

Livret  
6

COMORES

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

*Comment enseigner efficacement  
l'éveil à l'école primaire  
en vue d'améliorer  
les compétences des élèves  
dans le domaine social*



L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) aux Comores est un partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement et de la Recherche, l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). IFADEM aux Comores est soutenue par l'Union européenne.

<http://www.ifadem.org>

SOUS LA SUPERVISION DE :

M. Said Houssen SAID ABDOU NOUR, doyen de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale (IGEN).

CE LIVRET A ÉTÉ CONÇU PAR :

• EXPERT NATIONAL :

Amroine DARKAOUI, inspecteur général de l'Éducation nationale, coordonnateur des concepteurs des premiers livrets.

• COORDONNATEUR DE L'ÉQUIPE DE RÉDACTION :

Ahmed DJOUMOI MFAOUME, inspecteur général de l'Éducation nationale, formateur à l'IFERE.

• EXPERT INTERNATIONAL :

Jean-Louis RIPOCHE, appui et contrôle de qualité des travaux.

• RÉDACTEURS :

Abacar BOUNOU SALIM, conseiller pédagogique du secondaire (français), concepteur des premiers livrets.

Hamada SAID MADI, conseiller pédagogique du primaire, concepteur des premiers livrets.

CORRECTIONS :

Aurore BALTASAR

MISE EN PAGE :

Alexandre LOURDEL

L'utilisation du genre masculin dans les énoncés du présent livret a pour simple but d'alléger le texte : elle est donc sans discrimination à l'égard des femmes.

Ce livret adopte les normes de la nouvelle orthographe ([www.nouvelleorthographe.info](http://www.nouvelleorthographe.info)).

Les contenus pédagogiques de ce livret sont placés sous la licence Creative Commons Attribution - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

<http://fr.creativecommons.org>

Première édition : 2020

# *Livret 6*

INITIATIVE FRANCOPHONE POUR LA FORMATION À DISTANCE DES MAÎTRES

---

*Comment enseigner efficacement  
l'éveil à l'école primaire  
en vue d'améliorer  
les compétences des élèves  
dans le domaine social*



# S O M M A I R E

|   |    |
|---|----|
| PRÉFACE .....   | 7  |
| SIGLES ET ABRÉVIATIONS .....  | 9  |
| INTRODUCTION .....  | 10 |
| CONSTAT .....   | 12 |
| OBJECTIFS .....   | 13 |
| DIAGNOSTIC .....  | 14 |
| MÉMENTO .....   | 20 |
| 1. Clarification des concepts .....   | 20 |
| 1.1. Qu'est-ce que l'éveil? .....   | 20 |
| 1.2. En quoi consiste l'éveil dans le domaine social? .....   | 20 |
| 1.3. Quels sont les buts de l'enseignement de l'éveil dans le domaine social? ....                        | 21 |
| 2. L'application de l'éveil social dans les différentes disciplines<br>des sciences sociales .....        | 21 |
| 2.1. Les OTI au CP2 .....   | 22 |
| 2.2. Les OTI au CE1 .....   | 22 |
| 2.3. Les OTI au CM2 .....   | 22 |
| 3. L'application de la pédagogie d'éveil pour enseigner les sciences sociales .....                       | 23 |
| 3.1. L'éveil en histoire .....  | 23 |
| 3.2. L'éveil en géographie .....  | 23 |
| 3.3. L'éveil en éducation civique : le civisme .....  | 24 |
| 3.4. L'éveil en éducation morale : la morale .....  | 24 |
| 3.5. L'éducation morale et civique .....  | 24 |
| 3.6. L'éveil pour l'éducation religieuse : la religion musulmane .....                                    | 25 |
| DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE .....   | 26 |
| 1. La méthodologie d'enseignement/ apprentissage de l'éveil :<br>rappel des méthodologies actuelles ..... | 26 |
| 1.1. Démarche actuelle de l'enseignement de l'histoire et de la géographie .....                          | 26 |
| 1.2. Démarche de l'enseignement de l'éducation civique, morale et religieuse ....                         | 26 |
| 2. Amélioration de la méthodologie d'enseignement/ apprentissage de l'éveil .....                         | 27 |
| 2.1. Les principes de la conduite des activités d'éveil .....   | 27 |
| 2.2. La maîtrise des activités .....  | 27 |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3. La maîtrise de la démarche pédagogique de l'éveil favorisant le développement des compétences sociales ..... | 28        |
| 2.4. La démarche de résolution des situations-problèmes et de clarification des valeurs .....                     | 28        |
| 2.5. La maîtrise des techniques de conduite de classe .....   | 28        |
| 3. Ce qu'il faut développer pendant le déroulement d'une séance d'éveil .....                                     | 29        |
| 3.1. Comment mettre en place un contrat d'apprentissage .....   | 29        |
| 3.2. Comment développer la responsabilité individuelle .....  | 29        |
| 3.3. Comment développer l'autonomie de l'élève .....  | 30        |
| 3.4. Comment instaurer un climat de confiance en soi et de solidarité .....                                       | 30        |
| 3.5. Comment développer une culture de la réussite .....  | 30        |
| 3.6. Initiation à des projets individuels et collectifs, à caractère social .....                                 | 30        |
| 4. Exemples de mise en œuvre de séances d'éveil social .....  | 30        |
| 4.1. Exemple de mise en œuvre au CP1 .....  | 31        |
| 4.2. Exemples de mise en œuvre au CP2 .....   | 33        |
| 4.3. Exemples de mise en œuvre au CE1 .....   | 35        |
| 4.4. Exemple de mise en œuvre au CE2 .....  | 38        |
| 4.5. Exemples de mise en œuvre au CM1 .....   | 39        |
| 4.6. Exemple de mise en œuvre au CM2 .....  | 41        |
| <b>ACTIVITÉS</b> .....  | <b>43</b> |
| <b>CORRIGÉS</b> .....   | <b>49</b> |
| 1. Corrigés du diagnostic .....   | 49        |
| 2. Corrigés des activités .....   | 53        |
| <b>BILAN</b> .....  | <b>57</b> |
| <b>BIBLIOGRAPHIE</b> .....  | <b>59</b> |



## PRÉFACE

Le ministère de l'Éducation nationale de l'Union des Comores a signé, en novembre 2016, avec l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), un accord-cadre relatif à l'expérimentation de l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM), en vue d'améliorer les compétences professionnelles des enseignants de l'élémentaire, afin de :

- favoriser l'existence d'un enseignement de qualité dans un environnement multilingue ;
- rendre plus attractive la formation continue en favorisant la valorisation de la formation.

Dans cette optique, des actions ont été menées avec, comme domaines de base, la compréhension et la production du français langue d'enseignement, les mathématiques pour l'ouverture à l'enseignement scientifique et technique, le tout à travers le perfectionnement du métier de l'enseignant. Cela a conduit :

- à l'élaboration de quatre livrets sur : les valeurs, l'éthique et la déontologie du métier d'enseignant ; la compréhension et la production orales à l'école primaire ; l'enseignement/apprentissage de l'expression écrite ; la situation-problème et les activités géométriques à l'école primaire ;
- à la formation des encadreurs (inspecteurs et conseillers) pédagogiques comme tuteurs dans la démarche IFADEM ;
- à l'amélioration du cadre de formation de toutes les circonscriptions d'inspection pédagogique régionales (CIPR) ;
- et, au bout du compte, à la formation de plus de quatre mille (4 000) instituteurs de l'Union des Comores.

Ce processus a été poursuivi par l'élaboration de trois livrets complémentaires, dans l'optique visant tant à cibler l'ensemble du champ couvert par les curricula qu'à améliorer la maîtrise de leur métier par les enseignants de l'élémentaire. Ces nouveaux livrets portent ainsi sur l'éveil scientifique, l'éveil social et l'évaluation des apprentissages à l'école primaire.

Par ailleurs, et parallèlement à ce processus, toujours dans le cadre de l'IFADEM, une étude a été réalisée sur l'état des lieux de la formation continue des enseignants en Union des Comores, suivie de l'élaboration d'une stratégie nationale de la formation continue dans l'éducation et la formation (SNFCEF), pour la période 2020-2023. L'objectif général de la SNFCEF consiste à améliorer significativement la qualité de l'éducation, après avoir fait des progrès importants en ce qui concerne l'accès à l'éducation. De manière spécifique, la SNFCEF vise, à travers une formation continue en présentiel et à distance :

- l'amélioration de la qualification des personnels de l'éducation et de la formation ;
- la remédiation aux insuffisances observées dans les situations de pratiques professionnelles ;
- la mise à jour des connaissances des personnels de l'éducation et de la formation.

Enfin, en termes d'efficacité et d'efficience, la SNFCEF table, entre autres exigences, sur l'efficacité pédagogique, l'appropriation par les protagonistes de la formation, la pérennisation du dispositif de formation et l'accessibilité de la formation.

Nous réitérons ainsi l'invitation du ministère de l'Éducation nationale, à l'endroit de tous les acteurs et de toutes les institutions, directement concernés, à saisir toutes les opportunités qui leur sont offertes, à travers les livrets qui sont élaborés et l'ensemble des dispositifs mis en place, et à s'engager entièrement, pour permettre l'amélioration de la qualité des apprentissages des enfants comoriens.

Nous renouvelons également notre gratitude à l'endroit :

- de tous les partenaires techniques et financiers, et en particulier l'OIF, l'AUF et l'Union européenne, pour leurs contributions précieuses et multiformes en vue de l'aboutissement de ce projet ô combien important pour le système éducatif comorien ;
- de l'ensemble du dispositif IFADEM, pour son précieux accompagnement en vue de la mise en œuvre du projet.

Le ministre de l'Éducation nationale



# SIGLES ET ABRÉVIATIONS

|               |   |
|---------------|---|
| <b>API</b>    | Approche pédagogique intégratrice                               |
| <b>AUF</b>    | Agence universitaire de la Francophonie                         |
| <b>CE</b>     | Cours élémentaire   |
| <b>CM</b>     | Cours moyen   |
| <b>CP</b>     | Cours préparatoire  |
| <b>IFADEM</b> | Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres |
| <b>MEN</b>    | Ministère de l'Éducation nationale                              |
| <b>OIF</b>    | Organisation internationale de la Francophonie                  |
| <b>ONU</b>    | Organisation des Nations unies                                  |
| <b>OTI</b>    | Objectif terminal d'intégration                                 |
| <b>UNICEF</b> | Fonds des Nations unies pour l'enfance                          |

## INTRODUCTION

Le partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale de l'Union des Comores et l'IFADEM constitue une opportunité pour l'amélioration de la formation continue des instituteurs du pays.

Ainsi, co-pilotée par l'OIF et l'AUF, et avec le soutien financier de l'Union européenne, l'IFADEM a contribué à la formation de plus de quatre mille (4 000) instituteurs de l'Union des Comores, avec comme supports les quatre livrets suivants, conçus en 2017 dans ce cadre :

- Livret 1 : *Mieux enseigner en respectant les valeurs, l'éthique et la déontologie* ;
- Livret 2 : *Renforcer la méthodologie de la compréhension et de la production orales à l'école primaire* ;
- Livret 3 : *Renforcer la méthodologie de l'enseignement/apprentissage de l'expression écrite* ;
- Livret 4 : *Mettre en œuvre efficacement la situation-problème et les activités géométriques à l'école primaire*.

Dans cette même optique de l'amélioration de la formation continue des instituteurs, et en vue de couvrir le champ global du dispositif pédagogique de l'enseignement primaire, tel qu'organisé en Union des Comores, il a été retenu de poursuivre l'action déjà engagée, par la production :

- d'une part, de deux livrets dans le domaine de l'éveil, afin de traiter de l'autre discipline enseignée dans le primaire, au-delà du français et des mathématiques : les deux livrets d'éveil seront organisés selon deux options, l'une scientifique et l'autre sociale ;
- et, d'autre part, d'un livret sur l'évaluation des apprentissages, autre volet qui relève du métier de l'enseignant, au même titre que les valeurs, l'éthique et la déontologie qui y sont inhérentes.

