève les adjectifs qualificatifs qui se rapportent au nom « vache ».
- iii. Mets la dernière phrase au pluriel.

1. Selon toi, quel est l'objectif d'apprentissage de cette première tâche?

.....  
 .....

2. Selon toi, quel est l'objectif d'apprentissage de cette seconde tâche?

.....  
 .....



3. Après avoir proposé cet exercice aux élèves de ta classe, tu constates que les  $\frac{2}{3}$  d'entre eux ont échoué au point 3. Quelle activité comptes-tu faire ?

.....  
 .....

► **Activité 4**

L'école où tu enseignes reçoit un important lot de manuels de français, de mathématiques et d'éveil. Ce lot comprend un total de 248 manuels, dont 42 de lecture. Le nombre de manuels de mathématiques est par ailleurs égal à celui de l'éveil.

À partir de cette situation, et pour permettre à tes élèves de CE de s'exercer à la remédiation des erreurs, tu leur proposes une activité de résolution de problème où tu leur demandes de calculer le nombre de manuels que l'école a reçus pour chaque discipline.

1. Quels sont, à ton avis, les obstacles que peuvent rencontrer tes élèves pour résoudre cette situation-problème ?

.....  
 .....

2. En cas d'échec de plus de la moitié des élèves de la classe, comment penses-tu pouvoir les aider pour la remédiation ?

.....  
 .....

3. Dans quel type d'évaluation proposerais-tu cet exercice ?

.....  
 .....

► **Activité 5**

Au cours d'un enseignement, le maître a procédé aux activités suivantes :

- A. Il interroge les élèves sur les acquis de la dernière leçon.
- B. Il pose des questions sur des apprentissages en cours et corrige l'expression des élèves.
- C. Après 3 mois, il fait une évaluation écrite et note les copies des élèves.

Pour chacune de ces activités, indique l'un des types d'évaluation suivants qui lui correspond :

- Activité ... → Évaluation diagnostique.
- Activité ... → Évaluation formative.
- Activité ... → Évaluation sommative.

SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE

# CORRIGÉS

## 1. CORRIGÉS DU DIAGNOSTIC

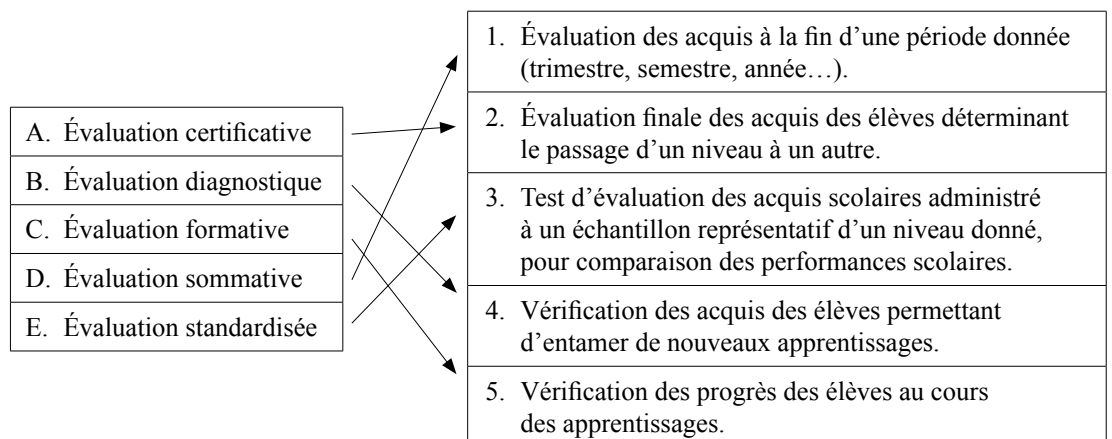
D'une façon générale, la correction des autotests est un premier temps de ta formation. Elle vise à expliciter des problématiques professionnelles et à te donner envie d'aller plus loin dans la lecture de la séquence.

### ► Autotest 1

Phrases correspondant à une évaluation et/ou aux pratiques d'une évaluation :

- 1. Au primaire, l'évaluation critériée n'a pas sa place.
- 2. Évaluer, c'est porter un jugement sur les productions de l'élève.
- 3. Il n'y a pas d'apprentissages sans évaluation.
- 4. L'évaluation des apprentissages ne peut se faire que sur la base des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être contenus dans les programmes scolaires.
- 5. On ne peut évaluer qu'avec les exercices du manuel scolaire.

### ► Autotest 2



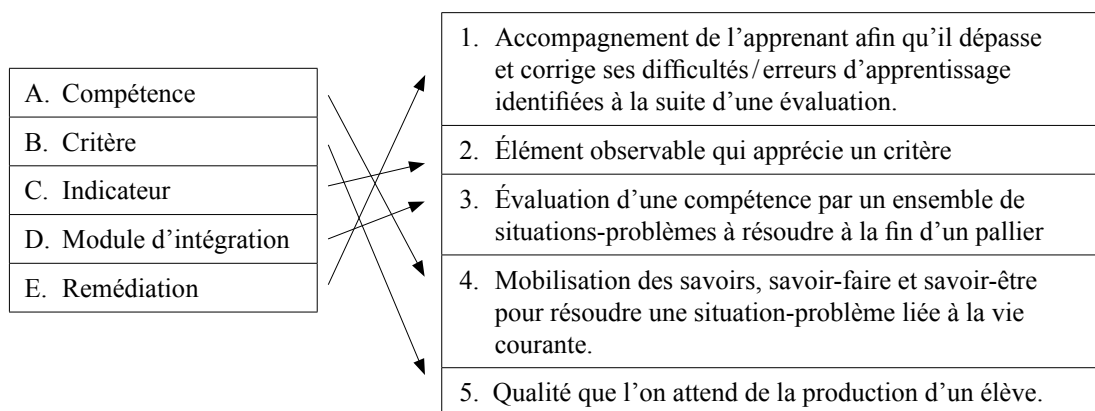
► **Autotest 3**

Activités d'évaluation des apprentissages :

Phrases	Activités d'évaluation
1. À la fin d'une séance d'apprentissage, je propose aux élèves une situation-problème pour vérifier si l'objectif d'apprentissage est atteint.	C
2. À la fin d'une séquence ou d'un chapitre, j'évalue les acquis des élèves.	A
3. J'évalue les acquis des élèves entre deux cycles d'apprentissage.	B
4. Je contrôle si l'élève dispose des savoirs et des savoir-faire pour résoudre des situations-problèmes.	D
5. Je retravaille avec l'élève le même objectif d'apprentissage pour pallier les insuffisances constatées.	E

► **Autotest 4**

Concepts sur l'évaluation des compétences :



► **Autotest 5**

Une évaluation formative des apprentissages, c'est...	V	F
1. une évaluation des connaissances acquises.	X	
2. un ensemble des savoirs acquis.		X
3. un repérage des acquisitions en cours, dans la perspective d'aider les élèves à résoudre les difficultés qu'ils rencontrent.	X	
4. un résumé de la leçon.		X
5. une évaluation en cours d'apprentissage.	X	

### ► Autotest 6

Les modalités de l'évaluation :

	V	F
1. L'élève évalue ses propres progrès dans l'autoévaluation.	X	
2. L'enseignant n'a aucun rôle à jouer dans l'autoévaluation.		X
3. La co-évaluation permet à l'apprenant de jouer un rôle de facilitateur dans les apprentissages.	X	
4. Le comportement de l'enseignant envers l'élève est défini par les résultats de l'évaluation.	X	
5. Les différentes modalités de l'évaluation se complètent.	X	

### ► Autotest 7

Les principes de la pédagogie d'intégration selon l'APC :

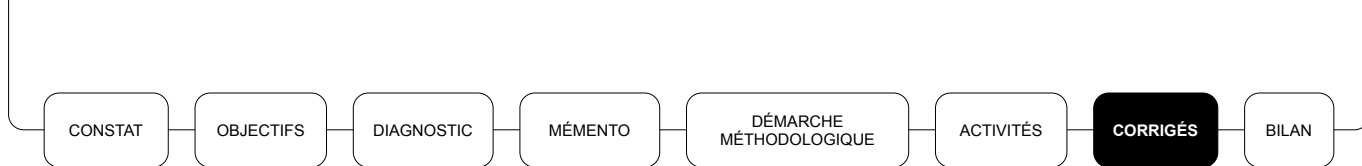
	V	F
1. Dans la résolution de situations-problèmes en mathématiques seuls les résultats des opérations comptent.		X
2. Il ne doit pas y avoir conformité entre les compétences et les situations d'évaluation.		X
3. L'enseignant doit créer des situations d'évaluation contextualisées de la vie courante.	X	
4. L'enseignant propose aux élèves des situations d'évaluation diagnostique au début de l'année scolaire.	X	
5. L'évaluation formative est une méthode privilégiée pour le contrôle des acquis.	X	

## 2. CORRIGÉS DES ACTIVITÉS

---

### ► Activité 1

1. Type d'évaluation : Il s'agit d'une évaluation diagnostique.
2. Justification : Le questionnaire est distribué avant la séance pour vérifier les prérequis des participants.



## ► Activité 2

### 1. Catégories des tâches :

Activité de compréhension	Utilisation des outils de langue	Travail sur la connaissance de la langue
A	F	B
D		C
E		

2. Type d'évaluation : Il s'agit d'une évaluation formative.

3. Justification : Elle se fait au cours de la séance d'apprentissage sur la correspondance. Elle permet de vérifier le savoir-faire avec les éléments clés de la lettre.

## ► Activité 3

### 1. Objectif d'apprentissage de la première tâche :

Cette activité permet d'évaluer la compréhension du texte, notamment en ce qui concerne les informations relatives à la vache aux Comores.

### 2. Objectif d'apprentissage de la seconde tâche :

Cette seconde activité permet d'évaluer la connaissance des outils de la langue.

### 3. Activité après échec des $\frac{2}{3}$ des élèves à l'exercice :

Après l'échec de la majorité des élèves au point 3 de l'exercice, je retravaille l'accord du verbe avec son sujet.

## ► Activité 4

### 1. Les obstacles possibles :

Pour la compréhension de la situation, les mots *total* et *dont*.

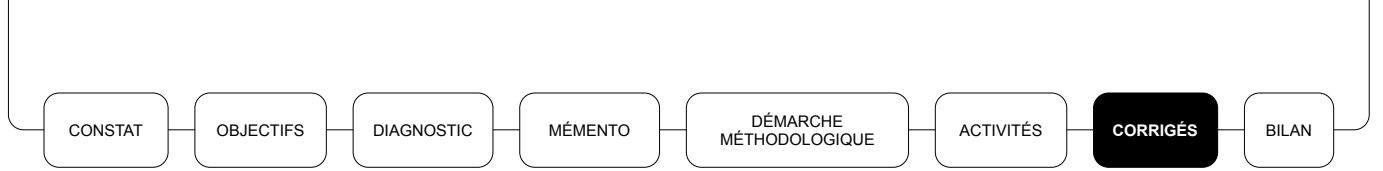
Pour la résolution proprement dite du problème : l'enchaînement de deux opérations, la soustraction, puis la division par 2.

### 2. Pour aider tes élèves à la remédiation, en cas d'échec :

Tu peux demander à certains élèves de présenter les opérations qu'ils ont effectuées et d'expliquer leurs choix.

### 3. Type d'évaluation :

C'est une activité d'application qui me permet d'opérer une évaluation formative.



► **Activité 5**

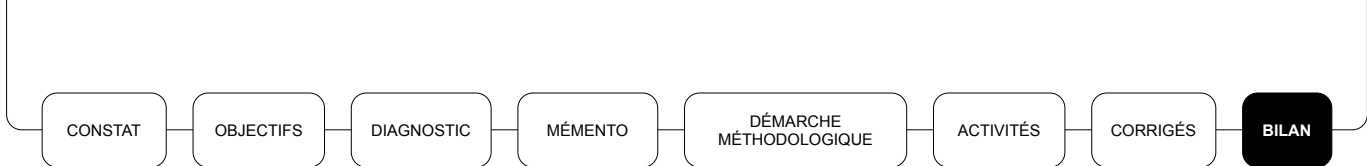
Types d'évaluation correspondant aux activités :

Activité A → Évaluation diagnostique.

Activité B → Évaluation formative.

Activité C → Évaluation sommative.





# BILAN

Après avoir parcouru cette première séquence du livret et traité les différentes activités proposées, fais ton bilan en répondant avec clarté et objectivité aux questions ci-après. Cela te permettra de mieux t'approprier les contenus de la séquence et de mieux maîtriser la problématique de la préparation à l'évaluation des apprentissages à l'école primaire.

- ▶ 1. Avec les autotests qui t'ont été proposés, as-tu été en mesure de situer ton niveau de maîtrise de l'évaluation des apprentissages scolaires ?

Oui  Non

Si non, sur quels points avais-tu des incertitudes sur tes capacités ?

.....

.....

.....

.....

- ▶ 2. Concernant les apports théoriques, as-tu bien compris les concepts généraux de l'évaluation des apprentissages, ainsi que la définition des étapes et des modalités qui y sont liées ?

Oui  Non

Si non, quels concepts restent encore flous pour toi ?

.....

.....

.....

.....

- ▶ 3. Avec les orientations qui t'ont été données sur les activités qui préparent à l'évaluation des apprentissages à l'école primaire, es-tu en mesure de mieux planifier, mesurer, apprécier et prendre les décisions appropriées dans l'évaluation des activités de tes élèves ?

Oui  Non

Si non, sur quelles étapes as-tu encore des difficultés ?

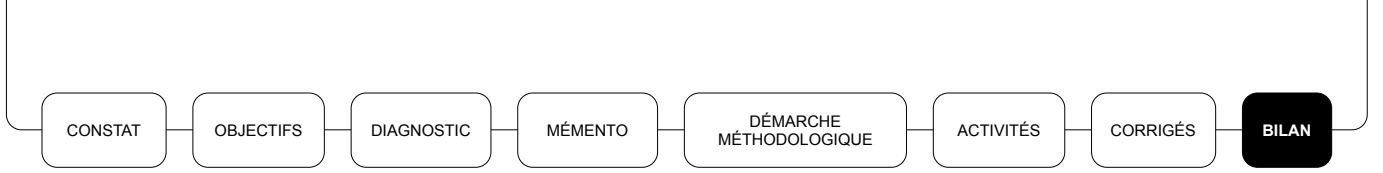
.....

.....

.....

.....

SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE



► 4. Quelles sont les principales difficultés que tu as rencontrées dans la réalisation des exercices pratiques ?

.....  
.....  
.....  
.....

► 5. As-tu cherché à résoudre ces difficultés ?

Oui  Non

Si oui, as-tu eu recours à ton tuteur ? Et comment as-tu travaillé avec lui ?

.....  
.....

As-tu eu des échanges à ce sujet avec tes collègues ? Que t'ont apporté ces échanges ?

.....  
.....

Si non, qu'est-ce qui t'a empêché de dépasser les difficultés rencontrées ?

.....  
.....  
.....  
.....

► 6. Lors du travail sur cette séquence, as-tu consulté des livres et/ou d'autres ressources, notamment sur Internet ?

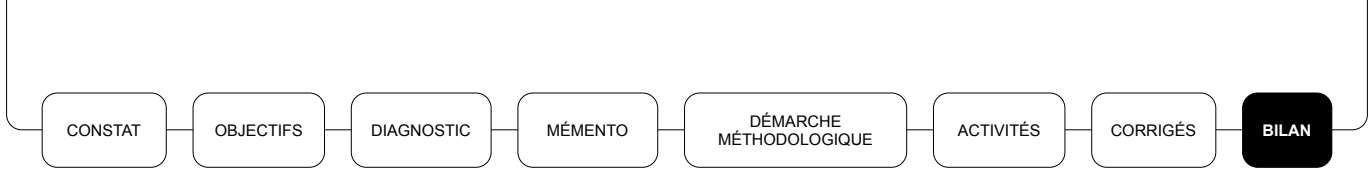
Oui  Non

Si oui, indique quelques titres.

.....  
.....  
.....  
.....

Si non, pourquoi ?

.....  
.....  
.....  
.....



► 7. Est-ce que tes difficultés dans la préparation des évaluations des apprentissages ont disparu ?

Oui  Non

Si non, quelles sont celles qui persistent ?

.....  
.....  
.....  
.....

► 8. De manière générale, est-ce que le contenu de cette séquence répond à tes attentes ?

Oui  Non

Dans les deux cas, peux-tu préciser ?

.....  
.....  
.....  
.....

► 9. Comptes-tu acquérir des connaissances complémentaires dans la préparation de l'évaluation des apprentissages ?

Oui  Non

Si oui, comment penses-tu t'y prendre ?

.....  
.....  
.....  
.....

Quels aspects t'intéressent-ils particulièrement ?

.....  
.....  
.....  
.....

SE PRÉPARER À L'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES À L'ÉCOLE PRIMAIRE

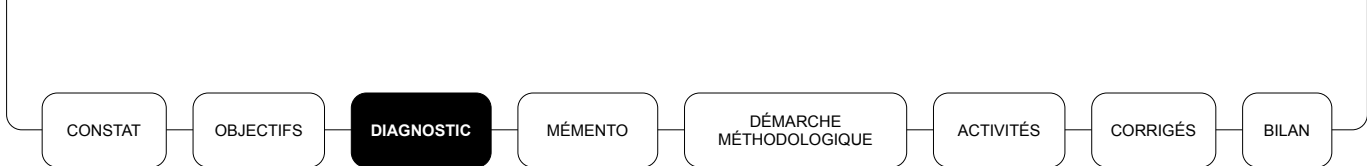
Séquence 2

---

**METTRE  
EN ŒUVRE  
L'ÉVALUATION  
DES  
APPRENTISSAGES  
EN CLASSE**







# DIAGNOSTIC

Les autotests suivants te permettront de t'autoévaluer et de situer ton niveau de maîtrise de l'administration de l'évaluation des apprentissages scolaires, y compris pour ce qui concerne l'analyse et l'interprétation des résultats qui en découlent.

Tu trouveras à la fin de cette séquence les corrigés du diagnostic, lesquels t'aideront à repérer tes besoins de formation.

**Attention !** Tu dois faire la totalité des autotests avant de consulter les corrigés.

## ► Autotest 1

→ OBJECTIF : Cet autotest porte sur la formulation d'une consigne.

Les situations suivantes constituent les contenus d'un exercice donné par un enseignant à ses élèves :

- A. *Je (manger) la mangue → j'ai mangé la mangue*
- B. *Maman (préparer) le repas → Maman a préparé le repas*
- C. *Mon frère (jouer) au football → Mon frère a joué au football*
- D. *Nous (lire) le Coran dans les prières → Nous avons lu le coran dans les prières*

Propose une consigne correspondant à cet exercice.

.....

.....

.....

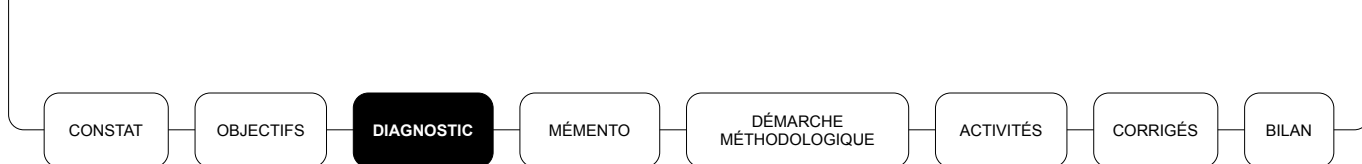
## ► Autotest 2

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de comprendre ce qu'est une consigne (une instruction à laquelle une ou plusieurs tâches sont associées).

Coche les phrases qui correspondent à une consigne.

- 1. Dans le texte suivant, remplacer les pointillés par les mots qui conviennent.
- 2. L'enfant pleure tous les soirs.
- 3. Le champ a quatre côtés égaux.
- 4. Le drapeau de Comores a cinq couleurs.
- 5. Souligner les compléments d'objet dans la phrase ci-dessous.
- 6. Tracer une droite AB de 10 cm.

METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN CLASSE



► **Autotest 3**

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de reconnaître le niveau de la taxonomie correspondant à chaque activité.

Les énoncés suivants représentent les différents niveaux de la taxonomie, dans le domaine de la pédagogie, c'est-à-dire les différents niveaux d'acquisition des connaissances :

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| A. Analyse      | D. Compréhension |
| B. Évaluation   | E. Synthèse      |
| C. Connaissance | F. Application   |

Dans le tableau ci-après, écris la lettre indiquant chaque niveau de la taxonomie dans la case correspondant à l'activité qui lui convient.

Activités	Niveaux taxonomie
1. J'explique l'exercice.	
2. J'identifie la mosquée.	
3. Je construis un triangle.	
4. Je légende le dessin.	
5. Je rédige un texte de 20 lignes.	
6. Je teste mes connaissances.	

► **Autotest 4**

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de reconnaître les questions fermées.

Indique pour chaque phrase proposée sur les questions fermées, si elle est vraie (V) ou fausse (F). Coche la case correspondante.

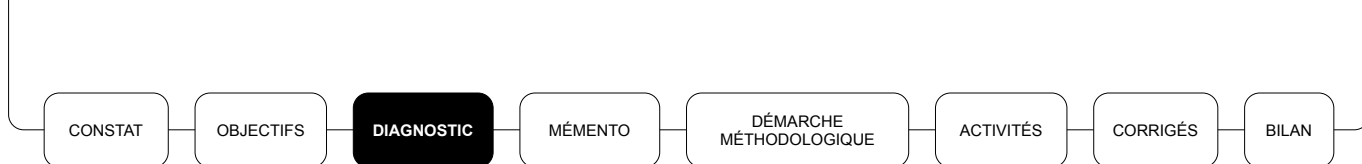
	V	F
1. Les questions fermées aboutissent à plusieurs réponses possibles.		
2. Les questions fermées facilitent le traitement des réponses.		
3. Les questions fermées permettent une grande liberté aux élèves.		
4. Les questions fermées sont seulement à choix unique.		
5. Les questions fermées sont utilisées seulement dans les tests standardisés.		

► **Autotest 5**

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de reconnaître les questions ouvertes.

Indique pour chaque phrase proposée sur les questions ouvertes, si elle est vraie (V) ou fausse (F). Coche la case correspondante.





	V	F
1. Les questions ouvertes permettent à l'élève de restituer exactement la réponse attendue.		
2. Les questions ouvertes permettent à l'élève de s'exprimer librement.		
3. Les questions ouvertes permettent de recueillir plusieurs réponses justes.		
4. Les questions ouvertes permettent une réponse « non ».		

### ► Autotest 6

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de connaître les différentes épreuves soumises aux élèves pour l'évaluation de leurs apprentissages.

Indique pour chaque proposition formulée sur une épreuve d'évaluation des apprentissages, si elle est vraie (V) ou fausse (F). Coche la case correspondante.

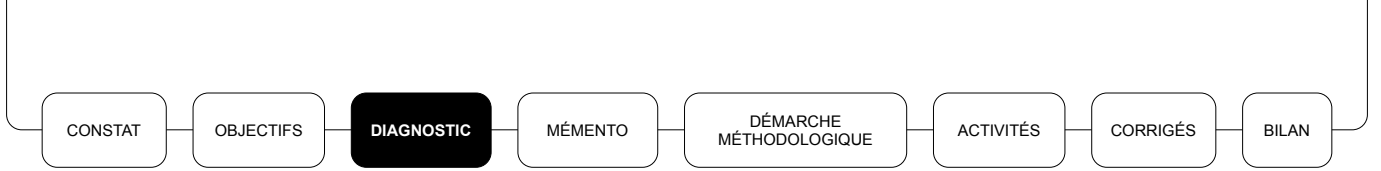
Une épreuve d'évaluation des apprentissages, c'est...	V	F
1. le travail donné à l'élève par l'enseignant lors d'un concours.		
2. le résumé de la leçon.		
3. le travail donné à l'élève par l'enseignant lors d'un contrôle.		
4. un exercice d'application donné par l'enseignant.		
5. le travail donné à l'élève par l'enseignant lors d'un devoir .		
6. le travail donné à l'élève par l'enseignant lors d'un examen.		

### ► Autotest 7

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de connaître les étapes de la construction d'une épreuve d'évaluation des apprentissages.

Indique pour chaque proposition formulée sur une étape de la construction d'une épreuve d'évaluation des apprentissages, si elle est vraie (V) ou fausse (F). Coche la case correspondante.

La construction d'une épreuve d'évaluation des apprentissages nécessite de/d'...	V	F
1. demander l'avis des élèves.		
2. impliquer à chaque fois l'équipe pédagogique.		
3. indiquer le temps imparti pour l'épreuve.		
4. préciser l'objectif et/ou la compétence à évaluer.		
5. rédiger une grille de correction.		
6. se faire sans préparation par l'enseignant.		



► **Autotest 8**

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de t’informer sur la correction des exercices d’application.

À quelle(s) personne(s) est destinée la correction des exercices d’application ? Coche la ou les cases correspondantes.

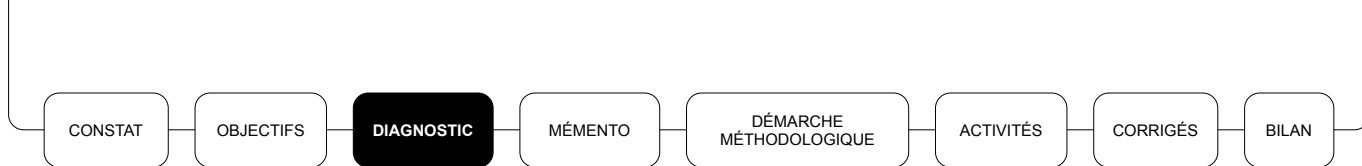
- 1. Directeur de l’école
- 2. Élèves de la classe
- 3. Gardien de l’école
- 4. Membres de la coopérative scolaire
- 5. Parents des élèves

► **Autotest 9**

→ OBJECTIF : Cet autotest te permet de connaître l’usage des erreurs lors d’une évaluation des apprentissages.

Indique pour chaque proposition formulée sur les étapes de la gestion des erreurs en évaluation des apprentissages scolaires, si elle est vraie (V). Coche la case correspondante :

<b>Les étapes de la gestion des erreurs en évaluation des apprentissages scolaires impliquent...</b>	<b>V</b>
1. l’identification des origines des erreurs.	
2. l’ignorance des erreurs.	
3. la classification des erreurs.	
4. la remédiation des erreurs.	
5. la vérification des notes obtenue.	
6. le repérage des erreurs.	



## FAIS TON AUTOÉVALUATION

---

Tu viens de traiter tous les autotests. Tu peux maintenant vérifier tes réponses et comparer tes productions avec celles des corrigés.

- Si tu as répondu correctement à l'ensemble des questions, c'est très bien : tu as un bon niveau et tu peux réinvestir tes connaissances à travers la pratique.
- Si tu as répondu correctement à environ deux tiers des questions, tu as un niveau acceptable de maîtrise des contenus de cette séquence. Le mémento met à ta disposition tout ce dont tu as besoin pour parfaire tes connaissances.
- Si tu as répondu correctement à moins des deux tiers des questions, tu dois fournir beaucoup d'efforts pour t'approprier le contenu de cette séquence. Le mémento t'aidera à exploiter ce que tu sais déjà pour mieux développer tes connaissances.

N'hésite pas à te faire expliquer par ton tuteur ce que tu ne comprends pas.

# MÉMENTO

Ce mémento t'aidera à mieux appréhender les énoncés relatifs à l'évaluation des apprentissages : leur formulation, leur organisation et leur gestion.

## 1. LES ITEMS ET LES CONSIGNES ORAUX ET ÉCRITS DES ÉPREUVES

### 1.1. Définition de consignes scolaires

Ce sont des indications ou instructions qui permettent aux élèves d'effectuer dans les meilleures conditions le travail qui leur est demandé par l'enseignant.

Une consigne donne lieu à une action. C'est le verbe de la consigne qui indique à l'élève ce qu'il a à faire.

### 1.2. Les différents types de consignes

Il existe trois types de consignes.

#### 1.2.1. Les consignes buts

Elles précisent la nature d'une tâche à réaliser ou d'une activité à accomplir.

##### Exemples

- Notez les verbes présents dans le texte écrit au tableau.
- Combien d'angles droits repérez-vous dans cette classe ?
- Pour demain, vous rapporterez au moins trois graines.

#### 1.2.2. Les consignes critères

Elles précisent comment les élèves sauront que la tâche à réaliser ou l'activité à accomplir est faite.

##### Exemples

- Vous saurez que vous n'avez oublié aucun verbe dans le texte que je vous ai distribué si vous en trouvez au moins cinq.

- J'ai compté les angles droits dans la classe et j'en ai trouvé entre 40 et 45 ; je vous demande d'en trouver 15.
- Les trois graminées que je vous ai demandé de rapporter seront différentes en taille ou en nature.

### 1.2.3. Les consignes procédurales

Elles précisent la manière d'accomplir la tâche.

#### Exemples

- Vous soulignerez les verbes trouvés.
- Pour compter les angles droits de la classe, regardez du sol au plafond et utilisez une équerre.
- Vous rapporterez les trois graminées avec leur nom.

### 1.3. Élaboration des consignes des épreuves

Dans les enseignements/apprentissages, la consigne est un élément récurrent au niveau des évaluations. C'est un facteur déterminant de réussite ou d'échec, selon sa formulation ou son utilisation qui peuvent être causes de non-compréhension ou d'explicitation insuffisante.

Bien formulée, la consigne permet à l'élève d'accomplir convenablement la tâche demandée. Mais, mal formulée, elle entraîne une mauvaise compréhension (peut entraîner un contresens) par l'élève, et est source d'erreurs et de difficultés.

Les consignes doivent être claires pour qu'elles n'entraînent pas des confusions dans la réalisation de l'exercice par les élèves.