Pour ce qui la concerne, et telle que définie dans les manuels en usage au niveau du primaire, dans le système éducatif comorien, « [l]a discipline d'éveil est perçue comme une organisation d'activités scolaires menées dans le but *d'éveiller* la curiosité et la réflexion, de faire acquérir des savoirs, de développer la créativité ainsi que des aptitudes et attitudes qui contribuent à l'épanouissement de l'apprenant. Dès lors, les activités concrètes d'observation, de manipulation, d'expérimentation et de construction sont les plus indiquées en classe ».

Les curriculums pour ce niveau du primaire, dans le système éducatif comorien, précisent, quant à eux, que la discipline de l'éveil vise à « former des adultes éveillés, ayant le sens critique, des hommes d'initiative, des citoyens vigilants ». Pour les curriculums, cela implique : « sortir de l'inertie et de l'insensibilité [...], se prendre en charge [...], mesurer ce qu'on peut faire par soi-même, et pour l'intérêt général [...], prendre conscience et

prendre les responsabilités respectives qui en découlent, et s'engager selon ces capacités pour refuser l'indifférence et la passivité ».

C'est ainsi que le présent livret est consacré à l'éveil, dans son option scientifique, afin d'améliorer la démarche méthodologique visant à conduire l'élève à résoudre des situations-problèmes liés à l'environnement naturel dans lequel il vit, avec comme cadre de référence les valeurs à promouvoir fondées sur l'analyse et la recherche scientifiques. Ceci, de manière transversale, en exploration des différents domaines à étudier, allant de la vie sociale aux phénomènes naturels.

En ce sens, et pour atteindre cet objectif, le livret constitue un outil qui va permettre à l'enseignant, non seulement de mieux maîtriser les concepts et la démarche liés à l'éveil scientifique, mais également de conduire les élèves à construire leur autonomie dans ce domaine.



# OBJECTIFS

---

## Objectif général

Après l'étude de ce livret, tu seras capable d'enseigner efficacement l'éveil à l'école primaire en vue d'améliorer les compétences de tes élèves dans le domaine social.

## Objectifs spécifiques

Pour atteindre cet objectif général, il est nécessaire que tu sois capable de/d' :

- mieux comprendre le concept d'éveil ;
- mieux comprendre la relation entre l'éveil et les différentes disciplines enseignées à l'école primaire ;
- identifier les situations d'enseignement/apprentissage de l'éveil ;
- maîtriser les bonnes méthodologies de l'enseignement/apprentissage de l'éveil ;
- appliquer les techniques d'enseignement favorisant le développement des différentes valeurs sociales.

## DIAGNOSTIC

Les sept (7) autotests proposés dans cette rubrique te permettront de faire le point de tes connaissances sur l'éveil dans le domaine social.

Cette autoévaluation facilitera ta compréhension et la mise en œuvre de ce que tu apprendras au cours de l'étude de ce livret, afin d'enseigner efficacement l'éveil à l'école primaire et d'améliorer les compétences des élèves dans le domaine social.

Tu trouveras, à la fin du livret, les corrigés du diagnostic, qui t'aideront à repérer tes besoins de formation.

Une note indicative est attribuée à chaque autotest.

**Attention !** Tu dois faire la totalité des autotests avant de consulter les corrigés.

### ► Autotest 1 (5 points)

→ **Objectif :** Te permettre d'évaluer comment on enseigne actuellement l'éveil.

Pour chaque affirmation sur l'enseignement de l'éveil, dis si tu es d'accord ou non. Coche la case qui correspond à ton point de vue.

|  | Oui | Non |
|--|-----|-----|
| 1. Dans une leçon d'éveil, il ne suffit pas de donner des explications aux élèves ; il faut également faire travailler les élèves sur une tâche à réaliser.                            |     |     |
| 2. L'éveil, c'est l'enseignement d'un ensemble de disciplines comme l'histoire, la géographie, les sciences naturelles et technologiques, l'éducation civique, morale et religieuse... |     |     |
| 3. On enseigne l'éveil pour aider les élèves à être capables de bien se comporter dans la société et à faire face aux différentes situations de la vie quotidienne.                    |     |     |
| 4. Quand on enseigne l'éveil, il faut toujours faire observer une image dans le manuel de l'élève.   |     |     |
| 5. Quand on enseigne l'éveil, l'important c'est d'écrire le résumé du livre au tableau, puis de le faire copier dans les cahiers des élèves  |     |     |

► **Autotest 2** (5 points)

→ **Objectif** : Te permettre d'évaluer si tu es capable de reconnaître les objectifs à atteindre pour enseigner efficacement l'éveil en vue d'améliorer les compétences de tes élèves dans le domaine social.

Est-ce que chaque proposition constitue « un objectif à atteindre pour enseigner efficacement l'éveil en vue d'améliorer les compétences de tes élèves dans le domaine social » ? Coche la case correspondante à ta réponse.

|   | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| 1. L'enseignant doit être capable de mieux comprendre le concept de la pédagogie de l'éveil en vue d'améliorer le comportement des élèves dans leur conduite sociale.                   |     |     |
| 2. L'enseignant doit être capable d'improviser son cours d'éveil.   |     |     |
| 3. L'enseignant doit être capable de bien comprendre la relation entre l'éveil et les autres disciplines.   |     |     |
| 4. L'enseignant doit être capable de préparer le cours d'éveil sans support et sans avoir recours à des situations d'enseignement/ apprentissage développant des comportements sociaux. |     |     |
| 5. L'enseignant doit être capable de maîtriser une bonne méthodologie de l'enseignement/ apprentissage de l'éveil.  |     |     |

► **Autotest 3** (5 points)

→ **Objectif** : Te permettre d'évaluer si tu sais ce que signifie éveil dans le domaine social.

Dis si les affirmations suivantes, à propos de l'effet de l'éveil social sur l'élève, sont vraies (V) ou fausses (F). Coche la case correspondante.

|  | V | F |
|--|---|---|
| 1. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable de se poser des questions sur son environnement et d'y chercher les solutions favorables à ses besoins. |   |   |
| 2. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable de mémoriser les leçons et de les réciter.  |   |   |
| 3. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable de choisir les bonnes informations pour agir face aux différentes situations qui se présentent à lui.   |   |   |
| 4. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable de vivre en harmonie avec les autres et de participer aux actions communautaires.                       |   |   |
| 5. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable d'imiter sans réfléchir tout ce que font les autres.  |   |   |

► **Autotest 4** (5 points)

→ **Objectif** : Te permettre d'évaluer si tu es capable de comprendre ce qu'est la pédagogie de l'éveil.

Dis si les affirmations suivantes, sur la pédagogie de l'éveil, sont vraies (V) ou fausses (F). Coche la case correspondante.

|   | V | F |
|---|---|---|
| 1. La pédagogie de l'éveil est l'ensemble des relations que le maître doit établir en classe, entre lui et les élèves, pour éveiller ces derniers.  |   |   |
| 2. La pédagogie de l'éveil est fondée sur la répétition automatique   |   |   |
| 3. La pédagogie de l'éveil consiste à habituer les élèves à résoudre diverses situations-problèmes par la réalisation de tâches complexes qui conduisent à développer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être leur permettant de faciliter leur intégration sociale. |   |   |
| 4. La pédagogie de l'éveil est le fait de transmettre aux élèves des connaissances au cours des leçons.   |   |   |
| 5. La pédagogie de l'éveil consiste à faciliter, au moyen du cours, des relations sociales possibles à établir dans la vie courante.  |   |   |

► **Autotest 5** (5 points)

→ **Objectif** : Te permettre d'évaluer si tu es capable de savoir quels sont les buts de l'enseignement de l'éveil dans le domaine social.

Pour chaque affirmation sur l'enseignement de l'éveil social, dis si tu es d'accord ou non. Coche la case qui correspond à ton point de vue.

|   | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| 1. Dans le domaine social, l'éveil a pour but de développer chez l'enfant les comportements traduisant les bonnes habitudes dans la société.  |     |     |
| 2. Dans le domaine social, l'éveil a pour but d'inculquer à l'enfant ce qu'il doit faire dans la vie sociale.   |     |     |
| 3. Dans le domaine social, l'éveil a pour but d'apprendre à l'enfant à mieux s'intégrer dans la société, c'est-à-dire à savoir vivre avec les personnes et à participer aux actions communes.   |     |     |
| 4. Dans le domaine social, l'éveil a pour but de préparer l'enfant à développer la curiosité et des démarches de recherche, et également de l'amener à questionner et se questionner sur ce qu'il voit, entend et sent, et à engager des tentatives de résolution des situations auxquelles il est confronté. |     |     |
| 5. Dans le domaine social, l'éveil a pour but de transmettre à l'enfant toutes les traditions et toutes les coutumes de la société.   |     |     |



► **Autotest 6** (4 points)

→ **Objectif** : Te permettre d'évaluer si tu maîtrises la démarche de résolution des situations-problèmes dans le but de développer des comportements sociaux.

Classe de 1 à 4 les étapes de la leçon de l'éveil selon leur ordre d'intervention dans la progression de la démarche de résolution des situations-problèmes. Écris les numéros dans les cases.

- A. Étape de la recherche d'informations, de manière active et réflexive, par le biais de l'expérimentation, de l'observation, de l'utilisation de modèles, de la recherche documentaire et/ou de la rencontre avec des personnes ressources pour tester les hypothèses de solution.
- B. Étape où l'on amène l'élève à commencer à se poser des questions et à envisager des hypothèses de solutions, par le biais d'une situation mobilisatrice, ancrée dans l'univers de l'élève (réel ou imaginaire).
- C. Étape qui permet à l'élève de faire la confrontation entre le savoir établi et la conclusion trouvée : les conclusions et les nouveaux savoirs pourront alors être transférés, communiqués ou utilisés comme base d'un nouvel engagement ou d'actions concrètes à réaliser dans la classe, dans la cour de récréation ou dans la famille.
- D. Étape où l'on amène l'élève à formuler clairement ses questions : les questions quitteront ainsi le domaine de l'immédiateté et deviendront de véritables situations-problèmes ; des hypothèses de solutions seront arrêtées et plusieurs méthodes de résolution de problèmes seront choisies pour les tester, les valider ou les rejeter.

► **Autotest 7** (5 points)

→ **Objectif** : Te permettre d'évaluer si tu maîtrises la démarche de clarification des valeurs dans le but de développer des comportements sociaux.

Le tableau ci-après présente plusieurs lignes d'activités, comprenant des activités de l'enseignant et des activités des élèves, détaillant les phases de la leçon d'éveil :

- La phase de présentation ;
- La phase de développement.

Pour chaque ligne d'activités, propose un titre qui pourrait lui convenir.

[Voir tableau en page suivante.]

| Phases de la leçon d'éveil | Lignes d'activités   |  | Titres possibles |
|----------------------------|--|--|------------------|
|                            | Activités de l'enseignant  | Activités des apprenants   |                  |
| Phase de présentation      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappelle la leçon précédente</li> <li>▪ Vérifie les prérequis</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Répondent aux questions</li> <li>▪ Corrigent leurs réponses</li> </ul>  |                  |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communique les objectifs de la leçon</li> <li>▪ Présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour : anecdote, conte ou historiette, évènement récent, etc.</li> <li>▪ Accorde un temps d'échanges aux élèves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écoutent</li> <li>▪ Échangent entre eux</li> <li>▪ Énoncent leurs remarques, leurs points de vue, leurs questionnements, leurs interrogations...</li> </ul> |                  |
| Phase de développement     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présente la situation d'apprentissage en partant d'un déclencheur</li> <li>▪ Pose des questions pour faire comprendre la situation d'apprentissage</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écoutent</li> <li>▪ S'efforcent de comprendre la problématique abordée</li> <li>▪ Répondent aux questions</li> </ul>  |                  |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pose des questions</li> <li>▪ Suscite le débat</li> <li>▪ Donne des consignes de travail (émission d'hypothèses, recherche de solutions...)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exécutent les consignes</li> <li>▪ Échangent</li> <li>▪ Discussent</li> <li>▪ Émettent des hypothèses</li> </ul>  |                  |
|                            | Invite les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Récapituler</li> <li>– Formuler la synthèse</li> <li>– Prendre une résolution</li> <li>– Lire éventuellement (CE-CM) la synthèse ou la résolution élaborée</li> <li>– Appliquer la valeur enseignée</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Récapitulent</li> <li>▪ Formulent la synthèse ou la résolution</li> <li>▪ Lisent la synthèse ou la résolution élaborée</li> <li>▪ Appliquent</li> </ul>     |                  |

## FAIS TON AUTOÉVALUATION

---

Tu viens de traiter tous les autotests. Des points leur ont été attribués. Calcule donc ton score, en comparant tes productions aux corrigés, sur l'ensemble des sept autotests de ce diagnostic.