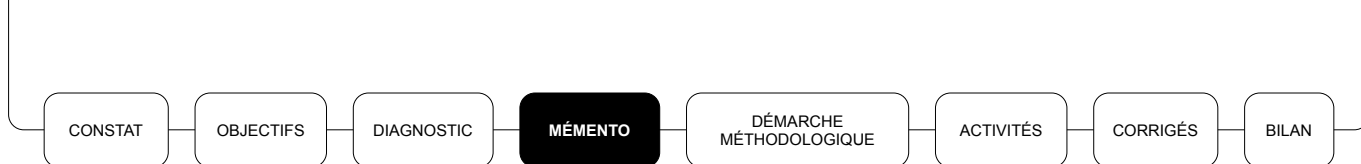
### 1.4. Lecture et compréhension des consignes

Les consignes sont trop rarement explicitées, alors qu'elles exigent pour l'élève une stratégie parfois complexe.

L'enseignant doit former l'élève à la lecture et à la compréhension des consignes. Il s'agit en effet :

#### ■ pour l'enseignant, de/d' :

- utiliser un bon langage accessible à l'élève ;
- choisir le moment favorable pour donner les consignes et attirer l'attention de l'élève ;
- accompagner les consignes orales par des gestes ;
- éviter de donner beaucoup des consignes en même temps (surcharge cognitive).



■ **pour l'élève, de/d' :**

- repérer les verbes d'action de l'énoncé ;
- analyser les liens entre les données et les consignes ;
- rechercher les liens entre la tâche à réaliser et la leçon, ou les notions qui sont objet d'évaluation ;
- se faire une représentation de la production attendue ;
- envisager des démarches et procédures possibles pour atteindre le résultat attendu.

Avant l'élaboration d'une consigne, l'enseignant doit bien réfléchir, tant au niveau du contenu qu'au niveau lexical et syntaxique, afin que l'élève comprenne la tâche à réaliser et l'exécute le mieux possible.

Il convient pour cela que l'enseignant tienne compte de deux éléments essentiels pour une activité scolaire : le **sens** et l'**enjeu** (cf. *L'âge du capitaine* de Stella BARUK). Il doit alors chercher à savoir si, par rapport à l'apprenant :

- la situation qui lui est proposée fait sens pour lui ;
- la question qui lui est posée renvoie à un réel problème à ses yeux.

## 1.5. Les différents types de questions

### 1.5.1. La taxonomie de Bloom

#### a. Définition

La taxonomie de BLOOM est un modèle pédagogique proposant une classification des niveaux d'acquisition de connaissances. Elle commence par un niveau simple de restitution de concepts pour arriver à des connaissances plus complexes. Son usage se retrouve dans la PPO.

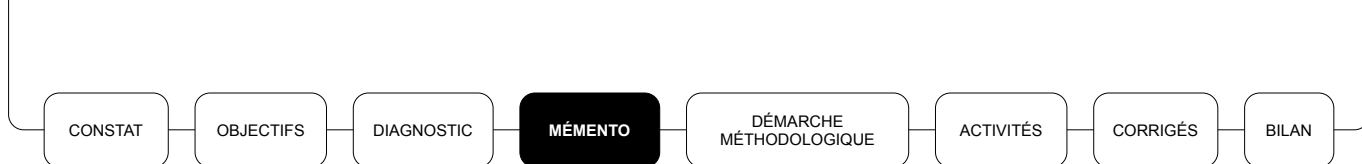
#### b. Les différents niveaux de la taxonomie de Bloom

On distingue 6 niveaux d'acquisition de connaissances déterminés par des verbes qui permettent de formuler la question.

##### ❶ NIVEAU 1 : Connaissance

Il s'agit de manipuler l'information de façon basique avec des questions simples. On les trouve dans les questions à choix multiples ou les vrai ou faux.

→ Les verbes fréquemment utilisés sont : arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, légender, mémoriser, nommer, ordonner, identifier, relier, rappeler, répéter, reproduire...



### Exemples

Citer une poésie, identifier des lieux, répéter une phrase, arranger des mots, légènder un schéma...

### ② NIVEAU 2 : Compréhension

Il s'agit du domaine de traitement de l'information. L'élève est capable de restituer l'information par des explications ou des reformulations.

Les questions à choix multiples et les exercices de mise en relation sont bien adaptés à ce niveau.

→ Verbes utilisés fréquemment : classifier, décrire, discuter, expliquer, exprimer, indiquer, situer, reconnaître, rapporter, reformuler, réviser, choisir, traduire...

### Exemples

Décrire un processus, écrire un résumé, décrire un évènement, traduire une pensée...

### ③ NIVEAU 3 : Application

Il s'agit de mettre en pratique une règle, une méthode. L'exercice permet de construire des situations d'application.

→ Verbes fréquemment utilisés : appliquer, choisir, démontrer, employer, illustrer, interpréter, opérer, pratiquer, planifier, schématiser, résoudre, utiliser, écrire...

### Exemples

Écrire une leçon, dessiner un schéma, employer des adjectifs, appliquer une loi, utiliser un programme scolaire, construire des phrases...

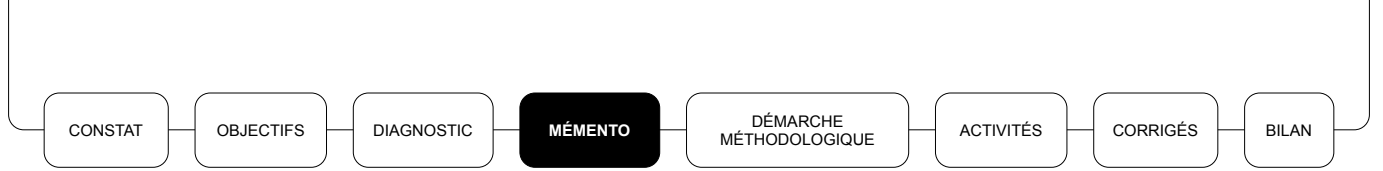
### ④ NIVEAU 4 : Analyse

Il s'agit d'utiliser à ce niveau la règle ou la méthode, comprendre les composantes et la façon dont elles fonctionnent. Les exercices proposés demandent la correction d'un enseignant.

→ Les verbes fréquemment employés : analyser, estimer, calculer, catégoriser, comparer, contraster, critiquer, différencier, discriminer, distinguer, examiner, expérimènter, questionner, tester, cerner...

### Exemples

Tirer une conclusion dans une discussion, critiquer une intervention, interpréter un schéma, examiner un sujet, expérimènter un protocole, analyse un texte, comparer deux concept...



## ⑤ NIVEAU 5 : Synthèse

Il s'agit de créer ou de concevoir une méthode, une idée ou un produit original. Dans une situation où les règles ou les méthodes habituelles ne fonctionnent plus, on doit proposer de nouvelles procédures.

→ Verbes fréquemment utilisés : arranger, assembler, collecter, composer, construire, créer, concevoir, développer, formuler, gérer, organiser, planifier, préparer, proposer, installer, écrire, compiler, inventer, réorganiser, générer, imaginer, produire...

### Exemples

Concevoir un livret, écrire une poésie, composer une chanson, compiler un rapport, imaginer une histoire, produire un document, organiser une formation, planifier une activité...

## ⑥ NIVEAU 6 : Évaluation

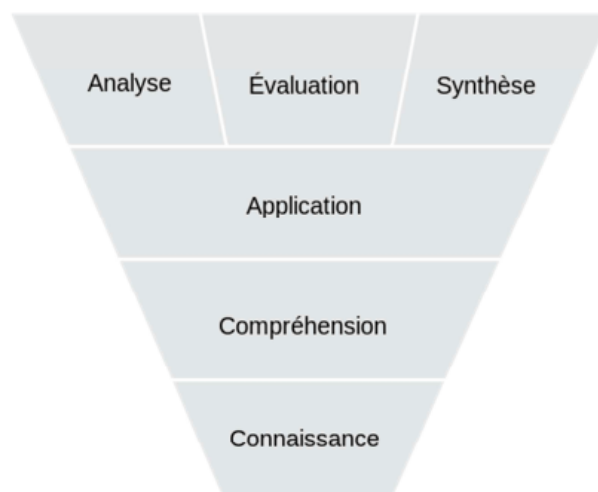
Ce niveau relève du jugement en appliquant des critères.

→ Verbes fréquemment utilisés : arranger, argumenter, évaluer, rattacher, choisir, comparer, justifier, estimer, juger, prédire, chiffrer, élaguer, sélectionner, supporter...

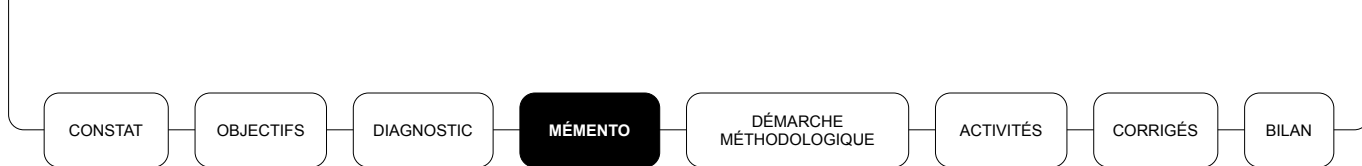
### Exemples

Argumenter une discussion, justifier une démarche, sélectionner des candidats aux examens, prédire un évènement, évaluer des actions...

### La taxonomie de Bloom







### c. *Utilité de la pyramide de la taxonomie de Bloom*

Lors de l'enseignement/ apprentissage, les activités doivent suivre une logique pédagogique allant de la séquence la plus simple à plus complexe.

Sur le plan pédagogique, chaque objectif à mesurer doit tenir compte du niveau de l'élève et de la situation à laquelle ce dernier est exposé.

On organise une activité en partant des niveaux les plus simples et en poursuivant graduellement le processus vers les niveaux les plus complexes.

Par exemple, on ne peut pas partir d'une activité d'analyse vers une activité de connaissance.

## 1.5.2. Les formes de questions

On distingue différents types de questions.

### a. *Les questions ouvertes*

Ce sont des questions posées à l'élève, à l'oral ou à l'écrit, qui peuvent avoir plusieurs réponses pertinentes. Elles permettent à chacun de donner un point de vue personnel.

#### Exemples

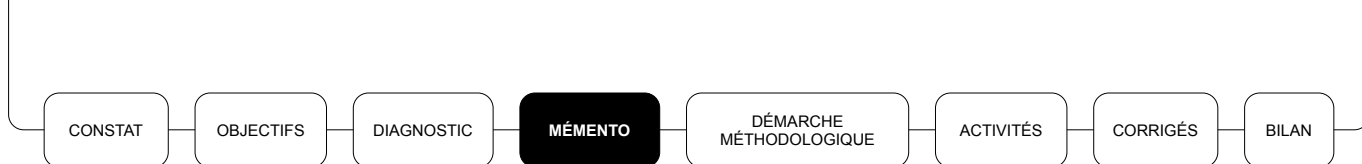
- Trouve une cérémonie qui te permet d'inviter des amis à la maison et rédige la carte d'invitation.
- Écris à côté de chaque jour de la semaine le menu que tu préfères.
- Quels arguments peux-tu utiliser pour convaincre un ami de jouer au football avec toi ?

### b. *Les questions fermées*

Les questions fermées visent des réponses précises et bien cadrées. La réponse attendue est une restitution exacte ou une explication.

#### Exemples

- Mets une croix sur l'opération dont le résultat est 50.
- Quelle est la partie du corps humain où se trouve le cerveau ?
- Dans la phrase suivante, remplace le groupe sujet par le pronom qui convient et conjugue le verbe au présent de l'indicatif : « Mes camarades et moi (*escalader*) la montagne du Kartala ».



### **Remarques**

Les questions ouvertes sont généralement plus intéressantes et plus complexes, donc souvent plus motivantes pour les élèves. En revanche, les réponses sont plus délicates à évaluer.

Les questions fermées sont généralement plus « scolaires », donc souvent moins motivantes pour les élèves. En revanche, les réponses sont plus simples à évaluer car uniques et prévisibles.

## **2. LA CONSTRUCTION DES ÉPREUVES**

---

### **2.1. La notion d'une épreuve**

C'est le travail donné à l'élève par l'enseignant sous forme de contrôle, de devoir, d'examen ou de concours. Ce travail est présenté sous forme d'items selon des critères définis par des objectifs précis.

### **2.2. Les différentes étapes de la construction d'une épreuve**

Lors de la construction des épreuves, l'enseignant doit suivre les étapes suivantes :

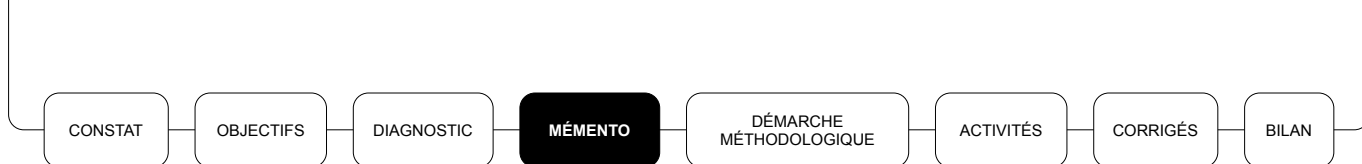
- ❶ Préciser l'objectif et la compétence à évaluer.
- ❷ Vérifier chaque critère à plusieurs reprises.
- ❸ Rédiger soigneusement les supports et les consignes pour que la tâche à exécuter apparaisse clairement à l'élève.
- ❹ Indiquer le temps imparti au traitement de l'épreuve.
- ❺ Préciser les modalités de travail (individuel ou par groupe) et le lieu.
- ❻ Préciser les critères et les indicateurs pour la correction de la copie de l'élève.
- ❼ Rédiger la grille de correction.

## **3. LES CRITÈRES DE CORRECTIONS**

---

### **3.1. Utilisation des critères et indicateurs par les correcteurs**

Il s'agit de reprendre l'épreuve et de la corriger, avant la passation, pour valider son accessibilité à l'élève.



## 3.2. Correction d'une épreuve d'évaluation

### 3.2.1. Définition de la correction

C'est un processus au cours duquel on vérifie le contenu de la copie de l'épreuve de l'élève.

La vérification est suivie d'une appréciation de la copie par l'examineur qui pourra mettre une note.

La copie corrigée peut indiquer l'écart entre les résultats attendus et la compétence réalisée.

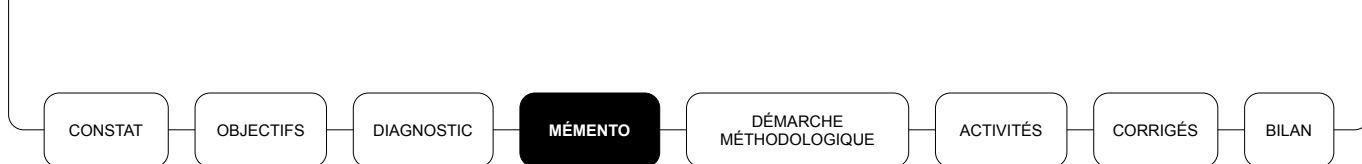
### 3.2.2. Réalisation d'une bonne correction

Une bonne correction d'une épreuve d'évaluation demande un certain nombre de choses :

- Rendre à temps la copie corrigée de l'épreuve.
- Relier les commentaires de l'examineur aux besoins de l'élève.
- Cibler les commentaires sur les objectifs des apprentissages, les critères adoptés, le matériel utilisé et les stratégies employées.
- Intégrer les commentaires dans un processus formatif.

### 3.2.3. Caractéristiques pour rendre une correction efficace

Caractéristiques de la correction	Commentaires
Clair	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sois aussi clair que possible dans ton jugement.</li> <li>▪ Dès le début de l'activité, fais connaître les critères d'évaluation.</li> <li>▪ Décris les actions particulières auxquelles tu es favorable ou défavorable, et sur lesquelles tu veux que les élèves se concentrent.</li> <li>▪ Écris tes commentaires dans un style compréhensible.</li> </ul>
Immédiate	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Remets les évaluations aussi rapidement que possible après la fin des travaux, de manière à ce que les autres événements en dehors de la classe ne détournent l'attention des élèves.</li> </ul>
Régulière	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essaie de commenter régulièrement les travaux des élèves même s'il ne s'agit que de reconnaître qu'on a bien suivi tes conseils. Il est important que les élèves l'entendent.</li> </ul>
Commentée	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prévois du temps pour discuter de ton évaluation avec les élèves et leur laisser la possibilité de te consulter.</li> <li>▪ Avec les élèves auxquels tu fais des commentaires négatifs, il est important d'avoir une rencontre pour qu'ils obtiennent une réponse à tes questions, qu'ils discutent de tes commentaires ou pour que tu fournisses l'aide nécessaire pour résoudre leurs difficultés.</li> </ul>



Caractéristiques de la correction	Commentaires
Individualisée	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fais comprendre clairement à tes élèves que tu respectes suffisamment leurs travaux et que tu accordes une attention particulière et individualisée à leurs efforts.</li> <li>Quand tu personnalises ta correction, tes commentaires ne doivent jamais porter sur les gestes, ni la personnalité de l'élève. Ne leur laisse pas croire que c'est leur personne qui est prise à défaut.</li> </ul>
Positive	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avant de formuler des commentaires sur les travaux des élèves, reconnais toujours leurs efforts, même s'ils te paraissent minces.</li> <li>Montre que tu apprécies ce qui est bon, ne serait-ce que l'effort fourni pour exécuter une tâche en même temps que tu prêtes attention aux améliorations à apporter.</li> </ul>
Orientée vers l'avenir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fais des recommandations claires quant aux actions à entreprendre à court et à long terme.</li> </ul>
Justifiée	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérifie dans quelle mesure tes commentaires sont faits dans l'intérêt de tes élèves. Ils ont le droit de savoir pourquoi tu les critiques. Ils doivent être assurés de ton intérêt vis-à-vis de leurs apprentissages.</li> </ul>
Éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demande-toi : « Qu'est-ce que l'élève apprend de mes commentaires ? ».</li> <li>Une bonne correction (évaluation) permet à l'élève d'apprendre. Elle ne doit pas donner simplement l'impression qu'il a réussi ou non son travail. Elle doit également guider l'apprentissage.</li> <li>Si un élève ne retire qu'un sentiment de satisfaction ou d'insatisfaction de son évaluation, celle-ci n'est pas éducative.</li> </ul>

## 4. COMMUNICATION DES RÉSULTATS

---

Après chaque évaluation, tu dois communiquer les résultats aux élèves avec des appréciations et des recommandations tendant vers l'amélioration de la qualité des apprentissages. Les services chargés du suivi scolaire et de la scolarité informent les parents de l'évolution des performances de leurs enfants par les outils de diffusion ou par convocation individuelle.

## 5. REMÉDIATION ET RÉGULATION : POST-ÉVALUATION

---

### 5.1. Définition de l'erreur

L'erreur se situe au niveau des connaissances mal maîtrisées (savoir et savoir-faire), des connaissances non disponibles (mobilisation, réinvestissement), des difficultés liées au raisonnement, ou d'une connaissance antérieure qui se révèle fausse ou inadaptée.



On peut repérer l'erreur dans les diverses situations où l'élève est appelé à intervenir : contrôles, devoirs, exercices ou autres travaux de groupe.

Le statut de l'erreur, comme élément inhérent à tout apprentissage, mérite que l'on s'y attarde :

- Aujourd'hui on sait que, pour l'élève, l'apprentissage, c'est plus ou moins un chemin qui n'est pas « droit », ample, aisé. Il est fait d'obstacles, de difficultés, de détours, de reculades, de contournements et de risques. Pour réussir à l'école, pour être victorieux, l'élève doit franchir progressivement et avec ténacité une série d'obstacles, selon Jean PIAGET. C'est sur cette théorie que s'appuient les modèles constructivistes actuels.
- Dans ce nouveau cadre, les erreurs sont des indicateurs des démarches intellectuelles mises en jeu par l'apprenant. L'erreur est ainsi à considérer comme une information à prendre en compte dans le processus pédagogique. Pour Gaston BACHELARD, l'erreur doit être considérée positivement parce que :
  - « Il n'y a pas de vérité sans erreur rectifiée »;
  - « L'erreur n'est reconnaissable qu'après coup ».
- Pour les enseignants, l'erreur peut changer de statut si elle est prise en compte comme un élément du processus pédagogique, c'est-à-dire comme une information dont il faut élucider les composants (nature ou origine) pour aider l'élève dans la construction de ses savoirs. Là est le rôle de l'enseignant : il doit situer les erreurs dans leur diversité afin de déterminer les modalités de l'intervention pédagogique à mettre en œuvre.