- Si tu as répondu correctement à l'ensemble des questions, c'est très bien : tu as un bon niveau et tu peux réinvestir tes connaissances à travers la pratique.
- Si tu as répondu correctement à environ deux tiers des questions, tu as un niveau acceptable de maîtrise des contenus de ce livret. Le mémento et la démarche méthodologique mettent à ta disposition tout ce dont tu as besoin pour parfaire tes connaissances.
- Si tu as répondu correctement à moins des deux tiers des questions, tu dois fournir beaucoup d'efforts pour t'approprier le contenu du livret. Le mémento et la méthodologie t'aideront à développer ce que tu sais déjà pour mieux assurer tes connaissances.

N'hésite pas à te faire expliquer par ton tuteur, ou par un collègue, ce que tu ne comprends pas.

# MÉMENTO

Ce mémento t'aidera à mieux appréhender les concepts généraux de l'éveil et de son domaine social, ainsi que la définition des étapes et des modalités qui y sont liées.

## 1. CLARIFICATION DES CONCEPTS

Pour mieux enseigner efficacement l'éveil, en vue d'améliorer les compétences des élèves dans le domaine social, il est important que tu maîtrises les concepts et les notions qui y sont liés.

### 1.1. Qu'est-ce que l'éveil ?

Le mot *éveil* peut avoir plusieurs significations :

- L'éveil, c'est « l'action d'éveiller, de sortir de l'état de sommeil ». En parlant des facultés mentales, c'est le fait de les ouvrir, c'est-à-dire de les développer. Être en éveil, c'est être attentif, c'est être sur ses gardes. Lorsqu'il est question d'un sens, d'une faculté, d'une qualité, on peut dire : *avoir l'esprit en éveil ; l'imagination en continuel éveil ; le désir toujours en éveil ; la curiosité en éveil.*
- Dans le domaine social, les activités d'éveil sont celles qui développent les aptitudes à la vie quotidienne. À l'école élémentaire, par exemple, ces activités se retrouvent dans des disciplines comme l'histoire, la géographie, les sciences d'observation, les activités artistiques, etc.
- En psychologie, l'éveil est aussi l'action d'éveiller son esprit, son intelligence, sa pensée.
- On parle aussi de l'éveil de l'intelligence, de la sensibilité, des sens, mais aussi de l'éveil à la nature.
- Concernant l'éveil des sens, on distingue l'éveil visuel (la vue), l'éveil auditif (l'ouïe), l'éveil gustatif (le goût), l'éveil olfactif (l'odorat), l'éveil tactile (le toucher). Dans cette optique, ce livret va te présenter une pédagogie active et participative dans laquelle, au lieu de parler des leçons d'éveil, on insistera sur les activités d'éveil qui vont mettre en action les différents sens de tes élèves, en vue de développer leurs capacités cognitives et leurs compétences sociales.

### 1.2. En quoi consiste l'éveil dans le domaine social ?

Dans le domaine social, l'éveil consiste à avoir une attitude, des savoir-être ou bien un état d'esprit qui permettent à l'individu de se confronter et de s'adapter à différents contextes sociaux et à différentes situations de la vie collective. Ainsi, le niveau d'éveil permet

d'apporter des réponses pertinentes aux diverses demandes ou situations-problèmes auxquelles l'individu est confronté. De ce fait, si le niveau d'éveil est trop bas, la personne aura des difficultés à réagir correctement et, le cas échéant, à mobiliser ses compétences sociales.

Par conséquent, le niveau d'attention ainsi que les capacités permettant d'apprendre et de se comporter convenablement sont dépendants de notre niveau d'éveil.

### 1.3. Quels sont les buts de l'éveil dans le domaine social ?

L'éveil social a pour buts de :

- « développer chez l'enfant les comportements traduisant les bonnes habitudes, les vertus individuelles, sociales et professionnelles ;
- apprendre à l'enfant à mieux s'intégrer dans la société ;
- amener l'enfant à connaître son pays ;
- développer chez l'enfant une conscience patriotique ;
- apprendre à l'enfant à bien jouer son rôle de citoyen » (IFADEM-Burkina Faso, p. 28).

Tu dois donc, en tant qu'enseignant, réfléchir aux activités à mettre en œuvre pour préparer tes élèves à des démarches de recherche, pour susciter leur curiosité et pour les amener à questionner leur environnement, et à se questionner à son sujet.

Ainsi, concernant le but de l'éveil, on peut, de manière générale, se référer à Micheline Servais-Delvaux, pour qui « [l]es finalités de la formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique » sont donc bien de « former l'enfant en qualité de citoyen responsable, c'est-à-dire une personne qui s'inscrit dans le milieu où il vit, qui s'y pose des questions, qui cherche des réponses, qui se découvre par ce fait même, qui souhaite devenir acteur dans son milieu et son environnement ».

## 2. L'APPLICATION DE L'ÉVEIL SOCIAL DANS LES DIFFÉRENTES DISCIPLINES DES SCIENCES SOCIALES

---

L'éveil n'est pas une matière en soi. Il constitue une démarche ou une approche qui peut être exploitée pour l'enseignement de toutes les disciplines. C'est notamment sous cet angle qu'il faut le concevoir dans ce livret l'éveil.

Ce livret va te montrer comment conduire les leçons d'éveil, avec comme support les disciplines des sciences sociales, telles que l'histoire et la géographie, l'éducation civique, morale et religieuse.

En ce qui concerne le domaine social dans les curriculums, les objectifs terminaux d'intégration (OTI) visent des compétences d'intégration, qui précisent clairement ce que tu dois enseigner en éveil dans le domaine social pour chaque cycle.

## 2.1. Les OTI au CP2

Selon les curriculums, « [l']élève de CP2 doit pouvoir résoudre une situation-problème simple de son milieu socioculturel, qui met en œuvre :

- [...]
- les bonnes habitudes sociales ;
- l'arbre généalogique (membres de la famille jusqu'à la 3<sup>e</sup> génération) ;
- la notion du temps et la notion d'espace, le repérage et les itinéraires dans son milieu proche ;
- des notions de civisme (hymne national, drapeau national, les îles de l'archipel des Comores) ;
- les droits de l'enfant ;
- des aspects de la vie religieuse ».

## 2.2. Les OTI au CE1

Selon les curriculums, « [l']élève de CE1 doit pouvoir résoudre une situation-problème, à partir de documents authentiques, qui met en œuvre l'environnement naturel et socio-culturel dans lequel il vit :

- a) Sciences sociales :
  - Repérer et situer les grands événements sur une frise chronologique ;
  - L'histoire du village et de la région ;
  - Les variations climatiques du milieu local ;
  - L'identification de chaque île sur une carte des Comores ;
  - La vie active dans le village (activités économiques) ;
  - Les emblèmes nationaux ;
  - La vie religieuse.
- b) [...]

## 2.3. Les OTI au CM2

Selon les curriculums, « [l']élève de CM2 doit pouvoir résoudre une situation-problème, à partir de documents authentiques, qui met en œuvre :

- a) Sciences sociales :
  - Se situer dans le temps ;

- Les Comores et son peuplement ;
- L'évolution des systèmes administratifs ;
- Les institutions nationales et internationales ;
- La vie sociale (droits de l'homme, droits de l'enfant, genre, citoyenneté) ;
- Les caractéristiques et l'origine des îles Comores ;
- La géographie physique, économique et humaine des Comores ;
- Les îles de l'océan Indien.

b) [...] ».

### 3. L'APPLICATION DE LA PÉDAGOGIE D'ÉVEIL POUR ENSEIGNER LES SCIENCES SOCIALES

---

La pédagogie, c'est l'ensemble des relations que le maître doit établir, en classe, entre lui et les élèves (interactions maître-élèves) et entre les élèves eux-mêmes (interactions élèves-élèves). Pour que les élèves construisent leurs apprentissages, ils doivent être capables de résoudre diverses situations-problèmes par la réalisation d'une tâche complexe qui conduit à développer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être. Dans le cadre de la pédagogie de l'éveil social, cela doit permettre aux élèves de faciliter leur intégration sociale.

Ainsi, pour appliquer la pédagogie d'éveil, tu dois :

- choisir des activités d'éveil et les supports adéquats ;
- donner une consigne qui favorise le développement des valeurs sociales et humaines ;
- appliquer soigneusement les démarches indiquées sur le plan méthodologique ;
- alterner les techniques d'animation.

#### 3.1. L'éveil en histoire

Pour l'histoire, il s'agit d'éveiller l'élève à exploiter les notions historiques apprises à l'école pour résoudre des situations-problèmes de la vie quotidienne. Par exemple, après avoir appris la leçon « Se situer dans le temps », l'élève doit être capable de décrire et analyser des événements qui sont passés, qui ont un impact sur la vie contemporaine, et doit pouvoir les mettre à profit pour traiter des problèmes vécus.

#### 3.2. L'éveil en géographie

Pour la géographie, il s'agit d'éveiller l'élève à utiliser les notions apprises en géographie pour résoudre des situations-problèmes de la vie quotidienne. Par exemple, après avoir appris la leçon « Les quatre points cardinaux », l'élève doit être capable d'orienter un touriste à se rendre dans un village quelconque à partir d'une carte géographique.

### 3.3. L'éveil en éducation civique : le civisme

Pour l'éducation civique, il s'agit d'éveiller l'élève à utiliser ce qu'il a appris en éducation civique pour résoudre des situations-problèmes liées à la vie civique. Le civisme est le dévouement et l'attachement du citoyen à son pays et, de manière générale, à la collectivité. Le dévouement et l'attachement impliquent que le citoyen doit assumer ses devoirs avant de réclamer ses droits.

« Selon le dictionnaire *Larousse* (2016), le civisme est le dévouement à l'intérêt public. Dans sa thèse doctorale, ZOUNDI [...] définit le civisme comme étant "le respect du citoyen des conventions du milieu dans lequel il vit. Il s'agit du respect des lois, des règles, normes et valeurs du milieu. Il fait appel à l'affirmation personnelle d'une conscience réelle du citoyen pour qu'il vive en intelligence avec son milieu". À l'opposé, l'incivisme est assimilé à "l'indifférence au bien commun ou public et la méconnaissance du sens des devoirs collectifs au sein d'une société", selon ZOUNDI. C'est un défaut de civisme chez l'individu, se caractérisant par l'irrespect des lois, le manque de considération du bien public ou privé, le bafouement des droits d'autrui, bref, les comportements antisociaux » (IFADEM-Burkina Faso, p. 27).

### 3.4. L'éveil en éducation morale : la morale

« Selon le *Larousse* électronique, la morale est "l'ensemble de règles de conduite, considérées comme bonnes de façon absolue ou découlant d'une certaine conception de la vie", la "Science du bien et du mal". Puisqu'il s'agit de l'ensemble des règles d'actions et des valeurs qui fonctionnent comme normes dans une société, et même si certaines d'entre elles peuvent être communes à de nombreux peuples, chaque peuple a sa morale propre. Cette définition correspond à celle donnée dans le manuel de formation des enseignants du primaire au Burkina Faso: "la morale est l'ensemble des prescriptions, des principes, des normes des valeurs, des comportements et des habitudes régissant la conduite ou le comportement de chacun au sein des groupes humains d'une société donnée à une époque donnée". Un comportement moral s'oppose à un comportement immoral, qui renvoie à ce qui est contraire à la morale. À titre d'exemple, le viol, le vol et la trahison sont des comportements immoraux » (IFADEM-Burkina Faso, p. 27).