## 5.2. Remédiation de l'erreur

La remédiation consiste, pour l'enseignant, à identifier ce qui fait obstacle pour l'élève et à lui apporter une aide formatrice. C'est par conséquent un étayage proposé à l'élève, par l'enseignant, après un apprentissage mal réussi. C'est le droit de recommencer, d'essayer à nouveau après avoir bénéficié de conseils.

Dans ce cadre, tu dois proposer aux élèves qui ont rencontré des difficultés une nouvelle situation d'apprentissage avec le même objectif.

La gestion pédagogique des obstacles et des difficultés d'un parcours d'apprentissage apparaît ainsi comme étant une problématique professionnelle importante et complexe. Elle nécessite, avant les apports méthodologiques, de se réinterroger sur la place de l'enseignant. Celui-ci est moins un censeur qu'un accompagnant bienveillant de l'apprenant sur le chemin de son développement.

## DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

La démarche de mise en œuvre des évaluations peut s'effectuer dans les différents types d'évaluation. Elle fait partie intégrante de la préparation du cours à dispenser. C'est une simulation des questions et réponses possibles qui peuvent apparaître dans la pratique de classe.

### 1. DES OBJECTIFS DE L'ÉVALUATION À DÉFINIR ET À COMMUNIQUER

Il s'agit ici de l'étape, très déterminante, au cours de laquelle on détermine le type de l'évaluation et les modalités employés. Les objectifs doivent être déterminés et communiqués aux élèves.

Les résultats attendus des élèves sont les réponses aux objectifs spécifiques fixés en début de séance.

Il est important pour l'enseignant de prendre en considération ce qui a été dispensé, sur la pertinence du mode d'intégration, la clarté des consignes et le temps nécessaire à l'activité.

### 2. QU'EST-CE QUE TU ÉVALUES ?

L'enseignant n'évalue pas seulement des savoirs mais aussi des savoir-faire et des savoir-être sur la base desquels l'élève est sollicité à développer ses compétences.

La diversité des situations d'apprentissage conduit à cibler différents niveaux de questionnement.

#### Exemples

- Des questions nécessitant la restitution des connaissances, des savoirs, telles que : « Citez les noms des îles de l'océan Indien ».
- Des questions qui font appel à l'application d'une formule, un savoir-faire, telles que : « Calculez le périmètre d'un carré de 24 m de côté ».
- Une situation qui fait appel à un savoir-être, telle que (ici l'empathie et l'écoute positive) : « Écoute ton camarade lorsqu'il récite sa poésie et aide-le à améliorer son élocution ».
- Des questions qui évaluent une compétence, telles que : « Écris une lettre pour inviter ton ami de classe à passer quelques jours de vacances chez toi ».



## 2.1. Le choix des critères de l'évaluation

Les critères d'évaluation des compétences de base sont prédéfinis dans les programmes. Il appartient à l'enseignant de se les approprier et de les adapter, en cas de besoin, dans des situations variées.

## 2.2. La construction des outils

La grille d'observation permet de remplir :

- le questionnaire ;
- le guide d'entretien ;
- la liste de vérification ;
- le journal de bord ou portfolio ;
- la liste des élèves.

## 3. L'ADMINISTRATION DE L'ÉVALUATION

---

### ■ Cas de l'évaluation sommative

À chaque fois que tu as à procéder à l'évaluation sommative des apprentissages, tu accomplis les opérations ou tâches concernées, seul ou en collaboration avec d'autres acteurs, et selon les étapes suivantes :

- AVANT : Planification
- PENDANT : Accompagnement/Mesures
- APRÈS : Jugement/Décisions

### Remarque

L'évaluation sommative est inscrite depuis longtemps dans notre culture professionnelle. En revanche, l'évaluation formative et positive est plus récente. Pourtant, les études scientifiques ont montré que cette forme d'évaluation, qui accompagne avec bienveillance les élèves au cours de leurs apprentissages, permet de les aider et de les conforter face aux obstacles de leur parcours scolaire. Son impact sur l'amélioration des résultats est aujourd'hui incontestable.

## ACTIVITÉS

À partir de ce qui t'a été indiqué dans la démarche méthodologique, tu vas pouvoir t'exercer dans des activités qui vont t'aider à ton appropriation de cette démarche.

### ► Activité 1

Un enseignant donne à ses élèves l'exercice suivant pour l'évaluation d'une leçon portant sur les bonnes habitudes en hygiène :

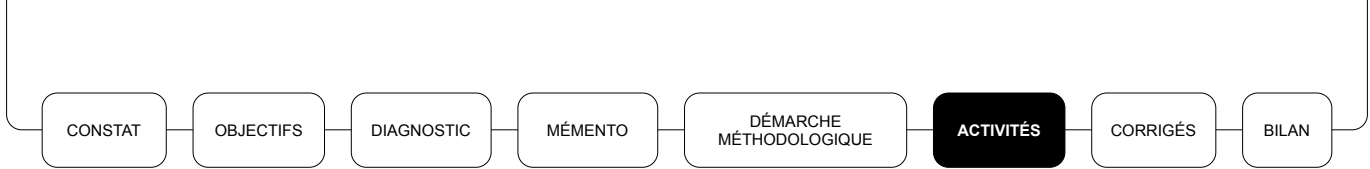
*Pour chacune des phrases suivantes, cochez la suite qui convient par rapport aux bonnes habitudes en hygiène.*

<b>Phrases</b>		<b>Suites</b>	<b>Cocher</b>
A.	<i>Fatima et Ibrahim vont commencer à manger, ils...</i>	<i>arrosent les plantes.</i>	
		<i>se lavent les mains.</i>	
		<i>vérifient que les ongles sont propres.</i>	
		<i>téléphonent à la tante de Fatima.</i>	
B.	<i>Salim veut se moucher, il le fait...</i>	<i>dans sa chemise.</i>	
		<i>dans un mouchoir.</i>	
		<i>dans sa main.</i>	
C.	<i>Ibrahim n'a pas tout mangé. Maman lui demande de...</i>	<i>jeter son assiette.</i>	
		<i>couvrir son assiette.</i>	
		<i>casser son assiette.</i>	
D.	<i>Fatima a tout mangé...</i>	<i>elle achète son assiette.</i>	
		<i>elle jette son assiette.</i>	
		<i>elle lave son assiette.</i>	

Une évaluation peut être faite sur l'organisation de ces phrases, notamment sur l'articulation entre le début et la suite de chacune d'elles, à l'aide des trois questions suivantes :

- Cite les sept conjonctions de coordination.*
- Entoure les adverbes de liaison dans les phrases suivantes :*
  - *Le chat mange la viande puis il va dormir.*
  - *Il a plu durant la matinée ensuite le soleil est revenu.*
  - *La maison est réparée avant le toit était percé.*





- c. *Reprends chacune des phrases justes du tableau et place un mot de liaison à la place des pointillés :*
- A. *Fatima et Ibrahim vont commencer à manger .... ils se lavent les mains.*
  - B. *Salim veut se moucher .... il le fait dans un mouchoir.*
  - C. *Ibrahim n'a pas tout mangé .... sa maman lui demande de couvrir son assiette.*
  - D. *Fatima a tout mangé .... elle lave son assiette.*

Pour chacune de ces trois questions (a, b, c), indique s'il s'agit d'une évaluation de savoir ou de savoir-faire.

- a. ....
- b. ....
- c. ....

► **Activité 2**

Dans le cadre de l'approche par les compétences, une phase d'intégration est prévue et permet la mobilisation et le réinvestissement des acquis scolaires par les élèves, à travers trois situations.

Dans les énoncés suivants, identifie les trois situations qui constituent la phase d'intégration, et classe-les par ordre d'intervention en les numérotant de 1 à 3.

- A. Administration
- B. Collaboration
- C. Évaluation formative
- D. Initiation ou apprentissage
- E. Planification
- F. Remédiation

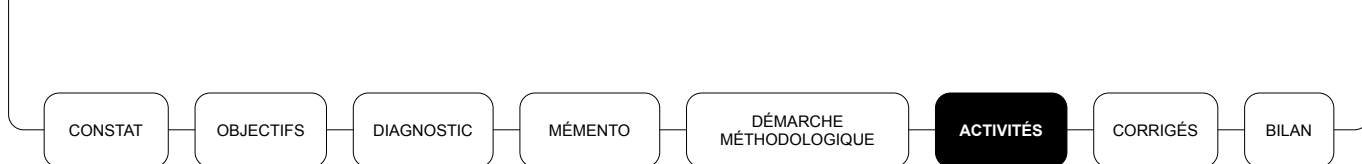
► **Activité 3**

Dans le cadre du processus d'évaluation du niveau des élèves à la fin du premier trimestre, tu dois réaliser les activités qui y sont inscrites.