### 3.5. L'éducation morale et civique

« L'éducation morale et civique est l'action d'initier et de former les élèves à la connaissance et à la pratique des règles et des valeurs sociales et civiques. L'éducation morale et civique cherche à faire acquérir à l'enfant les règles morales de vie pour l'amener à pratiquer le bien et haïr le mal. Elle fait l'humanité de l'homme en lui inculquant les comportements qui le différencient de l'animal.

Selon les programmes et instructions officielles de 1989-1990, l'éducation morale à l'école élémentaire a pour but de :



- développer chez l'enfant les comportements traduisant les bonnes habitudes, les vertus individuelles, sociales et professionnelles ;
- apprendre à l'enfant à mieux s'intégrer dans la société ;
- amener l'enfant à connaître son pays ;
- développer chez l'enfant une conscience patriotique ;
- apprendre à l'enfant à bien jouer son rôle de citoyen.

En somme, l'éducation morale et civique vise à favoriser la socialisation, combattre les vices, développer les vertus individuelles et sociales, le sens de la collectivité et l'esprit patriotique. Si l'éducation morale vise à former l'homme, l'éducation civique, elle, cherche à former le citoyen. Cela passe par un enseignement systématique ou occasionnel des vertus individuelles et sociales, des droits et devoirs du citoyen ». (IFADEM-Burkina Faso, pp. 27-28).

### **3.6. L'éveil pour l'éducation religieuse : la religion musulmane**

Pour l'éducation religieuse, il s'agit d'éveiller l'élève sur les règles de conduite sociale et religieuse, sur le modèle du Prophète Muhammad (paix et bénédiction de Dieu sur lui).

# DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

Cette rubrique va te permettre d'aller un peu plus en profondeur dans la problématique de la pédagogie de l'éveil, aussi bien en ce qui concerne sa connaissance et sa maîtrise, que pour son exploitation avec tes élèves, notamment dans le domaine social.

## 1. LA MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE DE L'ÉVEIL : RAPPEL DES MÉTHODOLOGIES ACTUELLES

### 1.1. Démarche actuelle de l'enseignement de l'histoire et de la géographie

Dans la pratique de classe actuelle, on enseigne généralement l'histoire ou la géographie en procédant de la manière suivante :

- **Déroutement** : On demande aux élèves de faire des exercices moteurs sous les consignes « Levez-vous ! », « Asseyez-vous ! », ou on leur demande de chanter une chanson connue.
- **Révision** : On pose quelques questions sur la leçon précédente.
- **Observation** : On présente aux élèves une image ou un dessin :
  - **Observation libre** : On demande aux élèves de dire ce qu'ils voient.
  - **Observation dirigée** : On procède à un questionnement dirigé pour faire ressortir les éléments importants de la leçon.
- **Explication de la leçon** : On explique la leçon à partir des connaissances maîtrisées ou à l'aide du manuel.
- **Synthèse** : On pose des questions pour faire le bilan et, la plupart du temps, c'est la question : « Qu'est-ce que nous avons vu aujourd'hui ? ».
- **Trace écrite** : On fait écrire le résumé tiré du manuel.
- **Exercice d'application** : On pose des questions orales pour vérifier si les élèves ont compris la leçon, ou on propose des questions écrites qui se réfèrent à la mémorisation de la leçon.

### 1.2. Démarche de l'enseignement de l'éducation civique, morale et religieuse

En général, les enseignants procèdent de la manière suivante pour une leçon d'éducation civique, morale et religieuse :

- Lorsqu'il s'agit d'une leçon d'éducation morale ou religieuse, les enseignants prennent cinq minutes au début du cours et parlent d'un thème choisi par eux-mêmes, par exemple : l'honnêteté, la générosité, les ablutions.
- Ils procèdent par la suite à une sorte de sensibilisation.

On constate que ces démarches ne développent pas les principes de l'éveil dans le domaine social. C'est pourquoi des démarches plus appropriées te sont proposées ci-après, pour favoriser l'amélioration de l'enseignement de l'éveil social.

## 2. AMÉLIORATION DE LA MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE L'ÉVEIL

---

Pour améliorer la méthodologie d'enseignement/apprentissage de l'éveil, en vue de développer les valeurs sociales, tu dois suivre les principes de la conduite des activités d'éveil.

### 2.1. Les principes de la conduite des activités d'éveil

La conduite des activités d'éveil respecte les principes suivants :

### 2.2. La maîtrise des activités

La conduite d'une activité d'éveil exige de réunir au préalable toutes les conditions qu'il faut pour pouvoir mener l'activité. Elle comprend le choix de l'activité, le choix du support et le choix de la consigne. La bonne réalisation en dépend. Pour la conduite d'une activité d'éveil dans le domaine social, tu dois :

- savoir identifier un savoir et un savoir-faire dans le curriculum ;
- prévoir un support sur lequel les élèves doivent s'appuyer pour réaliser la ou les consignes ;
- préciser la tâche à réaliser et qui renferme un défi à relever ;
- mettre en œuvre les techniques d'animation : travail individuel, travail de groupe et travail collectif ;
- utiliser la méthode de résolution des problèmes.

Ce processus de conduite d'une activité d'éveil devra être pragmatique et méthodologique. Pour cela, tu œuvreras, avec l'appui de ton tuteur, à trouver les exemples appropriés pour illustrer ces différentes situations.

### 2.3. La maîtrise de la démarche pédagogique de l'éveil favorisant le développement des compétences sociales

La conduite d'une activité d'éveil dans le domaine social exige de pratiquer la pédagogie d'éveil.

### 2.4. La démarche de résolution des situations-problèmes et de clarification des valeurs

Pour l'éducation civique et morale, la méthode d'enseignement/ apprentissage préconisée est l'approche pédagogique intégratrice (API) qui comprend les étapes suivantes :

- ❶ Une phase de présentation, comprenant des activités de révision, et de motivation.
- ❷ Une phase de développement, comprenant des activités de présentation de la situation d'apprentissage, d'analyse et d'échanges, de synthèse et d'investissement.

Pour les détails, voir l'autotest 7 portant sur les activités relatives aux phases de la leçon d'éveil.

### 2.5. La maîtrise des techniques de conduite de classe

La maîtrise de classe est primordiale pour l'enseignant. Voici ce que tu peux faire à ce sujet :

- Moduler ta voix (ni trop basse, ni trop élevée) et utiliser une voix naturelle : la voix normale ;
- Te déplacer dans la classe à la rencontre des élèves en difficultés pour les aider à réaliser la tâche à effectuer, c'est-à-dire ne pas rester statique à un même endroit ou devant le tableau ;
- Donner la parole aux élèves, surtout aux plus passifs ;
- Aider les élèves à formuler leur discours en leur proposant des mots ou des tournures de phrase, en reformulant leur réponse afin que toute la classe entende ;
- Mettre en valeur les éléments pertinents des propositions de chaque élève ;
- Donner des appréciations aux bonnes réponses données par les élèves ;
- Reformuler les questions et les consignes lorsque certains élèves ne réagissent pas ;
- Changer souvent la disposition des tables des élèves dans la classe.

La maîtrise des techniques de classe consiste aussi à savoir organiser les différents types de travaux. Dans la classe, tu peux réaliser différents types de travaux, tels que :

- **Les travaux individuels** : ils ont pour rôle de donner à chaque élève l'occasion de réfléchir, d'essayer d'abord tout seul de réaliser l'activité avant d'aller en groupe. Tu peux donner un travail individuel au début de l'activité, pour permettre à l'élève de s'impliquer à la tâche proposée et, à la fin, pour l'aider à fixer les apprentissages.

- **Le travail en groupe** : il permet à l'élève de confronter ses idées avec celles des autres et de faire des réajustements, s'il y a lieu. C'est ce qu'on appelle le conflit sociocognitif. On peut l'organiser en petits groupes de deux élèves (ou en paire), de trois élèves (ou triade), ou en grands groupes de 4 à 6 élèves au maximum.

### 3. CE QU'IL FAUT DÉVELOPPER PENDANT LE DÉROULEMENT D'UNE SÉANCE D'ÉVEIL

---

Dans le domaine de l'éveil social, pendant le déroulement d'une séance, tu dois développer les éléments suivants.

#### 3.1. Comment mettre en place un contrat d'apprentissage

Un contrat est un pacte qui engage deux personnes dans la réalisation d'un même projet. Pour mettre en place un contrat d'apprentissage avec les élèves, tu dois :

- prévoir un objectif de la leçon ; définir la tâche ou la production attendue et expliciter les critères de réussite (à quoi je reconnais que ce que j'ai fait répond à la consigne) ; associer les élèves à leur élaboration et à leur compréhension ;
- partager les responsabilités en donnant à chaque élève ou à chaque groupe d'élèves une tâche à réaliser pour l'atteinte de l'objectif ;
- déterminer les moyens et les démarches à mettre en œuvre pour réaliser la tâche ;
- intervenir lorsque les élèves ont besoin d'une aide, d'un étayage.

#### 3.2. Comment développer la responsabilité individuelle

Pour développer la responsabilité, tu dois donner des missions aux élèves. Par exemple, dans la gouvernance de la classe, tu peux adopter le système de gouvernement. Des postes de ministres sont créés pour gérer les problèmes qui se posent dans la classe. C'est ainsi qu'un élève est nommé ministre de la santé et s'occupe de la propreté et des préoccupations de la santé dans la classe, un autre est nommé ministre de la communication et fait circuler les informations dans la classe, etc.

Pour apprendre la responsabilité aux élèves, tu commences par les inviter à découvrir un thème précis. Tu les amènes ensuite à poser un problème par rapport à ce thème. Par exemple, en éducation civique, tu peux choisir le cas de la propreté de la salle de classe. Tu les amèneras à observer la salle de classe pour évoquer le thème de la propreté. Tu les aideras ensuite à poser des questions à ce sujet, par exemple : « Que peut-il arriver lorsque la salle de classe n'est pas propre ? Quelles sont les actions à mener pour que la salle de classe soit toujours propre ? ». Tu les laisseras discuter pour trouver les solutions. Tu les accompagneras pour faire une synthèse opérationnelle de leurs propositions. Pour finir, tu feras appliquer ces solutions qu'ils auront trouvées eux-mêmes.

### 3.3. Comment développer l'autonomie de l'élève

Tu dois aussi développer l'autonomie de l'élève. Cela signifie que l'élève pourra mener à bien une action tout seul, sans l'intervention d'une autre personne. Tu peux l'aider au début à mener sa tâche mais, petit à petit, tu le laisseras réaliser la tâche sans ton recours.

### 3.4. Comment instaurer un climat de confiance en soi et de solidarité

Pour développer le domaine social, tu dois aussi développer la confiance en soi et la solidarité chez les élèves. Cela se réalise par le fait d'habituer l'élève à prendre des risques et à comprendre que, dans la réalisation d'une tâche, il peut solliciter de l'aide en cas de besoins. Tu dois également donner aux élèves l'habitude de participer régulièrement aux activités de la classe. Par exemple, pour une leçon qui se fera le jour suivant, tu en communiqueras l'objectif aux élèves et tu indiqueras à chacun d'eux ce que sera sa contribution pour construire la leçon.

### 3.5. Comment développer une culture de la réussite

À aucun moment l'élève ne doit se dire que telle tâche est impossible à réaliser et que la vie est faite d'épreuves insurmontables. Concrètement, tu dois aller des situations les plus simples aux situations les plus compliquées, et aider les élèves à toujours trouver une issue. Par exemple, avant de dire aux élèves d'assurer la propreté de la cour de l'école, tu leur demanderas d'abord de s'occuper de la propreté de la classe.