1. Dans le tableau ci-après, classe ces activités d'évaluation par ordre chronologique en indiquant pour chacune d'elles le numéro qui lui convient dans la case correspondante :

Activités d'évaluation	Ordre chronologique
A. Corriger les copies des élèves	
B. Élaborer des items	
C. Élaborer une grille de correction	
D. Faire l'inventaire des chapitres abordés	
E. Fixer des objectifs et des compétences à évaluer	

METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN CLASSE



Activités d'évaluation	Ordre chronologique
F. Proposer les épreuves aux élèves	
G. Relever les erreurs et les classer	
H. Remplir les carnets de correspondance	

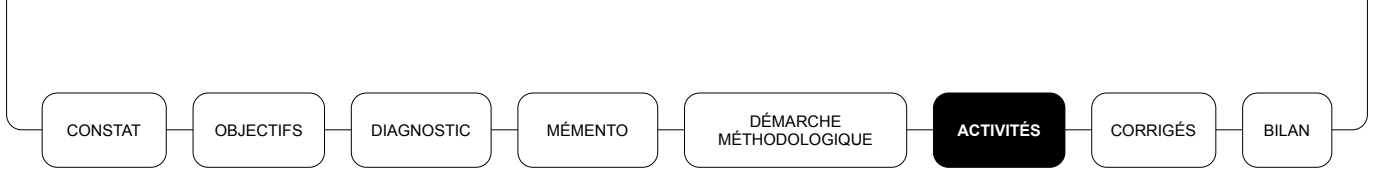
2. Chacune de ces activités d'évaluation appartient à l'un des domaines suivants :
- a. Préparation
  - b. Administration des épreuves
  - c. Analyse
  - d. Communication

Dans le tableau ci-après, range chacune de ces activités d'évaluation dans le domaine qui lui convient, en indiquant la lettre de numérotation de ce domaine dans la case correspondante.

Activités d'évaluation	Domaines
A. Corriger les copies des élèves	
B. Élaborer des items	
C. Élaborer une grille de correction	
D. Faire l'inventaire des chapitres abordés	
E. Fixer des objectifs et des compétences à évaluer	
F. Proposer les épreuves aux élèves	
G. Relever les erreurs et les classer	
H. Remplir les carnets de correspondance	

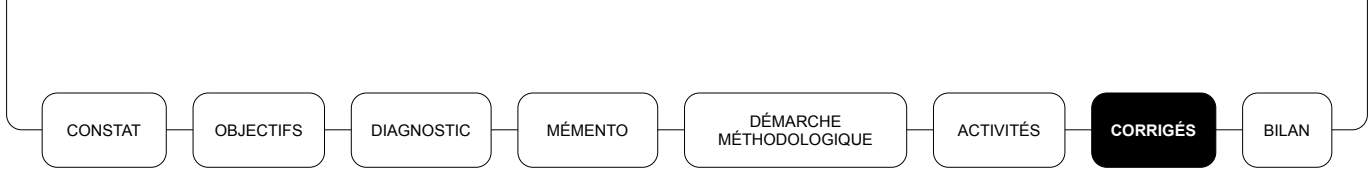
3. Voici quelques questions que tu peux te poser sur ton dispositif d'évaluation :
- a. Est-ce que les questions ont porté sur le programme ?
  - b. Est-ce que les consignes sont bien formulées ?
  - c. Est-ce que la correction a respecté des critères ?
  - d. Est-ce que le mode d'administration est connu des élèves ?

Dans le tableau ci-après, identifie la ou les activités d'évaluation sur lesquelles porte chacune de ces questions, en indiquant la lettre de numérotation de cette question dans la case correspondante.



<b>Activités d'évaluation</b>	<b>Questions</b>
A. Corriger les copies des élèves	
B. Élaborer des items	
C. Élaborer une grille de correction	
D. Faire l'inventaire des chapitres abordés	
E. Fixer des objectifs et des compétences à évaluer	
F. Proposer les épreuves aux élèves	
G. Relever les erreurs et les classer	
H. Remplir les carnets de correspondance	

METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES EN CLASSE



# CORRIGÉS

## 1. CORRIGÉS DU DIAGNOSTIC

---

D'une façon générale, la correction des autotests est un premier temps de ta formation. Elle vise à expliciter des problématiques professionnelles et à te donner envie d'aller plus loin dans la lecture de la séquence.

### ► Autotest 1

Consignes possibles pour un exercice donné aux élèves :

- « Mets les verbes entre parenthèses au passé composé ».
- « Réécris chaque phrase en conjuguant le verbe entre parenthèses au passé composé ».

### ► Autotest 2

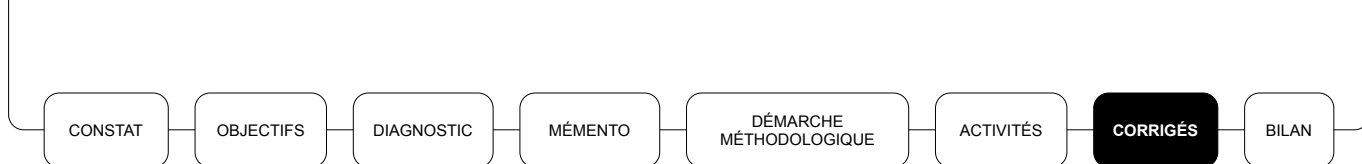
Phrases qui sont des consignes :

- 1. Dans le texte suivant, remplacer les pointillés par les mots qui conviennent.
- 2. L'enfant pleure tous les soirs.
- 3. Le champ a quatre côtés égaux.
- 4. Le drapeau de Comores a cinq couleurs.
- 5. Souligner les compléments d'objet dans la phrase ci-dessous.
- 6. Tracer une droite AB de 10 cm.

### ► Autotest 3

Niveau de taxonomie de chaque activité :

Activités	Niveaux taxonomie
1. J'explique l'exercice.	A
2. J'identifie la mosquée.	C
3. Je construis un triangle.	F
4. Je légende le dessin.	D
5. Je rédige un texte de 20 lignes.	E
6. Je teste mes connaissances.	B



#### ► Autotest 4

Caractéristiques des questions fermées :

	V	F
1. Les questions fermées aboutissent à plusieurs réponses possibles.		X
2. Les questions fermées facilitent le traitement des réponses.	X	
3. Les questions fermées permettent une grande liberté aux élèves.		X
4. Les questions fermées sont seulement à choix unique.	X	
5. Les questions fermées sont utilisées seulement dans les tests standardisés.		X

#### ► Autotest 5

Caractéristiques des questions ouvertes :

	V	F
1. Les questions ouvertes permettent à l'élève de restituer exactement la réponse attendue.		X
2. Les questions ouvertes permettent à l'élève de s'exprimer librement.	X	
3. Les questions ouvertes permettent de recueillir plusieurs réponses justes.	X	
4. Les questions ouvertes permettent une réponse « non ».		X

#### ► Autotest 6

Une épreuve d'évaluation des apprentissages, c'est...	V	F
1. le travail donné à l'élève par l'enseignant lors d'un concours.	X	
2. le résumé de la leçon.		X
3. le travail donné à l'élève par l'enseignant lors d'un contrôle.	X	
4. un exercice d'application donné par l'enseignant.		X
5. le travail donné à l'élève par l'enseignant lors d'un devoir .	X	
6. le travail donné à l'élève par l'enseignant lors d'un examen.	X	

### ► Autotest 7

<b>La construction d'une épreuve d'évaluation des apprentissages nécessite de/d'...</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
1. demander l'avis des élèves.		X
2. impliquer à chaque fois l'équipe pédagogique.		X
3. indiquer le temps imparti pour l'épreuve.	X	
4. préciser l'objectif et/ou la compétence à évaluer.	X	
5. rédiger une grille de correction.	X	
6. se faire sans préparation par l'enseignant.		X

### ► Autotest 8

La correction des exercices d'application est destinée au/aux :

- 1. Directeur de l'école
- 2. Élèves de la classe
- 3. Gardien de l'école
- 4. Membres de la coopérative scolaire
- 5. Parents des élèves

### ► Autotest 9

<b>Les étapes de la gestion des erreurs en évaluation des apprentissages scolaires impliquent...</b>	<b>V</b>
1. l'identification des origines des erreurs.	X
2. l'ignorance des erreurs.	
3. la classification des erreurs.	X
4. la remédiation des erreurs.	X
5. la vérification des notes obtenue.	
6. le repérage des erreurs.	X

## 2. CORRIGÉS DES ACTIVITÉS

### ► Activité 1

QUESTION a. Il s'agit d'un savoir : la connaissance de la liste « mais, ou, et, donc, or, ni, car ».

QUESTION b. Il s'agit ici d'un savoir-faire : repérer les deux propositions (sujet-verbe-complément) et l'adverbe connecteur.

QUESTION c. Il s'agit aussi d'un savoir-faire mais plus complexe : comprendre le sens des deux propositions et choisir un adverbe de coordination qui traduise un lien logique entre celles-ci :

- A. *Fatima et Ibrahim vont commencer à manger **avant** ils se lavent les mains.*
- B. *Salim veut se moucher **et** il le fait dans un mouchoir.*
- C. *Ibrahim n'a pas tout mangé **donc** sa maman lui demande de couvrir son assiette.*
- D. *Fatima a tout mangé **ensuite** elle lave son assiette.*

**N.B. :** La question C est un exemple de question ouverte. Il y a plusieurs réponses possibles. Ainsi pour D, on peut écrire : « Fatima a tout mangé **après** elle lave son assiette ».