### 3.6. Initiation à des projets individuels et collectifs, à caractère social

La vie étant faite de projets, tu dois amener tes élèves à avoir et à concevoir des projets individuels et à participer activement aux projets de groupes. Tu dois ainsi les amener à :

- identifier un problème qui les mobilise ;
- poser une problématique à résoudre, collectivement ou individuellement ;
- identifier les activités et les moyens qui aideront à résoudre la problématique ;
- réaliser le projet et l'évaluer.

## 4. EXEMPLES DE MISE EN ŒUVRE DE SÉANCES D'ÉVEIL SOCIAL

---

Des exemples de mise en œuvre de leçons te sont proposés ci-après, pour tous les niveaux, par rapport aux disciplines de sciences sociales enseignées à l'école primaire. Tu peux t'en inspirer pour faire d'autres leçons.

## 4.1. Exemple de mise en œuvre au CP1

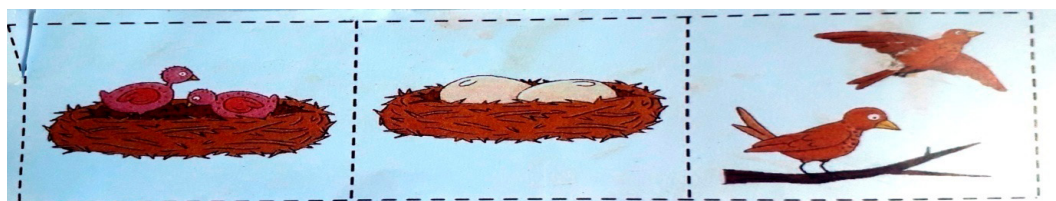
LEÇON D'ÉVEIL, sur l'histoire au CP1 (Curriculum CP1, palier 3, semaine 17, page 66), avec :

- comme savoirs : « La notion de temps : *avant/après, pendant/maintenant* (au moment) » ;
- et comme savoir-faire : « Repérer ou se repérer par rapport à un évènement ».

### ❶ ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu dois commencer par une situation mobilisatrice, ancrée dans l'univers de l'enfant (réel ou imaginaire).

- Tu peux poser les questions suivantes aux élèves : « Qui a déjà vu de petits oiseaux ? », « Où les as-tu vus ? », « D'après vous comment sont-ils nés ? ».
- Puis, faire une observation libre et dirigée des images suivantes :



- À la fin de l'observation, tu annonces l'objectif de la leçon. Tu peux par exemple dire : « Nous allons apprendre à repérer une histoire qui s'est passée avant, une histoire qui se passe maintenant, puis une histoire qui se passe après ».

### ❷ ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu amènes les élèves à formuler clairement leurs questions, afin que les situations-problèmes soient véritablement posées.

- Tu peux les aider à trouver plusieurs méthodes de résolution. Par exemple, tu peux leur demander : « Qui peut poser une question pour savoir ce qui s'est passé avant, ce qui se passe maintenant et ce qui va se passer après ? », « Qui peut poser cette question autrement ? ».
- Tu dois aussi aider les élèves à poser les questions.

### ❸ ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu aides les élèves à rechercher les informations de manière active et réflexive par l'observation ou l'utilisation de modèles. Par exemple, tu peux :

- demander aux élèves d'ouvrir le manuel d'éveil à la page 68 et de regarder silencieusement les images. Tu peux par la suite leur poser les questions suivantes :

- Sur la première image : « Que fait la fille ? Pourquoi dites-vous cela ? ».
- Sur la deuxième image : « Qui est-ce ? Que fait-il ? Pourquoi dites-vous cela ? ».
- Même chose avec la troisième et la quatrième image.
- présenter les étiquettes « avant », « après », « pendant », « maintenant », puis procéder à un exercice de reconnaissance des étiquettes. Par exemple :
  - Tu diras : « Ça c'est quelle étiquette ? Qu'est-ce qu'elle montre ? ».
  - Puis : « Pour chaque chose qui se passe sur les images, elle se passe dans un moment donné, et précis : avant, après, pendant ou maintenant. Voilà ce que vous allez faire : Vous allez vous mettre en groupes et vous allez couper et coller chaque image par rapport au moment où l'histoire se passe : avant, après, pendant ou maintenant ».
- distribuer à chaque groupe une photocopie de la page qui comporte les images, les étiquettes de temps et de la colle.
- aider les élèves à réaliser la tâche.

#### 4 ÉTAPE 4

Dans cette étape, tu aides les élèves à faire une confrontation des travaux en groupes.

- Dans ce cas, tu demandes à chaque groupe de présenter son travail. Tu peux recueillir les réponses des groupes au tableau, faire les améliorations possibles et procéder à la synthèse de la leçon. Par exemple :
  - Avant : « Montre quelque chose qui s'est déjà passé ».
  - Maintenant : « Montre quelque chose qui se passe maintenant ».
  - Après : « Montre quelque chose qui va se passer après ».
- Tu peux aussi exploiter d'autres situations, y compris de la vie courante. Par exemple, pour travailler sur la chronologie :
  - Tu lis un conte où plusieurs événements s'enchaînent. Le livre comporte des illustrations, mais tu ne les montres pas. Après plusieurs lectures, si nécessaire, tu proposes à tes élèves l'ensemble des illustrations dans le but de pouvoir raconter l'histoire à la maison. Le problème pour les élèves est de se souvenir de la chronologie des événements. Pour trouver la solution, ils devront alors numéroter les illustrations ou les coller dans l'ordre sur une feuille.
  - Si ta classe a effectué un projet, par exemple une visite ou une sortie, tu as pu prendre des photos sur le départ, l'arrivée sur le lieu, la première rencontre... Dans la semaine qui suit, tu pourras créer avec tes élèves une affiche racontant cette sortie. Il sera alors nécessaire de reconstruire la chronologie de la visite. La lecture des photographies, notamment les détails et les éléments qui y sont présents, sera alors l'occasion d'échanges autour de ces indices.



## 4.2. Exemples de mise en œuvre au CP2

**A.** LEÇON D'ÉVEIL, sur l'éducation civique et morale au CP2 (Curriculum CP2, palier 1, semaine 1, page 56), avec :

- comme savoirs : « Les ordures et les poubelles à l'école, à la maison, dans la rue »;
- et comme savoir-faire : « Jeter les ordures dans les endroits appropriés (poubelles, bacs à ordures) ».

### ❶ ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu fais une révision et tu fais le lien avec ce qui a précédé : tu rappelles la leçon antérieure et tu vérifies les prérequis.

Par la suite, tu commences par une motivation dans la phase de préparation. Par exemple, en posant les questions suivantes : « Y a-t-il souvent des ordures chez vous ? », « Que faites-vous de ces ordures ? », « Pourquoi ? ».

### ❷ ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu communique les objectifs de la leçon. Par exemple : « Aujourd'hui, on va parler des ordures et de la poubelle. On va voir ce qu'il faut faire des ordures qui sont à l'école, à la maison et dans les rues ».

### ❸ ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu présentes la situation d'apprentissage en partant d'un déclencheur.

- Par exemple, tu peux proposer la situation suivante : « Dans notre classe et notre cour de récréation, il y a beaucoup d'ordures. Qu'est-ce que nous pouvons faire ? ».
- Tu peux poser des questions pour structurer la situation d'apprentissage : « Qu'est-ce qui peut arriver lorsqu'on laisse les ordures envahir notre école ? », « Quels sont les types d'ordures qu'on peut trouver ? », « Qu'est-ce que nous allons faire pour nous débarrasser de ces ordures ? ».

Tu accordes un temps d'échanges à tes élèves. Pour cela, tu les fais travailler en groupes pour échanger sur les questions et proposer des éléments de réponses. Chaque groupe dispose d'une grande feuille (ou d'un cahier de groupe) pour inscrire ses propositions.

### ❹ ÉTAPE 4

Dans cette étape, tu aides les élèves à faire une confrontation des travaux en groupes, à travers une analyse et des échanges.

- Pour chaque question, tu réunis les propositions des groupes, en aidant la classe à synthétiser les propositions similaires.

- Tu accompagnes le débat en donnant des exemples, en reformulant les propositions et/ou les questions et en aidant les élèves à y répondre.
- Tu peux aussi prolonger ces activités par une synthèse et un réinvestissement des réflexions qui ont été menées. Ainsi :
  - Avec les élèves, tu procèdes à une synthèse qui récapitule l'ensemble des propositions validées pour chacune des trois questions et les éventuels éléments qui restent en suspens.
  - Tu peux ensuite élaborer une résolution. Par exemple, tu fais appliquer la valeur enseignée : placer une poubelle à la porte de la classe pour que les élèves jettent chaque fois les ordures dedans.

**B.** LEÇON D'ÉVEIL, sur la géographie au CP2 (Curriculum CP2, palier1, semaine 5, page 58), avec :

- comme savoirs : « Les notions de : loin de/près de » ;
- et comme savoir-faire : « Placer ou se placer loin de/près de ».

### ❶ ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu commences par une situation mobilisatrice, ancrée dans l'univers de l'enfant (réel ou imaginaire).

Tu peux amener les élèves à se poser des questions. Par exemple, tu peux évoquer un endroit lointain et connu par les élèves puis poser les questions suivantes : « Connaissez-vous tel endroit ? », « Où ça se trouve ? », « C'est loin d'ici ou près d'ici ? », « Qui peut expliquer pourquoi c'est loin ou pourquoi c'est près ? ».

### ❷ ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu amènes les élèves à formuler clairement leurs questions afin que les situations-problèmes soient véritablement posées.

- Tu peux les aider à trouver plusieurs méthodes de résolution. Par exemple, en leur demandant : « Qui peut poser une question pour savoir si un endroit est loin ? », « Qui peut poser une question pour savoir si un endroit est près ? », « Chacun propose un endroit qui est loin d'ici ou près d'ici », « Qui peut poser cette question autrement ? ».
- Tu dois aussi aider les élèves à poser les questions.

### ③ ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu aides les élèves à rechercher les informations de manière active et réflexive par l'observation ou l'utilisation de modèles. Par exemple, tu peux :

- demander aux élèves d'ouvrir le manuel d'éveil à la page 22 et de regarder silencieusement les images.
- faire indiquer, par un questionnement dirigé, les éléments un à un (objets et personnes), les faire nommer, et faire dire où ils se trouvent : « loin de... ou près de... ».

### ④ ÉTAPE 4

Tu demandes aux élèves, par groupes de deux (ou paires), de se donner des consignes : l'un donne les consignes et l'autre les réalise ou vice-versa. Par exemple : « Place-toi près de... ! », « Place-toi loin de... ! », « Mets l'ardoise loin de... ! », « Mets l'ardoise près de... ! ».

Tu peux recueillir quelques productions, faire les améliorations possibles et procéder à la synthèse de la leçon. Par exemple : « Quand un objet est ici on dit qu'il est **près de...** et quand un objet est là-bas on dit qu'il est **loin de...** ».

## 4.3. Exemples de mise en œuvre au CE1

**A.** LEÇON D'ÉVEIL, sur l'éducation civique au CE1 (Curriculum CE1, palier 1, semaine 1, page 56), avec :

- comme savoirs : « Le règlement intérieur » ;
- et comme savoir-faire : « Expliquer certaines dispositions du règlement intérieur de l'école (sur les retards, les absences, les bagarres ou disputes, les tricheries...) » ; « Éviter ce qui est interdit par le règlement intérieur, appliquer ou respecter le règlement intérieur de l'école ».

### ① ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu fais une révision et tu fais le lien avec ce qui a précédé : tu rappelles la leçon précédente et tu vérifies les prérequis.

### ② ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu communique les objectifs de la leçon. Par exemple : « Aujourd'hui, on va parler du règlement intérieur, c'est-à-dire la manière de se conduire à l'école et en classe. À la fin de cette leçon, vous serez capables d'expliquer certaines dispositions du règlement intérieur de l'école (sur les retards, les absences, les bagarres ou disputes, les tricheries...) ».