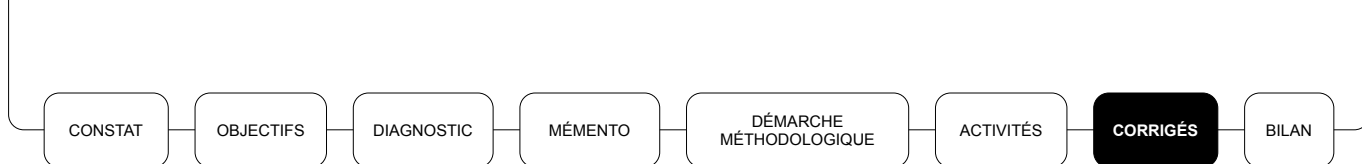
### ► Activité 2

1. Initiation ou apprentissage ;
2. Évaluation formative ;
3. Remédiation.

### ► Activité 3

1. Classement des activités d'évaluation par ordre chronologique :

Activités d'évaluation	Ordre chronologique
A. Corriger les copies des élèves	6
B. Élaborer des items	3
C. Élaborer une grille de correction	4
D. Faire l'inventaire des chapitres abordés	1
E. Fixer des objectifs et des compétences à évaluer	2



Activités d'évaluation	Ordre chronologique
F. Proposer les épreuves aux élèves	5
G. Relever les erreurs et les classer	7
H. Remplir les carnets de correspondance	8

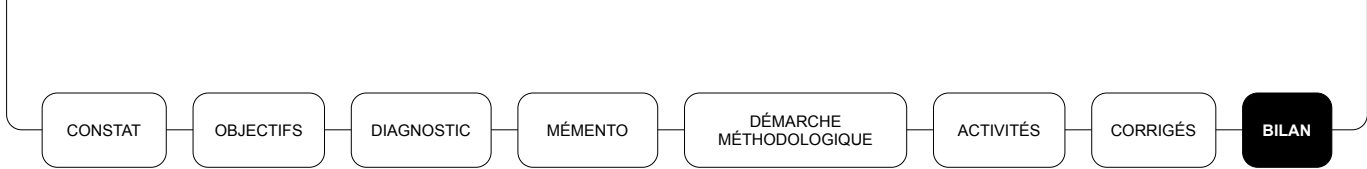
2. Rangement des activités d'évaluation par domaine :

Activités d'évaluation	Domaines
A. Corriger les copies des élèves	b
B. Élaborer des items	a
C. Élaborer une grille de correction	a
D. Faire l'inventaire des chapitres abordés	a
E. Fixer des objectifs et des compétences à évaluer	a
F. Proposer les épreuves aux élèves	b
G. Relever les erreurs et les classer	c
H. Remplir les carnets de correspondance	d

3. Activités d'évaluation sur lesquelles portent les questions :

Activités d'évaluation	Questions
A. Corriger les copies des élèves	c – d
B. Élaborer des items	a – b
C. Élaborer une grille de correction	b – c
D. Faire l'inventaire des chapitres abordés	a
E. Fixer des objectifs et des compétences à évaluer	a
F. Proposer les épreuves aux élèves	a – b – c
G. Relever les erreurs et les classer	c
H. Remplir les carnets de correspondance	





# BILAN

Après avoir parcouru cette deuxième séquence du livret et traité les différentes activités proposées, fais ton bilan en répondant avec clarté et objectivité aux questions ci-après.

Cela te permettra de mieux t'approprier les contenus de la séquence et de mieux maîtriser la problématique de la mise en œuvre de l'évaluation des apprentissages à l'école primaire.

► 1. Est-ce que tu es capable d'élaborer les objectifs de l'évaluation en adéquation avec les objectifs d'apprentissage ?

- Oui    Non

Si oui, en quoi as-tu progressé ?

.....  
.....  
.....  
.....

Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

.....  
.....  
.....  
.....

► 2. Est-ce que tu es capable d'élaborer des consignes ?

- Oui    Non

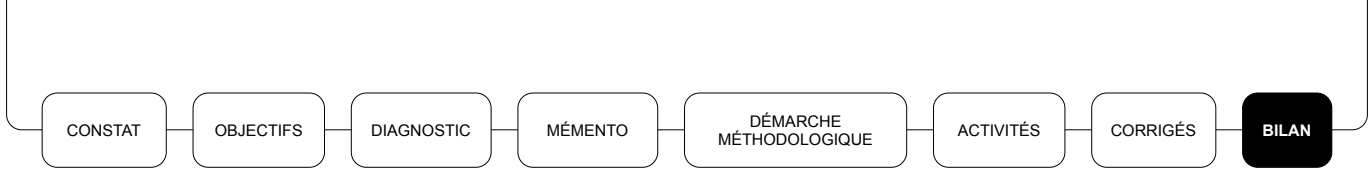
Si oui, en quoi as-tu progressé ?

.....  
.....  
.....  
.....

Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

.....  
.....  
.....  
.....

METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES EN CLASSE



► 3. Es-tu capable d'élaborer une grille d'appréciation ?

Oui  Non

Si oui, en quoi as-tu progressé ?

.....  
.....  
.....

Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

.....  
.....  
.....

► 4. Crois-tu avoir les compétences pour concevoir une grille de correction ?

Oui  Non

Si oui, en quoi as-tu progressé ?

.....  
.....  
.....

Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

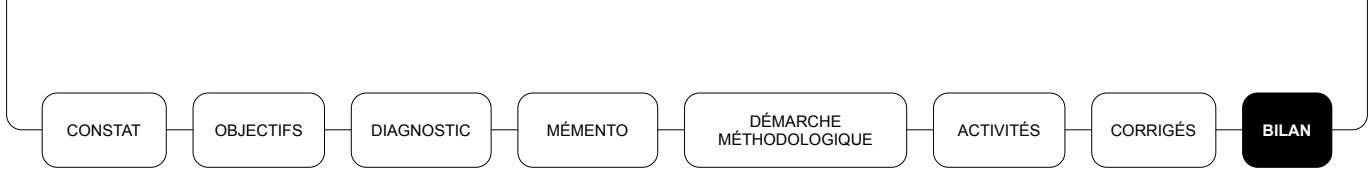
.....  
.....  
.....

► 5. Est-ce que tu sais identifier les critères et les indicateurs d'évaluation ?

Oui  Non

Si oui, en quoi as-tu progressé ?

.....  
.....  
.....



Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

.....  
.....  
.....  
.....

► 6. Penses-tu avoir les compétences pour préparer les élèves à une évaluation ?

Oui  Non

Si oui, en quoi as-tu progressé ?

.....  
.....  
.....  
.....

Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

.....  
.....  
.....  
.....

► 7. Est-ce que tu sais maintenant utiliser la grille de correction pour consigner et analyser les données ?

Oui  Non

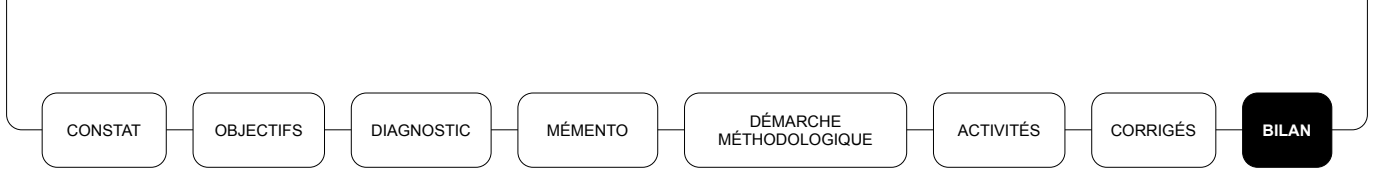
Si oui, en quoi as-tu progressé ?

.....  
.....  
.....  
.....

Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

.....  
.....  
.....  
.....

METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES EN CLASSE



► **8.** Peux-tu analyser les performances de l'élève et identifier ses besoins ?

Oui  Non

Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

.....  
.....  
.....  
.....

► **9.** Est-ce que tu es capable d'évaluer le degré de maîtrise de la compétence ou de l'objectif visé après un certain nombre d'évaluations à l'aide d'un profil de l'élève ?

Oui  Non

Si oui, comment penses-tu t'y prendre ?

.....  
.....  
.....  
.....

► **10.** Après avoir exploité cette séquence, ta pratique de l'évaluation en classe va-t-elle être différente désormais ?

Oui  Non

Si oui, dans quelle mesure ?

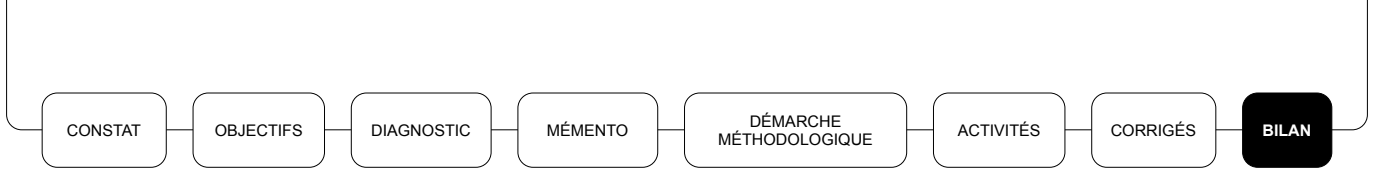
.....  
.....  
.....  
.....

► **11.** Te sens-tu aujourd'hui capable d'administrer tous les types d'évaluation ?

Oui  Non

Si non, qu'est-ce qui te pose encore problème ?

.....  
.....  
.....  
.....



► 12. Y a-t-il des points que tu n'as pas compris dans cette séquence ?

Oui  Non

Si oui, quels aspects particulièrement ?

.....

.....

.....

.....

METTRE EN ŒUVRE L'ÉVALUATION  
DES APPRENTISSAGES EN CLASSE

# BIBLIOGRAPHIE

- BARUK, Stella, *L'âge du capitaine : de l'erreur en mathématiques*, Paris, Seuil, Collection Points Sciences, 1985.
- DE KETELE, J.-M., GÉRARD, F.-M. et ROEGIERS, X., « L'évaluation et l'observation scolaires : deux démarches complémentaires », *Revue Éducatives*, 12, 1997, pp. 33-37.
- DELCAMBRE, Isabelle *et al.*, « Évaluation », *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, 2013, pp. 101-105.
- GOGNY, M., *Les types d'évaluation*, École Nationale Vétérinaire de Nantes (ENVN), 2007.
- IFADEM-Burundi, *L'évaluation à l'école primaire du Burundi*, 2<sup>e</sup> édition, 2011-2012.
- IFADEM-Comores, *Livret 1. Mieux enseigner en respectant les valeurs, l'éthique et la déontologie*, 1<sup>re</sup> édition, 2017.
- IFADEM-Mali, *Livret 4. Évaluation des apprentissages scolaires*, 1<sup>re</sup> édition, 2016.
- JORRO, Anne, *L'enseignant et l'évaluation : des gestes évaluatifs en question*, Bruxelles, De Boeck, 2<sup>e</sup> tirage, 2003.
- Sup de Cours – Établissement d'enseignement privé RNE, *L'évaluation*, Bordeaux.
- ULB (Université Libre de Bruxelles), *Évaluation normative et évaluation critériée*, Les fiches-outils de la Cellule PRAC-TICE, <http://cte.ulb.ac.be>.
- Union des Comores/Ministère de l'Éducation nationale, *Curriculum (CPI, CP2, CE1, CE2, CMI, CM2) – Français/Maths/Éveil*, 2<sup>e</sup> édition, septembre 2009.