### 3 ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu présentes la situation d'apprentissage.

Tu commences par une motivation dans la phase de préparation. Par exemple, tu poses les questions suivantes : « Est-ce qu'on peut faire tout ce qu'on veut dans la classe ? », « Pourquoi ? ».

### 4 ÉTAPE 4

Dans cette étape, tu peux structurer la problématique avec les questions suivantes : « Quelles sont les choses qu'on peut faire ? », « Quelles sont les choses qu'on ne peut pas faire ? », « Pourquoi ? ».

Tu accordes aussi un temps d'échanges aux élèves : tu les laisses échanger par groupes sur la question et proposer des éléments de réponses. Chaque groupe inscrit ses idées sur une grande feuille ou un cahier de groupe.

Tu peux aussi prolonger ces activités par une synthèse et un réinvestissement des réflexions qui ont été menées. Ainsi :

- tu poses des questions : « Qu'est-ce que le groupe 1 a retenu comme choses qu'on peut faire ? », « Qu'est-ce que le groupe 2 a proposé comme choses interdites ? ».
- tu suscites le débat en donnant des exemples, en reformulant les questions et en aidant les élèves à y répondre.
- tu invites les élèves à récapituler : « Qu'est-ce qu'on peut faire ? », « Qu'est-ce qu'on a dit qu'on ne peut pas faire ? ».
- tu donnes comme consigne de travail en groupe : « Vous allez vous répartir en groupes et vous allez proposer un modèle de règlement qu'on pourra utiliser dans la classe ».
- après la séance, tu relis les productions des différents groupes. À la séance suivante, tu proposes la synthèse des productions, c'est-à-dire le règlement intérieur de la classe.
- tu pourras faire appliquer la valeur enseignée en désignant chaque jour un gardien de l'application du règlement intérieur. Il devra rapporter ce qu'il a noté à la fin de chaque journée.

**B.** LEÇON D'ÉVEIL, sur l'histoire au CE1 (Curriculum CE1, palier 2, semaine 10, page 62), avec :

- comme savoirs : « Histoire de la localité » ;
- et comme savoir-faire : « Identifier les faits marquants de l'histoire de la localité » ; « Identifier les dates correspondant aux faits ».

## ❶ ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu commences par une situation mobilisatrice, ancrée dans l'univers de l'enfant (réel ou imaginaire).

Par exemple, tu peux poser les questions suivantes : « Comment s'appelle notre localité ? », « Pourquoi porte-elle ce nom ? », « Vous rappelez-vous quelques événements passés dans notre localité (construction, accident, accueil d'une autorité politique ou religieuse, ...) ? », « Vous rappelez-vous à quelles dates ces événements se sont-ils passés ? ».

## ❷ ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu aides les élèves à trouver plusieurs méthodes de résolution de la situation-problème.

- Par exemple, tu peux leur demander : « Qu'est-ce que nous allons faire pour connaître les grands événements qui se sont passés dans notre localité ? ».
- Tu laisses les élèves trouver plusieurs façons de rechercher les informations qui aident à répondre à la question. Deux pistes possibles sont :
  - consulter des livres sur l'histoire locale ;
  - interroger des personnalités locales.

## ❸ ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu aides les élèves à rechercher les informations de manière active et réflexive par l'observation ou l'utilisation de modèles.

- Tu peux poser les questions suivantes : « Quels sont les événements les plus marquants qui se sont déroulés dans notre localité ? », « En quelles dates se sont-ils passés ? », « Comment faire pour répondre à ces questions ? ».
- Tu formes des groupes de travail et tu distribues à chaque groupe des documents qui peuvent aider les élèves à répondre aux questions. Tu peux aussi faire appel à une personne ressource de l'extérieur, par exemple un doyen de la localité, pour les aider à répondre aux questions. Dans ce cas, tu feras préparer les questions par les élèves, avant de recevoir cette personnalité en classe.

## ❹ ÉTAPE 4

Dans cette étape, tu aides les élèves à faire une confrontation des travaux en groupes.

- Dans ce cas, tu demandes à chaque groupe de présenter son travail. Tu peux recueillir les réponses des groupes au tableau, faire les améliorations possibles et procéder à la synthèse de la leçon, c'est-à-dire aboutir à une frise chronologique des événements marquants de la localité, avec les dates qui y correspondent.
- En guise de réinvestissement, tu peux amener tes élèves à organiser un moment de sensibilisation des autres classes sur l'histoire de leur localité.

#### 4.4. Exemple de mise en œuvre au CE2

LEÇON D'ÉVEIL, sur la géographie au CE2 (Curriculum CE2, Palier 1, semaine 5, page 58), avec :

- comme savoirs : « Le plan du quartier, du village ou de la commune » ;
- et comme savoir-faire : « Produire un plan simple » ; « Situer un lieu ou un point sur un plan de quartier, du village, se situer sur un plan ».

##### ❶ ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu commences par une situation mobilisatrice, ancrée dans l'univers de l'enfant (réel ou imaginaire).

- Par exemple, tu peux poser la question suivante : « Comment allez-vous faire pour expliquer à quelqu'un le chemin pour aller de l'école jusqu'à... (un lieu important du quartier ou de la commune connus de tous : stade, mairie, gare, hôpital...) ? ».
- Il s'agit de faire émerger la nécessité de faire un plan (un schéma, un dessin), de représenter l'espace.

##### ❷ ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu amènes les élèves à approfondir la situation-problème.

Tu peux les y aider par des questions. Par exemple : « Qu'est-ce qu'on va dessiner sur notre plan ? », « Comment va-t-on aider quelqu'un à lire notre plan ? », « Quelles sont les couleurs que nous allons utiliser ? », « Quels sont les éléments que vous allez dessiner sur le plan pour le lui faire comprendre ? », « Quel support nous allons utiliser pour dessiner notre plan ? ».

##### ❸ ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu aides les élèves à rechercher les informations de manière active et réflexive par l'observation ou l'utilisation de modèles. Tu peux former des groupes de travail et distribuer à chaque groupe les matériels qui peuvent lui permettre de réaliser le plan.

##### ❹ ÉTAPE 4

Dans cette étape, tu aides les élèves à faire une confrontation des travaux en groupes. Dans ce cas, tu peux demander à chaque groupe de présenter son travail, recueillir les réponses au tableau, dégager les idées les plus pertinentes, faire les améliorations possibles et procéder à la synthèse de la leçon avec un plan commun.

## 4.5. Exemples de mise en œuvre au CM1

A. LEÇON D'ÉVEIL, sur la géographie au CM1 (Curriculum CM1, palier 1, semaine 3, page 56), avec :

- comme savoirs : « L'orientation en plein air » ;
- et comme savoir-faire : « S'orienter et orienter quelqu'un à partir du soleil » ;  
« Utiliser une boussole pour s'orienter ».

### ❶ ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu commences par une situation mobilisatrice, ancrée dans l'univers de l'enfant (réel ou imaginaire).

Tu peux amener les élèves à se poser des questions. Par exemple : « Une personne vous demande de l'orienter à aller quelque part, qu'est-ce que vous allez faire ? », « Comment faites-vous pour l'aider ? », « Qu'est-ce que vous allez utiliser ? ».

### ❷ ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu amènes les élèves à formuler clairement leurs questions afin que les situations-problèmes soient véritablement posées.

Tu peux les aider à trouver plusieurs méthodes de résolution en leur posant, par exemple, les questions suivantes : « Comment peut-on orienter quelqu'un à aller à un endroit ? », « Qu'est-ce que tu peux utiliser pour l'aider à s'orienter ? », « Quel est le moyen le plus sûr lorsqu'on veut orienter quelqu'un à aller quelque part ? ».

### ❸ ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu aides les élèves à rechercher les informations de manière active et réflexive par l'observation, l'utilisation de modèles ou l'expérimentation.

- Tu peux former des groupes de travail et distribuer à chaque groupe le matériel (boussole) pouvant aider à répondre aux questions.
- Tu peux aussi leur donner des noms d'endroits à localiser.
- Tu proposes la consigne suivante : « En vous référant à la position du soleil ou à l'indication d'une boussole, déterminez dans quelle direction se trouvent les lieux suivants (noms de lieux) par rapport aux points cardinaux.

### ❹ ÉTAPE 4

Dans cette étape, tu aides les élèves à faire une confrontation des travaux en groupes.

Tu peux demander à chaque groupe de présenter son travail. Puis, tu recueilles les réponses des groupes au tableau, tu fais les améliorations possibles et tu procèdes à la synthèse de la leçon, en dessinant par exemple au tableau une rose des vents avec les points cardinaux et en y plaçant les noms des lieux dans la bonne direction.

**B.** LEÇON D'ÉVEIL, sur l'histoire au CM1 (Curriculum CM1, palier 2, semaine 7, page 60), avec :

- comme savoirs : « Le paléolithique » ;
- et comme savoir-faire : « Expliquer l'origine des premiers hommes et leur mode de vie ».

### ❶ ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu commences par une situation mobilisatrice, ancrée dans l'univers de l'enfant (réel ou imaginaire).

Tu peux poser les questions suivantes : « Quels sont les indices qui montrent comment vivent les hommes actuellement ? », « Y a-t-il eu d'autres hommes avant nous ? », « Qu'est-ce qui vous fait dire ça ? », « D'après vous, d'où viennent-ils ? », « Comment vivaient-ils ? ».

### ❷ ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu amènes les élèves à formuler clairement leurs questions afin que les situations-problèmes soient véritablement posées.

Tu peux les aider à trouver plusieurs méthodes de résolution en leur demandant par exemple : « Comment allons-nous faire pour savoir d'où viennent les hommes qui ont vécu avant nous ? », « Qu'est-ce que nous allons faire pour savoir comment ils vivaient ? ».

### ❸ ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu aides les élèves à rechercher les informations de manière active et réflexive par l'observation et l'utilisation de modèles.

Tu distribues des documents (textes et images) qui montrent les gens du paléolithique avec leurs activités et tu proposes la consigne suivante : « En vous référant aux documents, écrivez un texte de 15 lignes pour expliquer l'origine des gens du paléolithique et comment ils vivaient ».

### ❹ ÉTAPE 4

Cette étape, tu aides les élèves à faire une confrontation des travaux en groupes.

- Dans ce cas, tu demandes à chaque groupe de lire son travail. Tu peux recueillir les réponses des groupes au tableau, mettre en valeur les informations intéressantes, faire les améliorations possibles (dans la façon de l'écrire) et procéder à la synthèse de la leçon.
- En guise de réinvestissement, tu peux amener les élèves à faire une recherche documentaire sur le paléolithique dans une bibliothèque proche ou sur Internet.



## 4.6. Exemple de mise en œuvre au CM2

LEÇON D'ÉVEIL, sur l'éducation civique au CM2 (Curriculum CM2, palier 4, semaine 23, page 70), avec :

- comme savoirs : « La conquête des droits » ;
- et comme savoir-faire : « Identifier les droits de l'enfant » ; « Revendiquer ses droits ».

### ❶ ÉTAPE 1

Dans cette étape, tu fais une révision et tu fais le lien avec ce qui a précédé : tu rappelles la leçon précédente et tu vérifies les prérequis.

### ❷ ÉTAPE 2

Dans cette étape, tu commences par une motivation dans la phase de préparation. Par exemple, tu poses les questions suivantes : « Est-ce qu'un père ou une mère peut faire tout ce qu'il veut à son fils ou sa fille ? », « Pourquoi ? », « Qu'est-ce qu'on peut faire pour protéger les enfants ? », « Comment s'appelle l'instance publique qui se charge de faire respecter les droits de l'enfant ? ».

Tu communique les objectifs de la leçon. Par exemple : « Aujourd'hui, nous allons parler de la conquête des droits de l'enfant : nous allons apprendre à identifier les droits de l'enfant et à savoir comment les revendiquer et les défendre ».

### ❸ ÉTAPE 3

Dans cette étape, tu présentes la situation d'apprentissage.

- Tu commences par une motivation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour : anecdote, conte ou historiette, événement récent, etc.
- Tu poses par la suite des questions de compréhension de la situation.
  - Par exemple : Un père frappe sa fille, car elle n'a pas fait le ménage, parce qu'elle avait un devoir à faire à la maison.
  - Tu poses aux élèves les questions suivantes sur cette situation : « De qui parle-t-on dans cette anecdote ? », « Comment s'appelle le père ? », « Comment s'appelle l'enfant ? », « Qu'est-ce que le père a fait ? », « Pensez-vous qu'il a raison ? », « Pourquoi ? », « Si vous étiez à la place de cette fille, qu'est-ce que vous feriez ? ».
- Tu accordes un temps d'échanges aux élèves : tu les laisses échanger sur les questions et proposer des éléments de réponses.

#### ④ ÉTAPE 4

Dans cette étape, tu aides les élèves à structurer la problématique, à travers une analyse et des échanges.

- Tu poses des questions : « Qu'est-ce qu'on peut retenir à propos des droits de l'enfant ? », « Comment faire pour défendre ces droits ? ».
- Tu suscites le débat en donnant des exemples, en reformulant les questions et en aidant les élèves à y répondre.
- Tu donnes des consignes de travail (émission d'hypothèses, recherche de solutions...). Exemple de consigne de travail en groupes : « Vous allez vous répartir en groupes et vous allez écrire ce que vous direz aux grandes personnes afin qu'elles respectent vos droits ».
- Tu peux aussi prolonger ces activités par une synthèse et un réinvestissement des réflexions qui ont été menées. Ainsi :
  - tu invites les élèves à récapituler, à formuler la synthèse et à prendre une résolution.
  - tu fais appliquer la valeur enseignée. Pour cela, tu peux engager les élèves à élaborer et réaliser un projet de sensibilisation des parents sur le respect des droits de l'enfant.

# ACTIVITÉS

Cette rubrique te permet de t'approprier les connaissances du mémento et les pratiques de la démarche méthodologie, afin que tu puisses par la suite apprendre à mieux concevoir des activités pour tes élèves, à partir de situations et d'objectifs qui te sont proposés.

## ► Activité 1

### ▪ SITUATION

Tu vas enseigner, au CP1, la leçon dont les références sont les suivantes dans le curriculum :

LEÇON D'ÉVEIL au CP1 (Curriculum CP1, palier 2, semaine 7, page 60), avec :

- comme savoirs : « La notion de temps : aujourd'hui / hier / demain » ;
- et comme savoir-faire : « Repérer et situer des évènements dans le temps ».

### ▪ PRODUCTION

Suivant les références indiquées ci-dessus :

1. Identifie deux supports que tu peux utiliser pour faire cette leçon.

.....

.....

2. Prépare une consigne pour faire travailler les élèves individuellement.

.....

.....

.....

3. Construis un résumé que tu peux faire répéter aux élèves de CP1.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ► Activité 2

### ▪ SITUATION

Voici des ressources prises dans le curriculum de CP2 :

LEÇON D'ÉVEIL au CP2 (Curriculum CP2, palier 2, semaine 8, page 60), avec :

- comme savoirs : « Le plan, l'itinéraire ou le chemin » ;
- et comme savoir-faire : « Se repérer ou repérer l'emplacement d'un élément sur un plan », « Placer un élément sur un plan », « Tracer un trajet ou un itinéraire ».

### ▪ PRODUCTION

1. Propose des questions de motivation que tu peux poser à tes élèves.

.....

.....

.....

.....

2. Écris ce que tu vas dire pour présenter cette leçon.

.....

.....

.....

.....

3. Propose un exercice d'investissement que tu peux donner aux élèves à la fin de la leçon.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ► Activité 3

#### ▪ SITUATION

Le texte suivant est tiré du manuel d'éveil de CE1, page 74 :

En 1946, l'ONU crée **l'Unicef**, une organisation chargée de venir spécialement en aide aux enfants du monde entier.

En 1989, les Nations Unies adoptent un nouveau texte que l'Unicef aide à rédiger :

**la Convention relative aux droits de l'enfant.**


Les états qui ont signé cette convention (*cet accord officiel*) promettent de

- *s'engager à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à sa survie, son développement et son bien-être (article 3)*
- *respecter le droit de l'enfant à la liberté de pensée, de conscience, de religion (article 14)*
- *reconnaître le droit de l'enfant à l'éducation. Ils rendent l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour tous. (article 28)*
- *reconnaître à l'enfant le droit de n'être obligé à faire aucun travail comportant des risques ou susceptible d'empêcher son éducation (article 32)*

On y dit aussi que *tout enfant a droit à un nom et à une nationalité. (article 7)*

Que l'éducation de l'enfant doit viser à :

- *inculquer à l'enfant le respect de ses parents, de son identité, de sa langue et de ses valeurs culturelles, ainsi que le respect des valeurs nationales du pays dans lequel il vit (...).*
- *le préparer à assumer les responsabilités de la vie dans une société libre, dans un esprit de compréhension, de tolérance, d'égalité entre les sexes et d'amitié entre tous les peuples (article 29).*



#### ▪ PRODUCTION

1. Identifie le thème de cette leçon.

.....

.....

2. Propose un problème que tu peux demander aux élèves de résoudre.

.....

.....

.....

3 Explique comment tu vas réaliser l'étape 2 de la démarche de résolution des problèmes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### ► Activité 4

##### ▪ SITUATION

Voici des ressources prises dans le curriculum de CP2 :

LEÇON D'ÉVEIL au CP2 (Curriculum CP2, palier 4, semaine 22, page 70),  
avec :

- comme savoirs : « Les ablutions » ;
- et comme savoir-faire : « Indiquer par un signe, un geste ou par le nom, les parties à laver pendant les ablutions ».

##### ▪ PRODUCTION

1. Quels sont les supports que tu vas utiliser pour faire cette leçon ?

.....

.....

.....

.....

2. Pose deux questions qui peuvent déclencher les échanges entre les élèves.

.....

.....

.....

.....

3. Propose aux élèves une activité de travail en groupes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ► Activité 5

### ▪ SITUATION

Voici des ressources prises dans le curriculum de CM2 :

LEÇON D'ÉVEIL au CM2 (Curriculum CM2, palier 3, semaine 16, page 66),  
avec :

- comme savoirs : « Le commerce extérieur » ;
- et comme savoir-faire : « Identifier les principaux produits d'importation et d'exportations des Comores » ; « Expliquer la balance commerciale ».

### ▪ PRODUCTION

Prépare un questionnaire pour aider tes élèves à mener une enquête sur ce thème.

#### 1. Quelles personnes interroger ?

.....

.....

.....

.....

#### 2. Quelles questions ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ► Activité 6

### ▪ SITUATION

Voici des ressources prises dans le curriculum de CM1 :

LEÇON D'ÉVEIL au CM1 (Curriculum CM1, palier 3, semaine 16, page 66),  
avec :

- comme savoirs : « La convoitise et le vol » ;
- et comme savoir-faire : « Éviter de convoiter et de voler le bien d'autrui ».

### ▪ PRODUCTION

1. Écris une anecdote qui va te servir de déclencheur pour la leçon.

.....

.....

.....

.....

2. Explique comment tu vas instaurer dans ta classe la valeur enseignée.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# CORRIGÉS

## 1. CORRIGÉS DU DIAGNOSTIC

D'une façon générale, la correction des autotests est un premier temps de ta formation. Elle vise à expliciter des problématiques professionnelles et à te donner envie d'aller plus loin dans la lecture du livret.

### ► Autotest 1

|  | Oui | Non |
|--|-----|-----|
| 1. Dans une leçon d'éveil, il ne suffit pas de donner des explications aux élèves; il faut également faire travailler les élèves sur une tâche à réaliser.                             | X   |     |
| 2. L'éveil, c'est l'enseignement d'un ensemble de disciplines comme l'histoire, la géographie, les sciences naturelles et technologiques, l'éducation civique, morale et religieuse... |     | X   |
| 3. On enseigne l'éveil pour aider les élèves à être capables de bien se comporter dans la société et à faire face aux différentes situations de la vie quotidienne.                    | X   |     |
| 4. Quand on enseigne l'éveil, il faut toujours faire observer une image dans le manuel de l'élève.   |     | X   |
| 5. Quand on enseigne l'éveil, l'important c'est d'écrire le résumé du livre au tableau, puis de le faire copier dans les cahiers des élèves  |     | X   |

### ► Autotest 2

|   | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| 1. L'enseignant doit être capable de mieux comprendre le concept de la pédagogie de l'éveil en vue d'améliorer le comportement des élèves dans leur conduite sociale.                   | X   |     |
| 2. L'enseignant doit être capable d'improviser son cours d'éveil.   |     | X   |
| 3. L'enseignant doit être capable de bien comprendre la relation entre l'éveil et les autres disciplines.   | X   |     |
| 4. L'enseignant doit être capable de préparer le cours d'éveil sans support et sans avoir recours à des situations d'enseignement/ apprentissage développant des comportements sociaux. |     | X   |
| 5. L'enseignant doit être capable de maîtriser une bonne méthodologie de l'enseignement/ apprentissage de l'éveil.  | X   |     |

### ► Autotest 3

|  | V | F |
|--|---|---|
| 1. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable de se poser des questions sur son environnement et d'y chercher les solutions favorables à ses besoins. | X |   |
| 2. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable de mémoriser les leçons et de les réciter.  |   | X |
| 3. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable de choisir les bonnes informations pour agir face aux différentes situations qui se présentent à lui.   | X |   |
| 4. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable de vivre en harmonie avec les autres et de participer aux actions communautaires.                       | X |   |
| 5. Dans le domaine social, l'éveil doit rendre l'élève capable d'imiter sans réfléchir tout ce que font les autres.  |   | X |

### ► Autotest 4

|   | V | F |
|---|---|---|
| 1. La pédagogie de l'éveil est l'ensemble des relations que le maître doit établir en classe, entre lui et les élèves, pour éveiller ces derniers.  | X |   |
| 2. La pédagogie de l'éveil est fondée sur la répétition automatique   |   | X |
| 3. La pédagogie de l'éveil consiste à habituer les élèves à résoudre diverses situations-problèmes par la réalisation de tâches complexes qui conduisent à développer des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être leur permettant de faciliter leur intégration sociale. | X |   |
| 4. La pédagogie de l'éveil est le fait de transmettre aux élèves des connaissances au cours des leçons.   |   | X |
| 5. La pédagogie de l'éveil consiste à faciliter, au moyen du cours, des relations sociales possibles à établir dans la vie courante.  | X |   |

### ► Autotest 5

|   | Oui | Non |
|---|-----|-----|
| 1. Dans le domaine social, l'éveil a pour but de développer chez l'enfant les comportements traduisant les bonnes habitudes dans la société.  | X   |     |
| 2. Dans le domaine social, l'éveil a pour but d'inculquer à l'enfant ce qu'il doit faire dans la vie sociale.   |     | X   |
| 3. Dans le domaine social, l'éveil a pour but d'apprendre à l'enfant à mieux s'intégrer dans la société, c'est-à-dire à savoir vivre avec les personnes et à participer aux actions communes.   | X   |     |
| 4. Dans le domaine social, l'éveil a pour but de préparer l'enfant à développer la curiosité et des démarches de recherche, et également de l'amener à questionner et se questionner sur ce qu'il voit, entend et sent, et à engager des tentatives de résolution des situations auxquelles il est confronté. | X   |     |
| 5. Dans le domaine social, l'éveil a pour but de transmettre à l'enfant toutes les traditions et toutes les coutumes de la société.   |     | X   |

### ► Autotest 6

- ③ A. Étape de la recherche d'informations, de manière active et réflexive, par le biais de l'expérimentation, de l'observation, de l'utilisation de modèles, de la recherche documentaire et/ou de la rencontre avec des personnes ressources pour tester les hypothèses de solution.
- ① B. Étape où l'on amène l'élève à commencer à se poser des questions et à envisager des hypothèses de solutions, par le biais d'une situation mobilisatrice, ancrée dans l'univers de l'élève (réel ou imaginaire).
- ④ C. Étape qui permet à l'élève de faire la confrontation entre le savoir établi et la conclusion trouvée : les conclusions et les nouveaux savoirs pourront alors être transférés, communiqués ou utilisés comme base d'un nouvel engagement ou d'actions concrètes à réaliser dans la classe, dans la cour de récréation ou dans la famille.
- ② D. Étape où l'on amène l'élève à formuler clairement ses questions : les questions quitteront ainsi le domaine de l'immédiateté et deviendront de véritables situations-problèmes ; des hypothèses de solutions seront arrêtées et plusieurs méthodes de résolution de problèmes seront choisies pour les tester, les valider ou les rejeter.

## ► Autotest 7

| Phases de la leçon d'éveil | Lignes d'activités   |  | Titres possibles  |
|----------------------------|--|--|---|
|                            | Activités de l'enseignant  | Activités des apprenants   |   |
| Phase de présentation      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappelle la leçon précédente</li> <li>▪ Vérifie les prérequis</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Répondent aux questions</li> <li>▪ Corrigent leurs réponses</li> </ul>  | Mise en relation avec les apprentissages qui ont précédé, ou révision                 |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communique les objectifs de la leçon</li> <li>▪ Présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour : anecdote, conte ou historiette, évènement récent, etc.</li> <li>▪ Accorde un temps d'échanges aux élèves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écoutent</li> <li>▪ Échangent entre eux</li> <li>▪ Énoncent leurs remarques, leurs points de vue, leurs questionnements, leurs interrogations...</li> </ul> | Motivation, appropriation du sens et de l'enjeu de l'activité à venir                 |
| Phase de développement     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présente la situation d'apprentissage en partant d'un déclencheur</li> <li>▪ Pose des questions pour faire comprendre la situation d'apprentissage</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écoutent</li> <li>▪ S'efforcent de comprendre la problématique abordée</li> <li>▪ Répondent aux questions</li> </ul>  | Présentation de la situation d'apprentissage, d'évolution / appropriation du problème |
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pose des questions</li> <li>▪ Suscite le débat</li> <li>▪ Donne des consignes de travail (émission d'hypothèses, recherche de solutions...)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exécutent les consignes</li> <li>▪ Échangent</li> <li>▪ Discutent</li> <li>▪ Émettent des hypothèses</li> </ul>   | Analyse, échanges, résolution proprement dite   |
|                            | Invite les élèves à : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Récapituler</li> <li>– Formuler la synthèse</li> <li>– Prendre une résolution</li> <li>– Lire éventuellement (CE-CM) la synthèse ou la résolution élaborée</li> <li>– Appliquer la valeur enseignée</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Récapitulent</li> <li>▪ Formulent la synthèse ou la résolution</li> <li>▪ Lisent la synthèse ou la résolution élaborée</li> <li>▪ Appliquent</li> </ul>     | Synthèse, formalisation des savoirs, réinvestissement                                 |

## 2. CORRIGÉS DES ACTIVITÉS

### ► Activité 1

#### 1. Supports pour faire la leçon :

- a. Pour faire cette leçon, tu peux utiliser un calendrier faire comprendre aux élèves les notions à partir du vécu (ce qu'on a fait hier, ce qu'on fait aujourd'hui, ce qu'on fera demain).
- b. En plus d'un calendrier du commerce, tu peux tracer une droite graduée de 1 à 30 (ou 29 ou 31), représentant les jours du mois et les trois étiquettes « hier », « aujourd'hui », « demain ».

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Ces trois étiquettes seront placées au-dessus des dates correspondantes. Cette activité pourra être reproduite, au début de chaque journée durant tout le trimestre, en sollicitant différents élèves.

#### 2. Exemple de consigne pour faire travailler les élèves individuellement :

« Chacun va dire 3 choses qu'il a faites hier, 3 choses qu'il a faites aujourd'hui et 3 choses qu'il fera demain (le travail sur la chronologie permet aussi de travailler, à l'oral, la conjugaison : on préférera donc utiliser le futur « il fera » plutôt que le futur proche « il va faire »).

#### 3. Exemple de résumé que tu peux faire répéter aux élèves de CP1 :

« Hier, nous étions le... ; aujourd'hui, nous sommes le... ; et demain, nous serons le... ».

(Cette leçon est aussi l'occasion de proposer les bonnes formulations).

### ► Activité 2

1. Des questions de motivation que tu peux poser à tes élèves : « Que fait-on pour indiquer un lieu ? » ; « Quels mots utilise-t-on pour dire cela ? » ; « La semaine prochaine, nous devons aller à pieds au stade, comment pourrions-nous savoir quel chemin prendre ? Qu'est-ce qui pourrait nous aider à ne pas nous perdre dans la ville ? ».
2. Ce que tu peux dire pour présenter cette leçon :
  - « Aujourd'hui, nous allons apprendre ce qu'on fait pour savoir où se trouve un objet, un lieu et ce qu'on dit pour monter là où il se trouve ».
  - « Aujourd'hui, nous allons apprendre à utiliser un plan ».

### 3. Un exercice d'investissement que tu peux donner aux élèves à la fin de la leçon :

Tu peux proposer aux élèves de dessiner le plan de la classe et d'y placer des objets de la classe.

Il est à noter que, dans les situations de classe :

- tu dois éviter les questions trop vagues ;
- en général, il n'est pas pertinent de « jouer aux devinettes » : il vaut mieux être explicite et poser clairement le sujet, et il est préférable d'aller directement au problème ciblé.

#### ► Activité 3

##### 1. Le thème de cette leçon : « Les droits de l'enfant ».

##### 2. Un problème que tu peux demander aux élèves de résoudre :

- Il serait pertinent que tu demandes préalablement aux élèves : « De quoi parle le document ? », « À qui sont destinés ces droits ? », « Quelles sont les phrases où il est question de l'école, et que disent-elles ? ».
- Ensuite, tu pourrais poser aux élèves le problème suivant : « Je vous propose de réaliser, avec vos mots, une affiche pour mettre dans notre classe, et où seraient écrits les droits des enfants dans la classe et dans l'école ».

##### 3. Comment tu vas réaliser l'étape 2 de la démarche de résolution des problèmes :

Dans cette étape :

- tu peux amener les élèves à formuler clairement leurs questions afin que les situations-problèmes soient véritablement posées.
- tu peux les aider à trouver plusieurs méthodes de résolution des problèmes.

Par exemple, tu peux demander aux élèves : « De quoi parle le document ? », « À qui sont destinés ces droits ? », « Comment s'appelle l'organisme qui se charge de défendre ces droits ? », « Quels sont ces droits ? ».

REMARQUE : La complexité du texte pour des élèves de CE1 nécessite un guidage très étroit.

#### ► Activité 4

##### 1. Supports que tu vas utiliser pour faire cette leçon : un seau d'eau, un verre, des images qui montrent quelqu'un qui fait les ablutions...

##### 2. Questions que tu peux poser pour déclencher les échanges entre les élèves : « Qu'est-ce qu'on fait avant de faire la prière ? », « Qui peut montrer comment on fait ? ».

##### 3. Une activité de travail en groupes que tu peux proposer aux élèves : « Mettez-vous en groupes pour faire les ablutions un à un, et après vous allez nous dire comment vous avez fait ».

## ► Activité 5

### 1. Personnes que l'on peut interroger :

- Un commerçant d'alimentation (huile, riz, sucre...);
- Un commerçant de matériaux de construction (ciment, bois, fer...);
- Un agriculteur;
- Un artisan (menuisier, ferronnier...);
- Un fabricant;
- Un directeur d'usine;
- Etc.

### 2. Exemple de questionnaire pour aider tes élèves à mener une enquête sur le thème du commerce extérieur :

#### ■ Pour tous :

- « Bonjour, comment vous appelez-vous, s'il vous plait ? »
- Présentation : « Nous sommes des élèves de... et nous faisons une enquête sur le commerce. »
- « Pouvez-vous nous préciser votre métier ? »

#### ■ Pour les deux premiers (plutôt importateurs) :

- « Que vendez-vous ? »
- « D'où viennent les produits que vous vendez ? Des Comores ou de l'étranger ? »
- « Comment ces produits sont-ils amenés jusqu'à votre magasin ? »
- « Comment choisissez-vous vos fournisseurs ? »
- « Pourquoi achetez-vous certains produits à l'étranger ? »

#### ■ Pour les autres (plutôt exportateurs) :

- « Que produisez-vous ? »
- « Faites-vous des stocks ? »
- « Si oui, que faites-vous de vos stocks ? »
- « Vendez-vous vos stocks aux Comores ou à l'étranger ? »
- « Comment cela se passe-t-il ? »
- « À quels pays vendez-vous vos produits ? »
- « Comment vos produits sont-ils amenés dans ces pays ? »
- « Vendez-vous plus cher vos produits à l'étranger ? »
- « Pourquoi vendez-vous à l'étranger ? »

## ► Activité 6

1. Exemple d'anecdote qui va te servir de déclencheur pour la leçon : « Un jour, un enfant gourmand s'est rendu chez un voisin. La mère de la famille était en train de préparer un gâteau à vendre. Le petit garçon regardait la maman le préparer. La bonne odeur du gâteau lui remplit les narines. Il aimerait bien manger ce gâteau. Mais la dame ne lui donnait aucun morceau. Quelques minutes après, la dame a exposé un bol rempli de gâteaux devant sa porte. Le garçon rampa, rampa. Il prit un morceau de gâteau et courut à toutes jambes. »
2. Exemples d'instauration dans ta classe de la valeur enseignée :
  - Indiquer à chaque élève où il va ranger ses affaires.
  - Habituer les élèves à contrôler leurs affaires à l'arrivée et au départ.
  - Habituer les élèves à respecter les autres et leurs biens.



## BILAN

Après avoir parcouru tout le livret et traité les différentes activités proposées, fais ton bilan en répondant avec clarté et objectivité aux questions ci-après.

Cela te permettra de faire le point sur ce que tu as acquis grâce aux contenus du livret, et de savoir ce que tu maîtrises pour la mise en œuvre de l'éveil social à l'école primaire.

- 1. Quels sont les éléments du livret qui ont pu t'aider à renforcer tes compétences dans l'enseignement de l'éveil social ?

.....

.....

.....

.....

- 2. Quelles sont les démarches de l'éveil social que tu maîtrises mieux suite à la lecture de ce livret ?

.....

.....

.....

.....

- 3. Quelles sont les principales difficultés que tu as rencontrées dans l'application des démarches que tu n'as pas encore maîtrisées ?

.....

.....

.....

.....

- 4. Qu'est-ce que tu as fait pour surmonter ces difficultés durant les apprentissages ?

.....

.....

.....

.....

- 5. Y a-t-il des points que tu n'as pas compris dans ce livret ?

Oui  Non

Si oui, quels aspects particulièrement ?

.....  
.....  
.....  
.....

- 6. Après avoir exploité ce livret, ta pratique de l'éveil sociale en classe va-t-elle être différente désormais ?

Oui  Non

Si oui, dans quelle mesure ?

.....  
.....

Si non, pourquoi ?

.....  
.....

- 7. Quels conseils veux-tu apporter pour mieux utiliser ce livret dans les apprentissages ?

.....  
.....  
.....  
.....

## BIBLIOGRAPHIE

IFADEM-Burkina Faso, *Livret 1/primaire : L'éducation morale et civique à l'école primaire*, 1<sup>re</sup>, 2017.

SERVAIS-DELVAUX, Micheline, *Pistes didactiques de la Commission Histoire-Géographie*, Service général de l'Inspection, Dossier pédagogique, Module Charbonnage 3<sup>e</sup> cycle, Charbonnage, Centre d'innovation et de design au Grand-Hornu.

Union des Comores/Ministère de l'Éducation Nationale, *Curriculum (CP1, CP2, CE1, CE2, CM1, CM2) – Français/Maths/Éveil*, 2<sup>e</sup> édition, septembre 2009.

